

Первая младшая группа (2-3 года).

Тема недели: Домашние животные.

Воспитатели: Агасиева А.Б., Карзина А.В., Додонова Ю.А., Тужилова А.А., Ямановская И.А.

Примерное распределение заданий по дням недели.

Понедельник – беседа по теме (познавательное развитие) + чтение художественной литературы (подборка художественной литературы);

Вторник – лепка (художественно-эстетическое развитие) + чтение художественной литературы;

Среда – дидактические игры по теме (речевое развитие) + чтение художественной литературы;

Четверг – рисование (художественно-эстетическое развитие) + чтение художественной литературы;

Пятница – заучивание стихотворения, беседа по прочитанным произведениям (речевое развитие) см. подборку художественной литературы.

ВТОРНИК

Художественно-эстетическое развитие.

Лепка «Котлета для собачки»

Цель: Закрепить умение раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями. Познакомить ребенка с новым приемом лепки – расплющиванием. Выбатывать навык доводить начатое дело до конца.

Материалы и оборудование: пластилин коричневого цвета, доска для лепки, игрушка собаки.

Ход работы.

Сказать ребенку, что к нему в гости пришла собачка (поздороваться с ней и вместе дать ей кличку) и хочет поиграть с ним.

Подвижная игра «Лохматый пес»

Правила игры:

Пес лежит (*или сидит*) на полу. Нужно подойти к нему. И говорить:

Вот лежит лохматый пес,
В лапы свой уткнувши нос,
Тихо смирно он лежит,
Не то дремлет, не то спит.
Подойдем к нему, разбудим,
И посмотрим, что же будет.

После окончания слов пес встает и бежит за ребенком!

Похвалить ребенка, что он быстро бежит и, что собачка его не поймала. Проиграть 2 раза.

После игры рассмотреть собачку (части тела – глаза, нос, уши, хвост, лапы). Предложить ребенку погладить ее. И спросить у ребенка, что же любит кушать собачка. Выслушать ответы и рассказать, что наша собачка любит котлеты. Предложить ребенку слепить их для нее из пластилина.

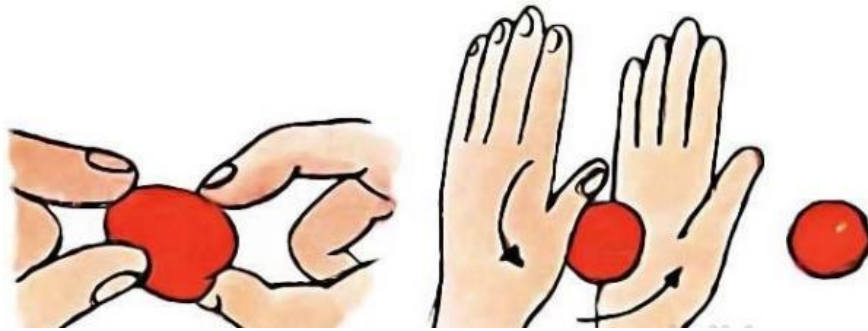
Далее взрослый садится с ребенком за рабочее место. Предлагает сначала поиграть с пальчиками, а затем посмотреть, как правильно лепить котлету.

Пальчиковая гимнастика.

Текст гимнастики	Действия пальцами
Пять котятков перед вами	Пальцы растопырены. Поворачиваем кисть в разные стороны.
Все кивают головами	Сгибаем – разгибаем пальцы.
Вот все вместе побежали	Бежим пальцами по столу (коленкам)
Вдруг - устали, полежали	Кладем ладонь на стол (колени)
Мышь увидели вдали И за нею поползли	«Ползем» пальцами по столу (коленям, подтягивая ладонь к пальцам
Мимо них собачка шла: «Гав!», - и всех их прогнала	Пальцы – котята «убегают»

Алгоритм лепки:

1. Разминаем пластилин
2. Кусок пластилина кладем на ладошку и круговыми движениями другой руки раскатываем шарик (спросить у ребенка, что получилось (шарик) и похоже ли это на котлету)



3. Кладем шарик на ладошку и другой ладонью расплющиваем его.



Далее ребенок пробует лепить самостоятельно, т.к. прием лепки (расплющивание) новый – помогаем, но только в том случае, если у него не получается. Предоставьте ребенку больше самостоятельности.

В конце угостите собачку, пусть она погладит лапкой ребенка. Попрощайтесь с ней.

Не забудьте похвалить ребенка! Удачи!

СРЕДА

Дидактические игры по теме.

Цель :Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, слуховое восприятие, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.

Вариант 1. «Кто как кричит?»»

Цель: учить детей произносить, как животные подают голос

Ход: ребенок выбирает модель и произносит как животное подает голос.

-Скажите, как подают голос домашние животные?



- Как мяукает кошка?

-Как лает собака?

-Как хрюкает свинья?

- Как блеет коза?

- Как мычит корова?

Вариант 2 «Один-много»

Дидактическая задача: обогащать **словарь** детей существительными множественного числа по теме «*Домашние животные*»

Игровой материал: кукла Даша.

Игровые действия: Взрослый показывает куклу Дашу, говорит: «Даше подарили игру «*Одно животное – много животных*», ей надо найти **картинки** с одинаковым изображением **животных**. Например: одна корова – много коров».

Слова для обогащения словаря:

Корова – много коров;

Теленок – много телят;

Кошка – много котят;

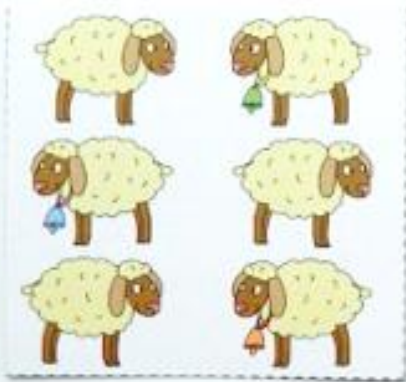
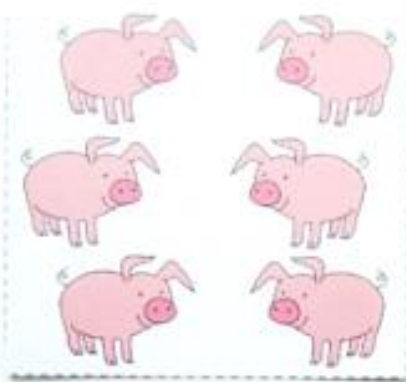
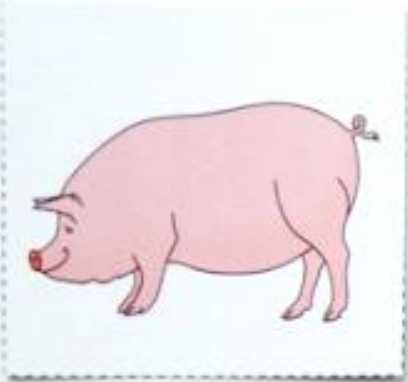
Собака – много собак;

Коза – много коз;

Лошадь– лошади – много лошадей;

Баран – бараны – много баранов;

Кролик – кролики – много кроликов.

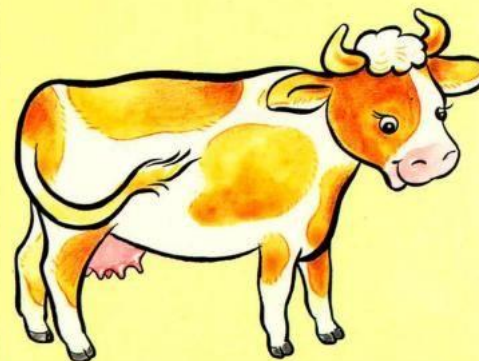
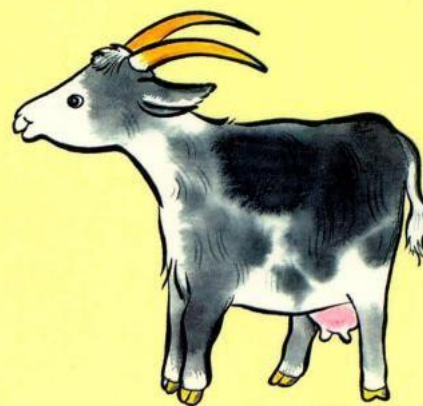


Вариант 3 «Домашние животные и их детеныши»

Цель: формирование **словаря существительных**, закрепление в речи детей названий детенышей **животных**, закрепление навыков **словообразования**, развитие **ловкости**, внимания, памяти.

Ход игры. Бросая мяч ребенку, взрослый называет какое-либо **домашнее животное**, а ребенок, возвращая мяч педагогу, называет детеныша этого **животного**.

У коровы — теленок, у лошади — жеребенок, у свиньи — поросенок, у овцы — ягненок, у курицы — цыпленок, у собаки — щенок.



Вариант 4 «Скажи ласково»

Мячик маленький поймай, да **словечком приласкай**.

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, **развитие ловкости**, быстроты реакции.

Ход игры. Взрослый, бросая мяч ребенку, называет первое **слово** (например, корова, а ребенок, возвращая мяч взрослый; называет второе **слово** (*коровка*). *Коза-козочка. Кошка-кошечка.*