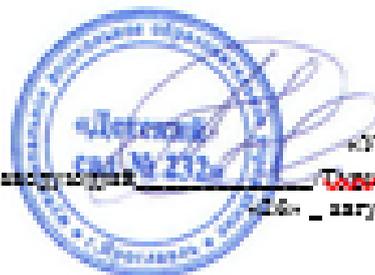


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 232» г. Ярославля

Программа принята на заседании
педагогического совета
26.08.2020 г, протокол № 1



«Утверждено»

Заведующий Тимохина Ю.И.
«26» августа, 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Веселый английский»
по обучению детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Козырева Т.С.,
педагог дополнительного образования.

Ярославль, 2020

Оглавление

1. Пояснительная записка.	
1.1. Актуальность программы.....	2
1.2. Вид программы.....	2
1.3. Категория учащихся.....	3
1.4. Особенности комплектования групп.....	3
1.5. Отличительные особенности и педагогическая целесообразность.....	3
1.6. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.....	3
1.7. Методы обучения.....	4
1.8. Режим организации занятий.....	4
1.9. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	4
2. Учебно- тематический план.....	6
3. Содержание программы.....	7
4. Структура работы, особенности организации занятий.....	8
5. Оборудование.....	9
6. Список используемой литературы.	10

1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность программы.

В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Занятия по программе «Веселый английский» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

1.2. Вид программы.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Английский язык» для дошкольной ступени образования составлена на основе аутентичного образовательного комплекта “Cookie and friends” под редакцией Ванессы Рейли, Оксфорд, для детей средней и старшей группы.

При разработке программы учитывались следующие **нормативные документы**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 ;
- Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 28 декабря 2016 г);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Постановление от 04.07.2014 г. № 42 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р, г. Москва «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»;

Локальные акты:

- Устав ДООУ, утвержден приказом директора департамента образования мэрии г. Ярославля № 11419 от 23.02.1998 г.;

- Лицензия № 402/15 от 30.11.2015 г. на осуществление образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад № 232», г. Ярославль.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Срок освоения программы : 1 учебный год.

1.3. Категория учащихся.

Целевые группы, на которые рассчитана программа: дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) дошкольных образовательных учреждений общеразвивающего вида.

Количество участников: 10-12 человек.

1.4. Особенности комплектования групп.

Основное комплектование групп обучающихся проводится с 15 августа по 15 сентября текущего года. При наличии свободных мест в объединении прием обучающихся может осуществляться в течение всего учебного года. Прием обучающихся в объединения Организации производится на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних граждан от 5 лет и старше при личном обращении. Зачисление осуществляется приказом заведующего МДОУ.

Форма образовательного объединения – Кружок - добровольное объединение детей, сформированное на основе общих потребностей, желаний, интересов к конкретному виду деятельности. Кружок работает на основе образовательной программы под руководством педагога.

1.5. Отличительные особенности и педагогическая целесообразность.

В данной программе планируется использовать новые педагогические технологии, включая интеллектуально-познавательные, художественно-продуктивные и театральноречевые виды деятельности. В отличие от других существующих программ для дошкольников программа «Веселый английский» является базовой для продолжения изучения иностранного языка в начальной школе, таким образом, подготавливает детей к дальнейшему изучению английского языка.

Курс предполагает снятие языкового барьера через создание у ребенка положительной психологической установки на иноязычную речь. Способом создания такой положительной мотивации является игра, поэтому курс основан на подвижных, музыкальных, словесных играх, песнях и помогает детям привыкнуть к идее о новом языке и развить положительное отношение к иностранному языку. В процессе реализации данной программы у ребенка оттачиваются коммуникативные навыки, формируется адекватная самооценка.

1.6. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.

Цель: Всестороннее развитие ребенка через обучение английскому языку, развитие у учащихся познавательной активности, творческих способностей, воображения, мышления, фантазии.

Программа предусматривает реализацию обучающих, воспитательных и развивающих задач.

Образовательные задачи:

- Овладение приемами, лежащими в основе изучения английского языка.
- Сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке.
- Развитие правильного произношения и интонации, в связи с возможностью маленьких детей точно повторять за учителем

Развивающие задачи:

- Развитие познавательной активности, любознательности
- Развитие творческого мышления, воображения, фантазии

Воспитательные задачи:

- Развитие у детей социальных навыков и умения общаться в группе.
- Мотивация детей на проявление инициативы и самостоятельности
- Формирование адекватной самооценки.

1.7. Методы обучения.

Для выполнения поставленных целей и задач необходимо использование методики обучения иностранному языку в раннем возрасте, которая основана на методе устного опережения, что предполагает развитие двух видов речевой деятельности: говорение (практика устной речи) и аудирование (восприятие иностранной речи на слух).

Методика проведения занятий по данному курсу строится с учетом возрастных индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и направлена на их развитие;

Обучение дошкольников иностранному языку носит коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком, как средством общения, то есть не просто усваивает отдельные слова и речевые образцы, но учится конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями;

Методы обучения

- наглядный (показ иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, работа по образцу)
- словесный (устное изложение, рассказ)
- практические (тренировочные упражнения)

Основные формы работы с воспитанниками: игры, упражнения, сочинение историй, театрализация, сказка, конкурсы, исполнение песен.

1.8.Режим организации занятий.

Расписание занятий строится в соответствии с возрастными требованиями из расчета 1 раз в неделю по 30 минут во второй половине дня с обязательным использованием 1-2 физ. минуток на изучаемом языке. При работе доминирует групповое обучение, оно способствует хорошему психологическому климату в группе и является наиболее интенсивной формой обучения. Занятия проводятся в группах по 10 человек в специально оборудованных помещениях с наличием аудио и видео аппаратуры.

1.9. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В результате прохождения данной программы дети научатся различать, называть и использовать в речи слова и выражения по пройденным темам, задавать простые вопросы и отвечать на них. К концу учебного года дети используют в разговоре примерно 200- 220 лексических единиц активного владения в 40 речевых структурах («Hello. Hi», «Good morning. Good-bye», «I am a boy». «I am a girl», «Thank you», «Sit down. Stand up», «This is...», «I see...», «I have...», «Do you like...? и т.д)

Диагностический инструментарий

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы; занятия повторения;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение совместных с родителями уроках -развлечениях, итоговых открытых занятиях;
- проведения конкурсов чтецов.

Роль контроля на всех этапах обучения иностранному языку состоит в установлении того, как протекает процесс формирования навыков и умений на определённых этапах обучения, а также в диагностике трудностей, которые испытывают учащиеся в усвоении языкового и речевого материала и проверки эффективности методов и приёмов обучения.

Контроль носит латентный характер и проводится в игровой форме на наглядно-изобразительной основе, которая соответствует детскому восприятию.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме открытых занятий.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Словарный запас

- Высокий уровень: называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

2. Учебно- тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		Всего часов
		Теоретическая часть	Практическая часть	
1	Hello, I am Cookie and you?	0,2	0,8	<u>1</u>
2	Hello Everybody	0,2	0,8	<u>1</u>
3	Numbers (1-6)	0,2	0,8	1
4	Numbers (1-6)	0,5	0,5	<u>1</u>
5	Colours (1).	0,2	0,8	<u>1</u>
6	Colours (2)	0,2	0,8	1
7	Pets (1).	0,5	0,5	1
8	Pets (2)	0,2	0,8	1
9	Pets (3),	0,5	0,5	1
10	Animals in a zoo (1).	0,5	0,5	1
11	Animals in a zoo (2).	0,5	0,5	1
12	Animals in a zoo (3).	0,5	0,5	1
13	Christmas and New Year	1	1	2
14	Family (1),	0,5	0,5	1
15	Family (2),	0,2	0,8	1
16	Family (3),	0,5	0,5	1
17	Family (4)/Farm animals (1)	0,5	0,5	1
18	Farm animals (2)	0,5	0,5	1
19	Farm animals (3)	-	1	1
20	Toys (1)	0,5	0,5	1
21	Toys (2)	0,2	0,8	1
22	.Toys (3)	0,2	0,8	1
23	Body (1)	0,5	0,5	1
24	Body (2)	0,2	0,8	1
25	Body (3)	-	1	1
26	Clothes (1)	0,2	0,8	1
27	Clothes (2)	0,2	0,8	1
28	Clothes (3)	-	1	1
29	Weather (2)	0,2	0,8	1
30	Weather (3)	0,5	0,5	1
31	Weather (4). Happy birthday «Сколько тебе лет?»,	-	1	1
32	Food (1)	0,2	0,8	1
33	Food (2)	-	1	1
34	Food (3)	0,5	0,5	1
35	Food (4)	0,2	0,8	1
36	Итоговое занятие. ролевые игры	-	1	1
	всего	10	26	Cookies and Friend (36 занятий)

3.Содержание программы.

Сентябрь

1. Hello, I am Cookie and you?
Игра «Давайте знакомиться», мини-спектакль «Как тебя зовут». Знакомство с детьми, с героями, рассказать о новом языке, научить простым приветствиям.
2. Hello Everybody, Игра «Давайте знакомиться», «Ты запомнил соседа?»
Продолжение знакомства с детьми и героями

Октябрь

3. Numbers (1-6), Игра «Что пропало» Продолжение знакомства с детьми, их возрастом
4. Numbers (1-6) Игра «Что пропало», «Сколько мальчиков?», «Сколько девочек?».
Продолжение знакомства с детьми, их возрастом.
Научить цифрам 1 -6 и посчитать по-английски. Познакомить с именами английских мальчиков и девочек
5. Colours (1). Игра «Что пропало», «Какие цвета запомнили»
Изучение цветов (развитие пространственного мышления)
6. Colours (2). Favourite colour collages, zig-zag colour book. Игра «Твой любимый цвет», «Угадай». Изучение цветов (развитие пространственного мышления).

Ноябрь

7. Pets (1). Игра «Изобрази домашнего питомца», Игра «Воспроизведи звуки». Изучение слов по теме «Домашним питомцы», выполнение простых команд, разучивание песни.
8. Pets (2), разучивание песни про домашних питомцев рассказ «В зоомагазине».
Находить и считать животных
9. Pets (3), разучивание песни про домашних питомцев. История о питомцах кота Куки.
Рассказ о своем питомце.
10. Animals in a zoo (1). Дикие животные, животные зоопарка. Чтение аутентичной книги Dear zoo.

Декабрь

11. Animals in a zoo (2). Рассказ о животных в зоопарке, цвета, прилагательные
12. Animals in a zoo (3). Видео история, диалоги.
13. Christmas and New Year. Знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года
14. Christmas and New Year. Занятие- праздник с родителями.

Январь

15. игра «Где мама у совенка». Знакомство со словами по теме «Семья»
16. Family (2), игра «Сколько у совенка братьев и сестер». Повторение слов, разучивание песни
17. Family (3), прослушивание рассказа «Чья это мама», просмотр видео истории дома.
Рассказ о своей семье.

Февраль

18. Family (4)/Farm animals (1) Рассматриваем и обсуждаем фото разных семей.
Знакомство с дедушкой Линды, его фермой и животными.
19. Farm animals (2) Разучивание песни про овечку. Просмотр истории о цыплёнке.
20. Farm animals (3) Заключительное занятие, вспоминаем всех животных, игры, песни.
- Toys (1) .История «Где спрятались игрушки» Введение слов по теме Игрушки
21. Toys (2) .Повторение слов, разучивание песни

Март

21. Toys (3) Игры с раздаточным материалом Flashcard game, прослушивание рассказа
22. Body (1), игра «покажи у Куки..» Знакомство со словами по теме «Части тела»
23. Body (2), игра «Что не нарисовал художник». Повторение слов, разучивание песни
24. Body (3), рассказ «Что болит у Куки». Разучивание песни, описывание картинок (рассказ)
25. Clothes (1) Игра «Что пропало у Куки». Разучивание песни

Апрель

27. Clothes (2) Рассказ «Как Куки все перепутал» Прослушивание рассказа, описываем картинки.
28. Clothes (3) Заключительное занятие, игра с карточками. Закрепление слов. Weather (1), игра «Мне холодно, жарко». Знакомство со словами по теме «Погода»
29. Weather (2), игра «Какая сегодня погода». Повторение слов, разучивание песни
30. Weather (3) Рассказ «Как одеться Куки». Разучивание песни, прослушивание рассказа

Май

31. Weather (4). Заключительное занятие по теме. Повторение слов, Happy birthday «Сколько тебе лет?», история о бабушке Линды. Введение новых слов, разучивание песни.
32. Food (1), игра «Что у Куки в холодильнике». Знакомство со словами по теме «Еда»
33. Food (2), игра «Давай пойдем за покупками». Повторение слов, разучивание песни
34. Food (3), рассказ «Как Куки готовил торт». Разучивание песни, прослушивание рассказа.
35. Food (4), Игра «Соберись на пикник». Повторение слов, разучивание песни, прослушивание рассказа.
36. Итоговое занятие. ролевые игры:
«Мы собрались на пикник»
«Мы собрались в зоопарк»
«Мы собрались в магазин».

4. Структура работы, особенности организации занятий.

В соответствии с психо-физиологическими особенностями детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности школьника является игра. В курсе используются различные виды игр.

Языковые игры с коммуникативным характером, отражающие специфику дошкольного возраста. Ситуативные или ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Естественно, может (и должен) возникнуть промежуточный момент, когда в репродуктивную игру вносится элемент импровизации.

Соревновательные игры способствуют усвоению языкового материала. Ритмомзыкальные игры, такие как хоровод, песни и танцы с выбором партнеров, способствуют не только овладению коммуникативными умениями, но и совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи. Художественные, или творческие, игры, такие как драматизации (постановку маленьких сценок на

английском языке); изобразительные игры, такие как аппликация и рисунок для объяснения определенных языковых единиц и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение маленьких сказок) развивают коммуникативную, компенсаторную компетентности ребенка.

Весомый вклад в освоение программы вносят наглядные материалы: раскрашивание, словарные карточки и т.д.

Программа включает в себя большое количество музыкального материала, рифмовок и стихов. А также дошкольники рисуют, раскрашивают, делают аппликации и поделки, разыгрывают сценки.

Наряду с лингвистической компетенцией содержание программы учитывает возрастные особенности дошкольников, а также помогает детям осознать, что они говорят на русском языке и вызвать интерес к родному языку как к средству общения. Содержание программы направлено на формирование чувства патриотизма и воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.). Данная программа знакомит с миром иностранных игр, сказок, традиций и обычаев и позволяет развивать у дошкольников интерес к участию в театрализованных постановках на иностранном языке.

В процессе обучения дети знакомятся с лексикой по 9 темам: «Count 1-10», «Colours», «Family», «Toys», «Animals», «Clothes», «Body», «Weather», «Food».

Схема занятия: введение, основная часть, заключение.

Дети впервые сталкиваются с изучением иностранного языка, в связи с этим на начальных занятиях постепенно представляется английский язык через куклу котенка Куки и его друзей. Занятия длятся 30 минут, что соответствует возрастным и физиологическим особенностям учащихся. Виды деятельности меняются каждые 6 - 7 минуты. Преобладает игровая деятельность, в том числе активные, творческие, музыкальные игры.

Подготовительный этап предполагает подготовку детей к восприятию нового материала. На этом этапе предполагается припоминание материала с прошлых занятий.

Основной этап посвящен непосредственно работе над новым материалом.

На итоговом этапе предполагается подведение итогов занятия, разъяснение домашнего задания, делается акцент на успехах.

5. Оборудование

- кабинет для проведения дополнительных услуг, столы для дошкольников, стулья
 - мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук, аудиосистема)
 - шкаф для хранения дидактических материалов и канцтоваров (цветных карандашей)
 - канцелярские товары (цветные и простые карандаши, фломастеры)
- Учебно-методический комплекс включает
- рабочие тетради
 - книга для педагога
 - игрушка котик Куки
 - постеры по темам
 - картинки по темам
 - диск с песнями и видео историями.

6. Список используемой литературы:

1. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter , А, В, книга для учащегося, Oxford University Press, 2005
2. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter , А, В, книга для учителя, Oxford University Press, 2005
3. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter , А, В, аудио CD, Oxford University Press, 2005
4. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter , А, В, ресурсный пакет для преподавателя, Oxford University Press, 2005
5. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество», РЕЛЮД, 2010.