

## Консультация для родителей

### «Требования к устной речи ребенка, поступающего в 1 класс»

С момента рождения до поступления в школу ребенок проходит важный этап в своем развитии. За этот период он усваивает огромное количество информации об окружающем его мире, людях, объектах и явлениях. Активно развивается его речь, что является одной из наиболее важных предпосылок его дальнейшего успешного обучения.

Задача взрослых – сделать все возможное для того, чтобы ребенок пришел в школу с хорошо развитой устной речью.

Что входит в это понятие? Что же конкретно ребенок должен знать и уметь? И как отразится несформированность этих знаний и умений на дальнейшем усвоении школьных навыков?

№	Какие стороны речи должны быть сформированы	Ребенок должен уметь	Последствия несформированности различных сторон речи
1.		<b>Слушать и слышать других.</b>	Трудности в усвоении материала, предъявляемого учителем устно.
2.	<b>Звуковая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильно произносить все звуки речи и различать их на слух;</li><li>- четко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой наполняемостью (<i>например: мотоциклист, регулировщик, термометр</i>);</li><li>- говорить громко или тихо, или даже шепотом, в зависимости от ситуации; изменять темп речи с учетом содержания высказывания;</li></ul>	<p>Как правило, незначительные нарушения звуковой стороны речи не сказываются на успешности дальнейшего обучения. Выраженные же нарушения в этой сфере приводят к отражению неправильного произношения на письме из-за опоры на неправильное проговаривание. Ребенок пишет так, как проговаривает. На письме могут появиться замены и пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в устной речи (шуба – «суба», жук – «зук», звезда – «зведа», рыба – «лыба»).</p> <p>Неусвоение данных навыков может привести к появлению интонационных ошибок при чтении.</p>
3.	<b>Фонематический слух</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- различать отдельные фонемы (основные звуки) на слух в сильных и слабых позициях;</li><li>- различать фонемы, близкие по способу и месту образования и</li></ul>	Недоразвитие фонематического слуха проявляется в трудностях овладения навыком чтения и письма. При чтении ребенок путает названия букв, пропускает буквы в словах и

		<p>акустическим признакам: звонких и глухих, шипящих и свистящих, соноров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь повторять слоговые ряды со звонкими и глухими, шипящими и свистящими, сонорными звуками;</li> <li>- уметь выделять звук из слога и слова;</li> <li>- придумывать слова с заданным звуком;</li> <li>- определять наличие звука в названиях картинок;</li> </ul>	<p>не замечает этого. В письме заменяет буквы, обозначающие звонкие согласные на глухие - оглушение и наоборот озвончение (бочка-почка, заяка-сайка, дом-том), заменяет твёрдые на мягкие и наоборот (дядя-дада, дверь-двер, любовь-лубов). Весь процесс обучения грамоте основывается на умении ребёнка анализировать каждый звук в слове, отличать его от других звуков.</p>
4.	<b>Функции языкового анализа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делить предложения на слова;</li> <li>- делить слова на слоги;</li> <li>- уметь выделять все звуки в словах;</li> <li>- устанавливать последовательность звуков в слове.</li> </ul>	<p>Недоразвитие функций языкового анализа и синтеза проявляется на письме в искажении структуры слова и предложения. Наиболее характерны следующие ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слитное написание слов, особенно предлогов с другими словами; раздельное написание слов, особенно приставок и корней (в доме – «вдоме», наступила – «наступила»);</li> <li>- пропуски, перестановки, добавления слогов (комната – «кота», печенье – «чепенье», паровоз – «павороз», бабушка – «бабабушка»);</li> <li>- пропуски согласных при их стечении; пропуски гласных, добавления букв (поросенок – «просенок», трава – «тарава»);</li> <li>- перестановки букв (комната – «конмата»);</li> </ul>
5.	<b>Лексическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точно подбирать слова;</li> <li>- уметь употреблять разные части речи точно по смыслу;</li> <li>- ясно выражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое;</li> <li>- дифференцировать обозначения предметов (например: «автомобиль легковой и грузовой, а не просто автомобиль», «обувь зимняя и летняя»);</li> </ul>	<p>Недоразвитие лексической стороны речи влияет на понимание прочитанного, даже при технически правильном чтении. Такие дети с трудом осознают значение прочитанных слов, предложений, текста. Особенные трудности вызывают метафоры и сравнения.</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- употреблять сложные слова (например: <i>длинноногий</i>);</li><li>- пользоваться эпитетами (например: <i>чистое поле</i>);</li><li>- подбирать метафоры (например: <i>туча комаров</i>);</li><li>- использовать слова и фразы с переносным значением (например: <i>сломя голову</i>);</li><li>- подбирать и использовать в речи синонимы (например: <i>храбрый – смелый – отважный</i>), антонимы, существительные с обобщающим значением.</li></ul>	<p>В более старших классах возникают ошибки в подборе проверочных слов на письме.</p>
б.	<p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <p><b>а) Навыки словоизменения</b></p>         <p><b>б) Навыки словообразования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- изменять существительные по падежам и числам (например: <i>санки, на санках</i>);</li><li>- употреблять различные предлоги;</li><li>- согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже (например: <i>голубое полотенце</i>);</li><li>- согласовывать существительные с числительными (например: <i>один карандаш, два карандаша, пять карандашей</i>);</li><li>- правильно употреблять глаголы (например: <i>бегу, бежишь, бежит, бежим, бегите, бежал, побегит и т.п.</i>);</li><li>- образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов (например: <i>глаза – глазки – глазки</i>);</li><li>- образовывать глаголы с помощью приставок (например: <i>шел – вышел – перешел – обошел</i>);</li><li>- образовывать название детенышей животных;</li><li>- образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных (например: <i>малина – малиновое, лиса –</i></li></ul>	<p>В связи с недоразвитием грамматического строя речи можно наблюдать аграмматизмы на письме и при чтении, проявляющиеся в искажении морфологической структуры слова:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ошибки в падежных окончаниях и при изменении числа существительных (у Бори – «у Боре», много деревьев – «много деревов», на санках – «на санков»);</li><li>- пропуски, замены предлогов (над столом – «на столом», пошли в лес – «пошли лес»);</li><li>- ошибки согласования (белый дом – «бела дом», «пять вишен – «пять вишне», голубое полотенце – «голубая полотенце»);</li><li>- замены суффиксов (козлята – «козленки»);</li><li>замены приставок (захлестнула – «нахлестнула»);</li></ul> <p>Могут наблюдаться трудности конструирования сложных предложений, пропуски членов предложений, нарушения последовательности слов в предложении.</p> <p>Может нарушаться самостоятельная письменная речь.</p>

7.	<b>Связная речь</b>	<p><i>лисья);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь отвечать на вопросы и задавать их;</li> <li>- свободно общаться с взрослыми и сверстниками;</li> <li>- поддерживать разговор на темы, доступные возрасту;</li> <li>- рассказывать о пережитых событиях;</li> <li>- уметь пересказывать содержание литературных текстов (сказки, рассказа);</li> <li>- описывать окружающие предметы,</li> <li>- составлять рассказы о предметах по плану, предложенному взрослым;</li> <li>- составлять рассказ по серии сюжетных картин;</li> <li>- раскрывать содержание картины, некоторых явлениях окружающей действительности;</li> <li>- строить сложные предложения разных видов.</li> </ul>	<p>Нарушение самостоятельной связной речи может выражаться в трудностях пересказа, устных ответов, а в более старшем возрасте в написании сочинений и изложений.</p>
----	---------------------	--	--

Учитель-логопед, к.психол. наук Рубинская Наталья Владимировна