|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Управляющим советом  МДОУ «Детский сад № 232»  Протокол заседания  № 1 от 13.09.2017 г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом заведующего  МДОУ «Детский сад № 232»  от 13.09.2017 № 02-11/95 |

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**о результатах деятельности за 2016-2017 г.**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО   
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ДЕТСКИЙ САД №232»**

****

г. Ярославль, 2017 г.

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ о ДОУ. СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ.**
2. **УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДОУ**
3. **ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
4. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
5. **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ НА 2017-2018 год**
6. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название ОУ | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 232» |
| Сокращенное наименование | МДОУ «Детский сад № 232» |
| Организационно-правовая форма | Автономное учреждение |
| Адрес | 150057, г. Ярославль, пр-д Матросова, д. 3 а |
| Электронный адрес | yardou232@yandex.ru |
| Официальный сайт | http://mdou232.edu.yar.ru/ |
| Учредитель | Департамент образования мэрии города Ярославля |
| Лицензия | № 402/15 от 30.11.2015 бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 01-1965 от 21.05.2008 бессрочно |
| Администрация | Заведующий – Турыгина Юлия Ивановна  Старший воспитатель - Фураева Ирина Анатольенва  Зам. зав. по АХР – Новикова Ольга Вячеславовна |
| Финансирование | бюджетное |
| Режим работы | с 7.00 – 19.00 ежедневно; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни. |
| Списочный состав | 270 детей |
| Количество и состав | 11 групп, из них 9 групп общеразвивающей направленности, из которых 2 группы для детей раннего возраста,  и 2 комбинированные группы логопедической направленности |
| Состав педагогического коллектива ДОУ | 29 педагогов, из них 22 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физкультуре, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 2 старших воспитателя |

**СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ**

В течение 2016/17 уч. года в ДОУ работали 11 групп: 9 — дошкольных и 2 ясельных, которые посещали 269 детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование групп** | **Количество групп** | **Кол-во детей** |
| 1 младшая группа  (№ 1,2) | 2 | 51 |
| 2 младшая группа  (№ 5,8) | 2 | 51 |
| Средняя группа  (№ 3,4,10) | 3 | 71 |
| Старшая группа  (№ 7,9) | 2 | 49 |
| Подготовительная группа (№ 6,11) | 2 | 47 |
| Итого | 11 | 269 |

Фактическая посещаемость воспитанников за 2016/17 учебный год составила 64 % от списочного состава.

1. **УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДОУ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Имущество ДОУ является муниципальной собственностью и закрепляется за ним на праве оперативного управления. Здание ДОУ и прилегающая территория в целом соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; здание оснащено централизованным водоснабжением, канализацией, отоплением, вентиляцией, электроснабжением. Обеспечивается необходимое санитарное состояние и содержание помещений, пожарная безопасность.

Имеются в наличии все необходимые помещения для предоставления образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками. Обеспечивается достаточная оснащенность кабинетов, медицинского блока, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

В детском саду созданы необходимые условия для осуществления учебно-воспитательного и оздоровительного процесса. Предметно-развивающая среда групп и других помещений постоянно совершенствуется, за счет приобретения нового игрового оборудования и мебели на средства городского бюджета, федеральных субсидий, платных услуг и благотворительных пожертвований.

Все базовые компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

В течение 2016/2017 года в условиях новой системы финансирования ДОУ (подушевое нормативное финансирование из областного бюджета на предоставление услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования) детский сад постоянно проводит дополнительное оснащение в соответствии с требованием федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- пополнено спортивное оборудование;

- закуплен большой модульный конструктор «Полидрон» в 11 групп;

- установлено игровое оборудование на прогулочные участки детского сада;

- закуплено игровое оборудование, учебные пособия практически на 80%.

Летом 2017 года было проведены работы по замене оконных блоков (28), на эти цели были привлечены средства депутатов муниципалитета, добровольные пожертвования родителей воспитанников и доходы от платных услуг. В детском саду был проведен ремонт лестничных клеток, музыкального зала.

***УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

**Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция:**

**Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция:**

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция (далее - игрушки и оборудование) подобраны в детском саду с соблюдением общих закономерностей развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:

* оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания; группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.

В детском саду имеются игрушки, которые обладают наиболее ценными педагогически качествами: *полифункциональностью,* возможностью применения игрушки в *совместной деятельности*, *дидактическими свойствами.*

Оснащение и оборудование кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;

Широко используются технические средства обучения в ДОУ: компьютеры для работы педагогов с детьми и набор для презентаций и работы с ИКТ (ноутбуки, проекторы, экран), 2 интерактивных доски.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. Территория ДОУ огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация. На территории ведется видеонаблюдение. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В целях обеспечения безопасности воспитанников поддерживается в удовлетворительном состоянии ограждение, которое было вновь окрашено благодаря помощи родителей (семья Белоцерковских). Ворота с калиткой оборудованы домофоном, установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда проводятся осмотры детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В августе 2017 года в учреждении была оборудована «тревожная сигнализация» для обеспечения охраны объекта. В июне 2017 года в штатной расписании выделены ставки для вахтеров. Завершено оборудование путей эвакуации сигнальной фотолюминесцентной разметкой.

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПИТАНИЕМ ВОСПИТАНИКОВ**

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным руководителем и согласованное Управляющим советом. Оно представлено на сайте детского сада.

В основу разработки меню вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм 2.4.1.3049-13

Настоящее меню рассчитано на четырёхразовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин). Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи: завтрак- 25%; обед – 35%; полдник – 20%; ужин - 20%. В суточном рационе допускается отклонение калорийности на 1-5%. Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с полутора до семи лет. Каждый приём пищи осуществляется в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей информируем об ассортименте питания ребёнка. В детском саду разработана картотека блюд, на каждое блюдо имеется технологическая карта.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролируется медицинским персоналом. Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производит специально созданная,  в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения, представители администрации. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинских работников с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Пробу отбирают в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняют в течение 48 часов в специальном холодильнике. Используется «С» витаминизация. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно. Питание детей с 2015 года полностью оплачивается за счет средств родителей, поэтому особенно актуальной становится проблема своевременного внесения родительской платы.

**ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

* средства муниципального бюджета;
* субсидии областного, федерального бюджета;
* родительская плата;
* имущество, переданное МДОУ собственником;
* иные источники, предусмотренные действующим законодательством.

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

* средства муниципального и областного бюджета;
* родительская плата;
* имущество, переданное МДОУ собственником;
* иные источники, предусмотренные действующим законодательством.

С 2015 года финансирование дошкольных образовательных учреждений производится в форме субсидий из соответствующих бюджетов (муниципального и областного). Областной бюджет финансирует реализацию образовательной услуги воспитанникам, а городской – услугу по присмотру и уходу за детьми. На финансовый год составляется план финансово-хозяйственной деятельности, включающий в себя постатейный расчет дохода и расхода по бюджетному финансированию и родительской плате.



В план финансово-хозяйственной деятельности закладываются защищенные статьи расходов, т. е. то, без чего детский сад просто не может функционировать:

1. Заработная плата сотрудников ДОУ
2. Коммунальные услуги и связь.
3. Охрана (тревожная кнопка»)
4. Содержание имущества по договорам с обслуживающими организациями
5. Прочие услуги
6. Налоги
7. Компенсация части родительской платы
8. Путевки для детей сотрудников в ДОЛ

В течение года детскому саду могут выделяться целевые субсидии из городского или из областного бюджета на определенные виды работ или закупку оборудования, ремонты. Так, например, в 2016 году по целевой субсидии были выделены средства на приобретение пароконвектомата в сумме 195000 руб. Целевые средства детский сад может потратить только по их прямому назначению. Правильность расходования целевых средств контролируются надзорными органами.



**Структура финансового обеспечения МДОУ детский сад № 232 в 2016 году**

***Б Ю Д Ж Е Т – 2016 год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид расходов*** | ***План*** | ***Исполнено*** |
| **Заработная плата** | 14 995 263,00 | 14 995 263,00 |
| **Прочие выплаты ( пособие до 3-х лет)** | 400,00 | 400,00 |
| **Начисления на заработную плату** | 4 580 990,00 | 4 183 400,00 |
| **Услуги связи + интернет** | 41 300,00 | 41 300,00 |
| **Коммунальные услуги** | 1 280 337,00 | 1 251 100,00 ( отопление, электроснабжение, водоснабжение согласно выставленным счетам) |
| **Услуги по содержанию имущества** | 358 100,00 | 345 180,00 в том числе:  -услуги по вывозу мусора - 49 700,00  -дератизация - 5 760,00  - акарицидная обработка – 3 640,00  - промывка , опрессовка -12 000,00  - обслуж, ремонт оборудования -24 380,00  -электромонтажные работы-17 300,00  - поверка весов – 6 550,00  -обслужив. пожарн.сигнализации-16 200,00  -замена теплосчетчика –35 500,00  -замена эл. рубильника -14 000,00  -ремонт лестничных клеток -100 000,00  -спиливание и омолажив. деревьев-60 150,00 |
| **Прочие услуги** | 251 792,00 | 238 490,00 в том числе:  - охранные услуги – 14 400,00  -поддержка АПС в рабочем сост. -25 200,0  -прохожд.санминимума работников- 8740,00  -период.профосмотр сотрудников- 81200,00  -обслуж. бухг.программ, сайтов – 14 000,00  -изготовл. продукции ФЭС- 56 350,00  -обновл..ключаЭЦП и продл.сертиф.-7 500,00  - -подписка учебных изданий -16 300,00  - % банку по переч. компенсации-10 100,00  - част. опл путевкиа в детский лагерь- 4700,00 |
| **Прочие расходы** | 1 014 165,00 | 1 014 165,00 (налоги на землю, имущество, экологию) |
| **Приобретение основных средств** | 895 706,00 | 895 706,00 в том числе:  -уличное игровое оборудование(4ед.) –77 696,00  -учебная,игровая мебель разная(8 ед.) -107300,00 -тренажер детский (16шт. ) -5 100,00  -спортивный уголок (1 шт.) –7500,00  -ноутбук+ источник БП (3шт.) – 111 640,00  - стулья детские (104шт.) – 148 500,00  -комплект сенсорного оборудован.(1шт.)-14 500,00  - стол для песочной анимации (2шт.) –29 800,00  - новогодняя Елка(2 шт.)- 37 070,00  -конструкторы «Полидрон» -10шт.-161 600,00  -пароконвектомат(кухня)-1 шт. 195 000,00 |
| **Приобретение материальных запасов** | 225 100,00 | 225 100,00 в том числе :  - продукты питания (опекун-1 реб.) 24 900,00  -набор первоклассника)депутаты)- 26 000,00  -карнав.костюм «Снегурочка» -1шт. 7 000,00  -игрушки разные -317шт 111 780,00  -канцтовары для занятий 17 385,00  -медикаменты – 16 281,00  -лампа светодиодная- 94шт. 15 054,00  -мышь+ жестк.диск к ноутбукам 6 700,00 |
| **Компенсация части родительской платы** | 1 799 400,00 | 1 786 705,00 |
| **И Т О Г О** | 25 442 540,00 | 24 976 809,00 |

**Помощь депутатов за 2017**

Депутат Ярославской областной думы ***Михаил Королев*** оказал финансовую помощь в проведении работ по замене оконных блоков Депутат Ярославской областной думы в сумме – 50000 рублей.

Депутат Ярославской областной думы ***Сергей Балабаев*** оказал финансовую помощь в оснащении пищеблока оборудованием на сумму **53400,00 рублей.**

Депутат муниципалитета города Ярославля ***Дмитрий Кузьмин*** оказал финансовую помощь по замене старых оконных блоков на пластиковые на сумму **35000,00 рублей.**

**Исполнение внебюджетной сметы за 2016 год**

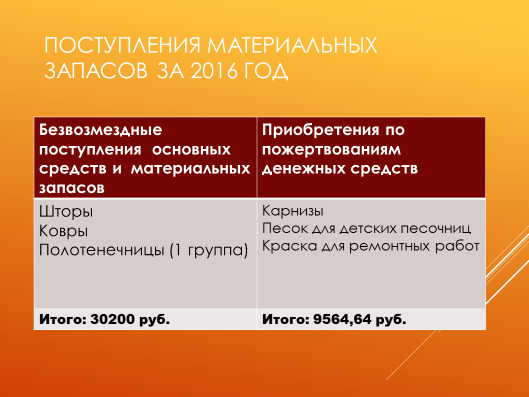


Основная сумма ***внебюджетных*** средств - это родительская плата за содержание детей, большая часть которой идет на питание. В последние годы сокращается благотворительная, материальная помощь и добровольные пожертвования от предприятий, родителей. В основном эта помощь заключается в проведении косметических ремонт помещений групп, в которые ходят дети. В 2016 г. отремонтированы туалетные и умывальные группы № 1,4 и 5. В группе № 1 родители приобрели новые полотенечницы и покрасили приемную группы. В условиях ограниченного бюджетного финансирования деятельности ДОУ значимым для развития материально-технической базы являются внебюджетные источники финансирования.

***ВНЕБЮДЖЕТ – 2016 год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид расходов*** | ***План*** | ***Исполнено*** |
| **Приобретение материальных запасов** | 5 828 000= | 4887987=00 в том числе :  - продукты питания - 4727096=;  -приобретения в группы :  -посуда – 24320=  -моющие – 49805=  -электротовары – 15239=  -постельное белье- 33600=  -сантехника- 23657=  -дез.средства – 6840=  - хозтовары – 7430= |
| **Заработная плата** | 362 900,00 | 361 700= |
| **Начисления на заработную плату** | 118 900,00 | 118 897= |
| **И Т О Г О** | 5 428 200,00 | 5 368 584= |

В связи с увеличением объема финансирования реализации образовательной программы и обеспечения образовательной деятельности из областного бюджета, благотворительная помощь за последние годы стала существенно снижаться и составила за 2016 год – не более 40 тыс. рублей.



Внебюджетные средства проводятся через лицевой счет детского сада в банке. Помощь, поступившая в виде материальных ценностей, приходуется на баланс детского сада.

**Приобретения от доходов по платным услугам**

|  |
| --- |
| **Чистый доход составил – 171500 руб.** |
| * ремонт коридоров * пылесос * ламинатор, брошюратор * МФУ * шторы * скамья в комнату психолога * краска * расходные материалы * кресла офисные |

Для различных категорий семей действует целый ряд льгот, согласно которым родительская плата значительно снижена или совсем отсутствует. Большинство родителей получают компенсацию части родительской платы, которая составила за 2016 год в общей сумме 1 786 705 руб. Поэтому общая доля родительских средств в бюджете детского сада, не превышает 14 %. Таким образом, большая часть затрат на содержание детей в государственном учреждении покрывается областным и городским бюджетом.

***Содержание одного ребенка в детском саду в 2016 году составило около 92,5тыс. рублей в год.***

В 2016 году по сравнению с планом деятельность детского сада была недофинансирована по городскому бюджету, поэтому размер кредиторской задолженности перед обслуживающими организациями на 01.01.2017 г. составил 213812,54 руб. Размер родительской платы, хотя и был повышен в сентябре 2016 года, но не превысил запланированную величину, в связи с низкой посещаемостью детского сада воспитанниками – на 63% от нормы. По этой же причине не выполнен план по дополнительным платным образовательным услугам.

Однако в сравнении с предыдущим финансовым годом объем бюджетных средств на предоставление услуги дошкольного образования существенно возрос.

****

Подводя итоги финансово-хозяйственной деятельности ДОУ можно сказать, что продолжают сохранятся проблемы по оснащению материально-технической базы, предметной развивающей среды, необходимой для организации образовательной деятельности, удовлетворяющей потребностям детей, коллектива, родителей. Поэтому одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности на 2017-18 уч. год мы выделяем следующее:

- приведение предметной развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО за счет эффективного использования бюджетных и внебюджетных средств и привлечения дополнительных источников финансирования;

- поиск и привлечение дополнительных источников финансирования для решения проблем материально-технического оснащения.

**СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ**

Управление детским садом осуществляется по принципу единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления детского сада являются:

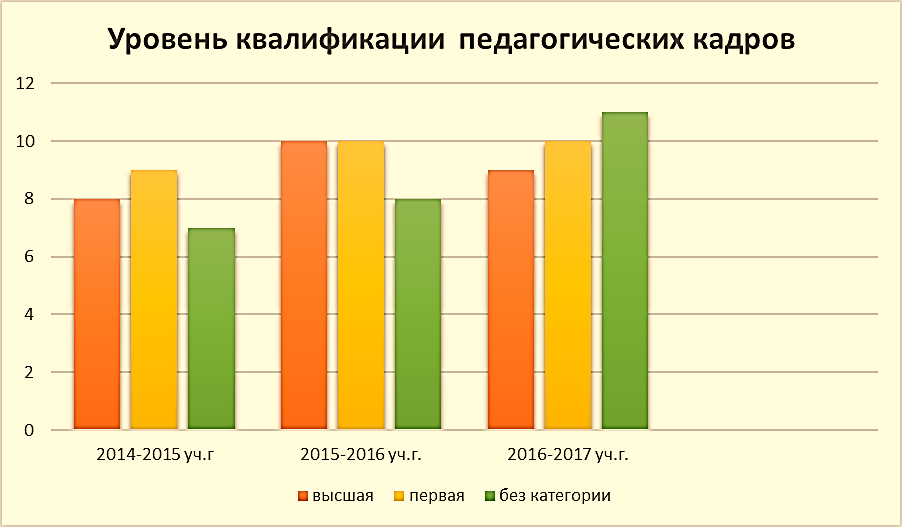
* общее собрание трудового коллектива
* профсоюзный комитет
* совет родителей
* управляющий совет
* педагогический совет.
  1. С 2012 году с целью обеспечения открытости образовательного учреждения, предоставления родителям возможности влиять на управленческие решения в нашем учреждении функционирует Управляющий Совет, осуществляющий свою деятельность в соответствии с Положением о работе Управляющего совета. В состав этого государственно-общественного органа входят представители родительской общественности, представители трудового коллектива, заведующая и представитель департамента образования мэрии города Ярославля.

1. Основными задачами Совета являются: определение программы развития ДОУ, особенностей образовательной программы детского сада; повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности, содействие рациональному использованию бюджетных средств и средств, полученных от собственной деятельности; содействие привлечению дополнительных источников финансирования работы ДОУ; содействие созданию в детском саду оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.
   1. На заседаниях Управляющего совета были рассмотрены и приняты Публичный отчет о деятельности детского сада за 2015/2016 год, план финансово-хозяйственной деятельности детского сада и заслушан отчет о финансовой деятельности за 2016 год, утверждено новое меню питания воспитанников в 2017 году.
   2. Члены Управляющего Совета и представители Совета родителей приняли участие в организации работ в благоустройству прогулочных участков.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ДОУ укомплектовано кадрами на 100% . Образовательный процесс осуществляют 24 воспитателя, учитель-логопед, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя и инструктор по физкультуре.

В ДОУ преобладают педагоги среднего возраста, которые имеют большой стаж педагогической работы. Педагогический коллектив за последние два года обновляется: в 2014-2015учебном году в педагогический коллектив детского сада влились 4новых педагога, в 2015-2016 учебном году- 2педагога, в 2016-2017 учебном году- 5 педагогов.

 Уровень квалификации педагогических кадров постоянно растет. В 2016-2017 уч.г. один воспитатель подтвердил высшую квалификационную категорию, один-защитился на первую квалификационную категорию. На сентябрь 2017г. 9 педагогов имеют **высшую категорию**, 9 педагогов- **1квалификационную категорию**.

Педагоги детского сада постоянно повышают свою квалификацию через: профессиональную переподготовку в педагогическом ВУЗе (2воспитателя); прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов при ИРО, ГЦРО (2014-2015уч.год- 59% педагогов; 2015-2016уч. году- 57% .2016-2017уч.году- 49% )

**В 2016-2017 учебном году повысили квалификацию на курсах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **ФИО педагога, должность** | **Название курсов** |  |
| 1 | Педагог психолог Лясникова Л.Н. | «Проведение психологических исследований с использованием АСИОУ» | **ИРО** |
| 2 | Педагог психолог Лясникова Л.Н. | « Применение методов арт- терапии в работе с эмоциональной сферой дошкольников» | **ГЦРО** |
| 3. | Воспитатель: Родионова В.О. | «ФГОС ДО: организация игровой деятельности детей» | **ИРО** |
| 4. | *Воспитатели:*  Родионова В.О. | «ФГОС ДО: организация познавательно- исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста» | **ИРО** |
| 5. | Воспитатель:  Карзина А.В | «ФГОС ДО: достижение целевых ориентиров образования (ранний возраст) | **ИРО** |
| 6 | Воспитатель:  Ермина Е. А. | «ФГОС ДО социально- педагогическое партнерство с семьей » | **ИРО** |
| 7. | Воспитатели:  Кауцель О.А.  Гнездилова Д.В. | «Построение РППС ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» | **ИРО** |
| 8. | Старший воспитатель Федюкова В.А. | «Интерактивные средства обучения» | **ИРО** |
| 9. | Воспитатель: Рахаева Ю.Ю. | «Развивающие технологии в работе педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» | **ГЦРО** |
| 10. | Воспитатель:  Рахаева Ю.Ю | Профессиональная переподготовка в ЯГПУ по программе «Фитнес» | **ЯГПУ** |

В детском саду действует модель внутриорганизационного развития персонала (ВоРП), состоящая из сети Лабораторий.

В рамках работы ***«Лаборатории профессионального продвижения»***,

Была организована презентация лучшего опыта в ДОУ «Создание РППС в группе, как одно из условий обеспечения личностно-ориентированного взаимодействия в ДОУ»

Проведены мероприятия: консультации, семинары – практикумы, круглый стол, психологический тренинг, мастер-классы «Организация образовательной деятельности в соответствии с принципами личностно-ориентированного взаимодействия»

Актуализированы знания педагогов о личностно-ориентированном взаимодействии с дошкольниками (90%).

Более 60% педагогов ДОУ реализуют личностно- ориентированное взаимодействие с детьми.

В рамках работы ***«Лаборатории социально-педагогического проектирования»*** проведен цикл семинаров по организации проектной деятельности с детьми. С целью создания условий для позитивной социализации дошкольников через формирование уверенности в себе и умение понимать эмоции других людей (как взрослых, так и сверстников) были разработаны и реализованы социально-педагогические проекты для среднего и старшего дошкольного возраста: «Позитивная социализация детей через развитие эмоционально-волевой сферы», индивидуальный подпроект, направленный на развитие социально-личностной компетентности воспитанника подготовительной группы.

Педагогом-психологом проведен цикл занятий «По дороге к равновесию» направленный на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы дошкольников

К завершению проекта были достигнуты следующие результаты:

улучшение социально-психологического фона в группах и уменьшение количества социальных дезадаптантов, повышение умения сотрудничать со сверстниками и согласовывать собственное поведение с поведением других детей, появление и использование детьми способов выражения гнева в приемлемой форме, умение понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека, умение ценить себя и видеть ценность другого человека, применение навыков невербального взаимодействия со сверстниками.

Анализ работы по реализации основной образовательной программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2016-2017 уч.г. | 2015-2016 уч. г. | 2014-2015 уч. г. |
| Н-1%  СР-54%  В.-45% | Н-1%  СР-53%  В.-46% | Н-0%  СР-56%  В.-44% |

Педагоги строят взаимоотношения с воспитанниками на основе сотрудничества и взаимопонимания. Используют разные формы организации деятельности по социально-коммуникативному развитию: групповые, подгрупповые (организованная образовательная деятельность, игровые ситуации, игры с правилами, дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные).

Успешное личностное развитие детей: социализация, развитие общения, готовность детей к совместной деятельности, позволяет воспитанникам вместе с родителями и педагогами принимать активное участие в совместных творческих конкурсах разного уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Уровень | Количество участников | Результат |
| Смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тему «Помни каждый гражданин: спасенья номер 01» | Областной | 2 | Сертификат участников |
| Конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность» | Областной | 7 | Сертификат участников |
| Конкурс творческих работ по энергосбережению«Наш теплый дом – 2016» | Областной | 3 | Сертификат участников |
| Конкурс детских работ изобразительного творчества «Сказочный мир К. И. Чуковского» | Областной | 4 | Сертификат участников |
| Конкурс детского рисунка «Давайте вместе Землю украшать!» | Муниципальный | 2 | Сертификат участников |

В рамках работы ***«Лаборатория актерского мастерства»*** был заключен договор о сотрудничестве сГПОУ ЯО «Ярославским колледжем культуры». 45 % педагогов прошли обучение и получили сертификаты о повышении квалификации в объеме 36 часов. Педагоги колледжа отмечают положительную динамику в развитии у педагогов коммуникативных компетенций.

Анализ организации педагогического процесса показал, что 30 % воспитателей не в полной мере владеют словесными приемами при организации совместной деятельности с детьми.

***«Лаборатория непрерывных улучшений»***

Наблюдается положительная тенденция развития творческого потенциала: педагоги проявляют креативность, инициативу, активное деятельное участие в работе «Лаборатории». Кейс педагога с образцами педагогической деятельности по организации совместной деятельности с детьми и улучшению качества образовательного.

По результатам работы за учебный год за внесенные предложения

29 % воспитателей получили сертификат III степени, 9% - II степени.

Высокая квалификация кадров позволяет участвовать в профессиональных конкурсах разного уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Уровень | Педагоги | Результат |
| «Технологии успешной социализации детей дошкольного возраста» | Региональный | А.В.Волнистова, Е.А.Ермина, М.В.Менухова, Т.Н.Пахомова, О.Р.Тарнавчук, | Лауреаты |
| «Математический калейдоскоп. Проектирование среды, способствующей развитию математических способностей детей дошкольного возраста» | Региональный | Ермина Е.А, Короткова Е.А., Тужилова А.А., Мехтиева Р.З., Менухова М.В., Москвичева В.Д., Рахаева Ю.Ю., Кауцель О.А. | Сертификаты участников |
| «Лучший пропагандист пожарной безопасности» | Областной | Ермина Е.А | *Благодарственное письмо* Департамента региональной безопасности ЯО |
| Конкурс образовательных проектов «Золотое кольцо России»: путешествие сквозь время» | Областной | Короткова Е.А., Родионова В.О. | Сертификат участников |
| Конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность» | Областной | О.Р.Тарнавчук, Фролова М.В | Сертификат участников |
| Смотр-конкурс на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию в городе Ярославле. | Муниципальный | А.В.Волнистова, Е.А.Ермина, М.В.Менухова, Т.Н.Пахомова, О.Р.Тарнавчук, Фролова М.В., Матвеевская Н.Н., Гнездилова Д.В., Рахаева Ю.Ю., Короткова Е.А., Филиппова Н.Б., Москвичева В.Д., Петряева С.В. | Победители |
| «Творческий воспитатель-2017» | Всероссийский | Короткова Е.А., Родионова В.О., Тарнавчук О.Р., Фролова М.В., Меланьина И.Н. | *участники; публикация на сайте журнала «Современный урок»* |

 В 2016-2017 учебном году педагоги детского сада активно вели инновационную деятельность в рамках Муниципальной инновационной площадки « Профессиональная подготовка педагогов к реализации личностного подхода». Опыт работы был представлен на межрегиональном этапе 15 Международной Ярмарки социально- педагогических инноваций. Старшие воспитатели Фураева И.А., Федюкова В.А. провели мастер-класс «Развитие коммуникативных компетенций педагогов ДОУ»

На 15 Международной Ярмарке социально- педагогических инноваций за инновационные решения в методической деятельности заведующий Турыгина Ю.И. и старший воспитатель Фураева И.А. были награждены Грамотой победителя.

**АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА**

Основной целью годового плана ДОУ 2016/2017 учебного года было:

**Повышение качества воспитательно- образовательной работы в условиях реализации ФГОС ДО.**

Достижению этой цели способствовало решение следующих задач:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Средства реализации*** |
| **1. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса через улучшение социально- психологического климата в группах путем исследования и проектирования межличностных отношений детей и взрослых.** | - Организация эффективного здоровьесберегающего пространства в ДОУ.  - Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья детей в соответствии с ФГОС ДО.  - Реализация здоровьесберегающей технологии Ю.Ф. Змановского: частая смена упр. при многократной повторяемости, цикличность упр., создание условий для положительных эмоций, тесная взаимосвязь с педагогами и родителями.  - Создание социально-благоприятного климата в ДОУ через традиции: ежедневные (приветствия, подведение итогов дня, аудиозаписи для проведения режимных моментов), еженедельные (минутки радостных воспоминаний, музыкальная «встреча» детей) и др.  - Создание рабочих групп по разработке социально значимых проектов.  - Участие детей и взрослых в проектах, спортивных праздниках и развлечениях.  - Консультации педагога-психолога с педагогами, родителями по результатам методики «Социометрия», разработка индивидуальных проектов. |
| **2. Повышение компетентности педагогов в построении личностно-ориентированного взаимодействия с дошкольниками и применении технологии социально-педагогического проектирования** | - Реализация авторской модели внутриорганизационного развития персонала (ВоРП) (сеть Лабораторий). |
| **3. Создание условий для поддержки детской активности и самостоятельности при формировании представлений о профессиях средствами сюжетно-ролевой игры.** | - Создание в группах предметно-пространственной среды, способствующей проявлению активности и самостоятельности (систематическое изменение среды в соответствии с тематическим планированием, регулярное обогащение материалами, позволяющими ребенку сделать выбор деятельности, формирование копилки личных достижений воспитанников);  - Мастер-классы по поддержке инициативы и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности, знакомству детей с вариантами поиска необходимой информации, семинары-практикумы на которых определены пути решения задач профориентационной работы с дошкольниками.  - Методическая копилка «Сопровождение работы по формированию представлений о профессиях у детей дошкольного возраста».  -Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках Дней открытых дверей в ДОУ, через организацию совместной деятельности «Профессии наших родителей». |

Результаты работы по реализации годовых задач ДОУ:

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является физкультурно-оздоровительная работа.

Физкультурные занятия в зале и на улице, утренняя гимнастика проводятся систематически. В течение учебного года проведены три спортивных праздника: «Путешествие в город Мячей» для детей младшего и среднего возраста, «Спорт – здоровье, спорт – игра, сила, смех и красота», «Мы со спортом дружим» для детей старшего возраста. По результатам контроля физкультурных занятий медицинскими работниками моторная плотность составляет 76%.

По данным мониторинга уровня развития физических качеств (быстрота, выносливость, ловкость, сила, гибкость) наблюдается увеличение показателей с высоким уровнем:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Низкий уровень | 6% | 6% |
| Средний уровень | 46% | 47% |
| Высокий уровень | 48% | 47% |

Высокие показатели по таким физическим качествам, как быстрота, выносливость и гибкость.

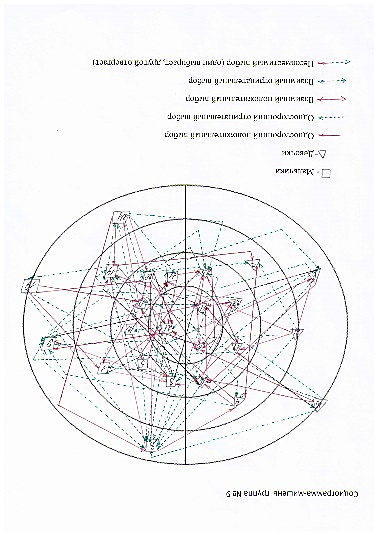
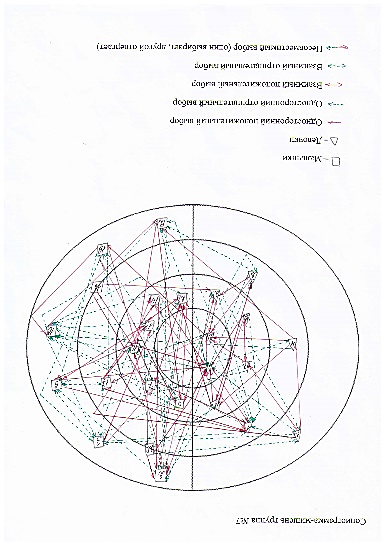
По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей улучшились на 11 %.

Работа по сохранению и укреплению психофизического здоровья велась в тесном взаимодействии с семьями воспитанников: проводились родительские собрания «О здоровье всерьез», «Здоровый образ жизни семьи –залог здоровья ребенка», информационные стенды, памятки, консультации, совместный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»

Во всех возрастных группах разработаны и проведены социально-значимые проекты «Мы за здоровый образ жизни».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2014-2015 уч. г. | 2015-2016 уч. г. | 2016-2017уч.г. |
| Н-2% | Н-1% | Н-2% |
| СР-57% | СР-60% | СР-58% |
| В.-41 % | В.- 39% | В.- 40% |

Результаты анализа работы по реализации основной образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие» свидетельствуют о том, что в детском саду педагоги создают условия, стимулирующие развитие двигательной активности детей в разных видах деятельности и овладение нормами и правилами здорового образа жизни.

Педагогом-психологом детского сада проведено исследование социально-психологического климата в виде игры «Два домика» в старших группах №№ 7,9 и в средних группах №№ 4,10,11. Анализ результатов показал: в старших группах 40% и 42% детей имеют статус предпочитаемые, 8% и 13% детей имеют социометрический статус «звезды»; в средних группах 33%, 35% и 57% детей имеют статус предпочитаемые, 22%, 10% и 19% детей имеют социометрический статус «звезды» соответственно. Положительный коэффициент взаимности говорит о хорошем эмоциональном благополучии детей в системе личных взаимоотношений.

Отмечена положительная динамика в проявлении личностных компетенций педагогов (уровень эмпатии вырос на 2 %), по результатам социометрии в группах прослеживается улучшение социально-психологического фона и качества взаимодействия воспитателей и детей.

По данным анализа заболеваемости медицинским персоналом показатели здоровья детей не ухудшаются. Индекс здоровья остался практически на том же уровне, заболеваемость по сравнению с прошлым годом увеличилась незначительно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели здоровья** | **2016** | **2017** |
| **Пропуск одним ребенком** | 12,5 | 8,6 |
| **Индекс здоровья** | 11 |  |
| **Количество детей, не болевших в году** | 25 |  |
| **Списочный состав детей** | 268 | 270 |
| **Среднегодовое количество детей** | 170 | 176 |
| **Общее количество дней, пропущенных детьми по болезни** | 2894 | 2322 |
| **Общее количество дней, пропущенных детьми по другим причинам** | 13719 | 9467 |
| **Количество детей, состоящих на «Д» учете** | 48 | 47 |

Положительный результат по физическому развитию, укреплению и сохранению психофизического здоровья был достигнут благодаря:

1.использованию условий, созданных в ДОУ для развития двигательных способностей детей;

2.систематическому проведению непосредственной образовательной деятельности в зале и на воздухе с детьми всех возрастных групп;

3. квалифицированной работе инструктора по физической культуре Меланьиной И.Н., работающей в контакте с педагогами и родителями;

4. использование принципов Ю.Ф. Змановского: частая смена упражнений при многократной повторяемости, цикличность упражнений, создание условий для положительных эмоций, тесная взаимосвязь с педагогами и родителями;

5. развитию гибкости способствовали занятия детей в кружках оздоровительной гимнастик, детского фитнеса, ритмической гимнастики. Развитию ловкости, быстроты способствовали оптимизация двигательного режима, систематически и неоднократно проводимые воспитателями в режиме дня подвижные игры, эстафеты, спортивные праздники;

6. в течение всего года проводился медико–педагогический контроль с анализом непосредственной образовательной деятельности по физической культуре с выявлением позитивных, негативных сторон и последующим их устранением;

7. благодаря единому подходу к организации образовательного процесса выработан механизм создания социально-благоприятного климата в ДОУ. В группах введены традиции: ежедневные (приветствия, подведение итогов дня), еженедельные (открытие недели, минутки радостных воспоминаний, музыкальная «встреча» детей); подобраны аудиозаписи для проведения режимных моментов;

8. разработан алгоритм по созданию индивидуальных социально- педагогических проектов для детей, имеющих низкий социометрический статус по результатам методики «Социометрия».

Для решения задачи по созданию условий для поддержки детской активности и самостоятельности работа велась в нескольких направлениях:

-создание в группах предметно-пространственной среды, способствующей проявлению активности и самостоятельности (систематическое изменение среды в соответствии с тематическим планированием, регулярное обогащение материалами, позволяющими ребенку сделать выбор деятельности, формирование копилки личных достижений воспитанников);

-с педагогами был проведен: анализ планирования форм и методов работы, направленных на поддержку детской инициативы, , мастер-классы по поддержке инициативы и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности, знакомству детей с вариантами поиска необходимой информации, семинары-практикумы на которых определены пути решения задач профориентационной работы с дошкольниками, создана методическая копилка «Сопровождение работы по формированию представлений о профессиях у детей дошкольного возраста».

-взаимодействие с семьями воспитанников: в рамках Дней открытых дверей в ДОУ проведены совместные мероприятия по раннему профориентированию дошкольников через организацию совместной деятельности «Профессии наших родителей».

По результатам мониторинга воспитательно-образовательного процесса у 60 % педагогов образовательный процесс направлен на обеспечение эмоционального благополучия детей через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям, поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, недирективную помощь детям, создания условий для принятия детьми решений.

Ориентируясь на потребности семьи в получении различных видов педагогических и образовательных услуг детям дошкольного возраста, коллективом детского сада разработан комплекс дополнительных образовательных услуг, ориентированных на различные возрастные группы. В 2016-2017 учебном году в детском саду организованы дополнительные платные образовательные услуги по направлениям:

**1. Физкультурно- спортивное направление**

**«Радуга»-** танцевально - ритмическая гимнастика.

**«Гармония» -**детский фитнес

**«Крепыш»-** физкультурно- оздоровительная гимнастика для малышей

**2. Художественно- эстетическое направление**

* + - * **Музыкальная театрализация «Теремок».**
      * **«Домисолька»-** развитие вокальных способностей

Обучение детей нетрадиционным техникам изобразительной деятельности:

* + - * **«Колобок»-**тестопластика.
      * **«Маленькие волшебники»**

**3. Социально- педагогическое направление**

**«Букваренок»** - обучение раннему чтению.

**«Логические ступеньки»-** развитие логики и формирование математических представлений по программе «Школа 2000…»

**Всего в кружках дополнительного образования занимаются 169 детей – 60%**.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Результатом образовательной деятельности являются успехи и

достижения наших воспитанников, уровень освоения программы.

Уровень развития воспитанников за последние три года стабильно сохраняется на показателей выше среднего, составляя по группам от 70 до 95 %.

Общий уровень реализации программы **- 96 %.**

***Преемственность со школой***

Преемственность работы со школами микрорайона № 28, 68 направлена на систему взаимодействия, обеспечивающую легкость адаптации к новым условиям. Осуществляется на уровне использования научных достижений, диагностики и практической работы. Первичная медико-педагогическая диагностика (карта речевого развития, психологического обследования), а также текущая педагогическая диагностика позволяет иметь объективную и качественную информацию для оптимального проектирования содержания работы индивидуально с каждым ребенком.

Совместно с педагогами начальной школы проводятся мероприятия для установления контактов, согласования действий в выполнении главной задачи – подготовка детей к дальнейшему обучению. Это проведение:

- совместных занятий и уроков,

-спортивных соревнований и праздников,

-экскурсии для детей и родителей,

-семинаров педагогов начальных классов и подготовительных групп,

-совместные родительские собрания и др.

**Совместная работа с социумом**

Обозначенная система работы не замыкается рамками детского сада. Система взаимодействия с ближайшим социальным окружением.

Социальными партнерами:

* образовательные учреждения: средняя образовательные школы № 28, 68 , ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, «Центр помощи детям»;
* культурно-общественные учреждения: детская библиотека№6, театр, музей, пожарная часть, ГИБДД;
* курирующие организации: ИРО, ГУ ЯО ЦО и ККО, СЭС;
* медико-оздоровительные организации: детское поликлиническое отделение №8 городской детской больницы, тубдиспансер.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

**Планируемы направления деятельности на 2017-2018 учебный год:**

1. ***Создание безопасной психологически комфортной среды в ДОУ.***
2. ***Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях внедрения профессионального стандарта педагога.***
3. ***Внедрение в практику современных эффективных технологий математического образования детей.***

**Приложения к Публичному докладу**

**Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами ДОУ в 2016-2017 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Время проведения** |
| ***Технологии сохранения и стимулирования здоровья*** | |
| Ритмическая гимнастика | Ежедневно. Музыкальный зал, средняя, подготовительная группы |
| Бодрящая гимнастика | После сна во всех группах каждый день. |
| Динамические паузы | Во время занятий 2-5 мин по мере утомляе­мости детей, начиная со второй младшей группы |
| Подвижные и спортивные игры | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвиж­ности, ежедневно. Все возрастные группы |
| Пальчико­вая гимна­стика | С младшего возраста индивидуально, с под­группой и всей группой ежедневно |
| Дорожки здоровья | После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное вре­мя, в зависимости от интенсивности нагруз­ки, начиная с младших групп |
| Дыхатель­ная гимна­стика | В разных формах физ­культурно-оздорови­тельной работы, начи­ная с младшего возраста |
| ***Технологии обучения здоровому образу жизни*** | |
| Физкуль­турные за­нятия | Три раза в неделю в спортивном, в группе, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно, в музы­кальном и физкультур­ном залах, в группе. Все возрастные группы |
| Спортивные игры (хоккей, волейбол, баскетбол) | Часть физкультурного занятия (элементы игр). Начиная со старшего дошкольного возраста. |
| Занятия по здоровому образу жиз­ни | Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое заня­тие по познанию, начи­ная со второй младшей группы в рамках тематических недель «Нехварайка» |
| Точечный самомассаж | Сеансы или в различ­ных формах физкуль­турно-оздоровительной работы |
| Физкуль­турные до­суги, празд­ники | Один раз в квартал в физкультурном и музы­кальном залах, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста. Семейный физкультурный досуг «Папа, мама, я- спортивная семья». |
| ***Коррекционные технологии*** | |
| Музыкатерапия | Во время укладывания на дневной сон |
| Психогимнастика | Во время занятий 2-5 мин, начи­ная со средней группы |
| Артикуля­ционная гимнастика | Во время занятий 2-5 мин, начиная с младшего до­школьного возраста |

**Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Группа ДОУ | Периодичность | Ответственный | |
| **I. МОНИТОРИНГ** | | | | | |
| 1. | Определение уровня физического развития.  Определение уровня физической подготовленности детей | Все | 2 раза в год (в октябре и апреле) | Старшая медсестра  Инструктор по физкультуре, воспитатели групп | |
| 2. | Диспансеризация | Средняя, старшая, подготовительная | 1 раз в год | Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач | |
| **II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | Все  группы | Ежедневно | Воспитатели групп Воспитатели групп вовоспитатели воспитатели по физкультуре | |
| 2. | Физическая культура  А) в зале  Б) на воздухе | Все группы | 3 раза  в неделю 2 раза;  1 раз | Инструктор по физкультуре | |
| 3. | Подвижные игры и упражнения на воздухе | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп, инструктор по физкультуре | |
| 4. | Гимнастика после дневного сна | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп | |
| 5. | Спортивные упражнения | Все группы | 2 раза в неделю | Инструктор по физкультуре, воспитатели групп | |
| 6. | Спортивные игры | Старшая, подготовительная группы | 2 раза в неделю | Инструктор по физкультуре, воспитатели групп | |
| 7. | Физкультурные досуги | Все | 1 раз в месяц | Инструктор по физкультуре, воспитатели групп. | |
| 8. | Физкультурные праздники | Все | 2 раза в год | Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп. | |
| 9. | День здоровья | Все группы | 1 раз в месяц | Инструктор по физкультуре, ст. медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп | |
| 10. | Каникулы | Все группы | 2 раза в год | Все педагоги | |
| **III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | | |
| 1. | Витаминотерапия | Все группы | Ежедневно | Старшая медсестра | |
| 2 | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.) | Все группы | В неблагоприятные периоды (осень - весна) возникновения инфекции) | Старшая медсестра | |
| 3 | Полоскание полости рта после обеда | Все группы кроме группы для детей раннего возраста | Ежедневно | Воспитатели групп | |
| 4. | Кварцевание групп | Все группы | В период карантина эпидемий по 10 минут в отсутствие детей  оооотсутствие | Старшая медсестра | |
| |  | | --- | | **IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ** | |  |   **IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ** | | | | | |
| 1. | Музыкотерапия | Все группы | Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном | Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель группы |
| 2. | Фитотерапия;  а) полоскание горла отварами трав  б) фиточай витаминный  в) фитоадаптогены (**Адаптоге́ны** — фармакологическая группа препаратов природного или искусственного происхождения, способных повышать неспецифическую сопротивляемость организма к широкому спектру вредных воздействий физической, химической и биологической природы (женьшень, элеутерококк) | По назначению врача | 2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 10 дней) | Врач, ст. медсестра | |
| 3. | Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания | Ст. медсестра, младшие воспитатели | |
| **V. ЗАКАЛИВАНИЕ** | | | | | |
| 3 | Полоскание полости рта после обеда | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп | |
| 2. | Ходьба босиком по массажным дорожкам | Все группы | После сна | Воспитатели | |
| 3. | Облегченная одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели | |
| 4. | Мытье рук, лица, шеи прохладной водой | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели | |
| 5. | Умывание прохладной водой | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели | |
| 6. | Воздушные ванны | Все группы | Перед сном и после сна | Воспитатели, младшие воспитатели | |
| 7. | Ходьба босиком | Все группы | Перед сном и после сна | Воспитатели, младшие воспитатели | |

**В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:**

- разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;

- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;

- чередование занятий с целью снижения утомляемости;

- правильный подбор и проведение подвижных игр в течении дня;

- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;

- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;

-организация здоровьесберегающей среды в ДОУ,

-пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

**Оздоровительные и закаливающие мероприятия:**

* обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим (во время адаптации), организация микроклимата в группе);
* физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;
* гигиенические, водные и закаливающие процедуры ;
* воздушные ванны;
* рациональное питание;
* сон с доступом свежего воздуха;
* прогулки на свежем воздухе;
* солнечные ванны (в летний период);
* игры с водой (в летний период);
* рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой;
* обеспечение светового и цветового сопровождение среды и учебного процесса.

**Профилактические мероприятия:**

**Неспецифическая профилактика:**

* добавление в пищу фитонцидов (лук, чеснок – осень, зима, весна);
* закладывание оксолиновой мази в носовые ходы (осень, зима, весна);
* витаминотерапия («Ревит», - курсами);
* адаптогенны ( элеутерококк, витамин С по 10 дней – октябрь, март);
* С – витаминизация пищи (третьего блюда - постоянно).

**Специфическая профилактика:**

* вакцинопрофилактика.

**В детском саду организуется оптимальный двигательный режим.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятий и форма двигательной активности детей. | Особенность организации. |
| **Физкультурно-оздоровительные занятия.** | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 5-12 мин (в зависимости от возраста детей) |
| Перерывы между занятиями | Ежедневно, в течение 7-10 мин |
| Физкультминутка | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, во время прогулки, длительность 20-25 мин |
| Дифференцированные игры-упражнения на прогулке | Ежедневно, во время утренней или вечерней прогулки, длительность 12-15 мин |
| Гимнастика после сна | Ежедневно, 3 – 5 мин. |
| Пальчиковая гимнастика | 3-4 раза в день по 2-3 минуты |
| Артикуляционная гимнастика | 2-3 раза в день по 3-5 минут |
| Хозяйственно-бытовой труд, поручения: групповые и индивидуальные | 2-3 раза в неделю, длительностью 10-30 минут. |
| Закаливающие процедуры | Ежедневно (15-20 минут) |
| Физкультурные и музыкальные занятия | Согласно расписанию. |

**Система закаливающих мероприятий в течение дня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Младшая** | **Средняя** | **Старшая** | **Подготовительная** |
| 1. | Прием детей на воздухе | С апреля по октябрь | Круглый год при благоприятных условиях погоды | | |
| 2. | Утренняя зарядка (обширное умывание) | С мая по сентябрь на улице - оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями в облегченной одежде.  С ноября по май в - зале в спортивной форме. | | | |
| 3. | Воздушно-температурный режим | В группе - +20  В спальне - +18 | В группе - +18  В спальне - +16-17 | В группе - +18  В спальне - +16-17 | В группе - + 18  В спальне - + 16-17 |
| 4. | Сквозное проветривание  (в отсутствие детей) | Два раза до +14-16 | Три раза в день до +14-16 | | |
| 5. | Одностороннее проветривание | Постоянно открыта фрамуга с подветренной стороны | | | |
| 6. | Одежда детей в группе | Облегченная: носки (гольфы), шорты, платья или рубашки с коротким рукавом | | | |
| 7. | Сон | В хорошо проветриваемом помещении без футболок и маек. | | | |
| 8. | Гимнастика пробуждения, умывание. | Без маек, босиком коррекционные упражнения, дыхательная гимнастика | Без маек, босиком коррекционные упражнения, дыхательная гимнастика, ходьба по мокрым дорожкам | | |