

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
« Детский сад № 232»**

Принята педагогическим советом  
Протокол № от 06.08.2021г

Утверждено приказом  
заведующего МДОУ «Детский сад  
№ 232» № 02-10/168 от 06.08.2021

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.***

**Ярославль, 2021**

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы .....	5
1.1. Цель программы воспитания.....	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания .....	6
1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания .....	8
1.4.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам).....	8
1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте .....	9
1.4.3. Преимущество в результатах освоения Программы воспитания .....	10
Раздел 2. Содержание Программы воспитания .....	15
2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ .....	15
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ .....	35
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	35
Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания .....	36
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	36
3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение .....	37
3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	38
3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	39
3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания .....	41
3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания .....	41
3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей .....	53
3.8. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ДОУ. ....	54
Глоссарий .....	57

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 232» (далее- ДООУ), реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее – Программа), определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в ДООУ и является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Рабочая программа воспитания в ДООУ строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

---

<sup>1</sup> п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

В основе Программы лежат ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

При разработке Программы учтены особенности дошкольного возраста и психологические механизмы, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В ДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы

обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

## **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы**

### **1.1. Цель программы воспитания**

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход, основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### 1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

**Планируемые результаты** воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

##### 1.4.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

#### 1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### 1.4.3. Преимущество в результатах освоения Программы воспитания

Преимущество в результатах освоения Программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

<b>Направления воспитания</b>	<b>Планируемые результаты воспитания на уровне ДО</b>	<b>Планируемые результаты воспитания на уровне НОО</b>
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</li> <li>– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</li> <li>– способен договариваться, учитывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки;</li> <li>– проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные</li> </ul>

	<p>интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки;</li> <li>– соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;</li> <li>– негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей;</li> <li>– проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям;</li> <li>– использует правила этики и культуры речи;</li> <li>– избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его;</li> <li>– понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.</li> </ul>
<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>– проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>– имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>– имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</li> <li>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>– проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>– проявляет уважение к защитникам Родины;</li> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>– знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</li> <li>– имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка;</li> <li>– проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе;</li> <li>– знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов.</li> <li>– знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает;</li> <li>– уважительно относится к защитникам Родины;</li> <li>– уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</li> </ul>
<p>Формирование основ гражданской</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о базовых национальных ценностях Российского</li> </ul>

<p>идентичности</p>	<p>общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>– испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>– демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>– осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>– слушает и уважает мнения других людей;</li> <li>– идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>– соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.</li> <li>– управляет своим эмоциональным состоянием;</li> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– оказывает позитивное влияние на свое окружение;</li> <li>– осознанно принимает решения и несет за</li> </ul>	<p>государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.</li> </ul>
---------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– них ответственность;</li> <li>– способен управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>– проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>	
Формирование основ социокультурных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует интерес к поиску и открытию информации;</li> <li>– проявляет инициативу в реализации собственных замыслов;</li> <li>– Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач;</li> <li>– владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>– умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li>– имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства;</li> <li>– проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности;</li> <li>– способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями;</li> <li>– проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации;</li> <li>– эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности;</li> <li>– имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>– имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов;</li> <li>– имеет представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>– способен видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>– интересуется занятиями художественным творчеством;</li> <li>– поддерживает опрятный внешний вид;</li> <li>– отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости;</li> <li>– отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> </ul>
Формирование основ межэтнического взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>– имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> <li>– способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>– имеет начальные представления о народах</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает, что все люди имеют равные права;</li> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми;</li> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.</li> <li>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</li> </ul>	<p>России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</p>
Формирование основ информационной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</li> <li>– самостоятельно организует поиск информации;</li> <li>– критически относится к информации и избирательности её восприятия;</li> <li>– уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;</li> <li>– осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>
Формирование основ экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе;</li> <li>– имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики;</li> <li>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе;</li> <li>– бережно относится ко всему живому;</li> <li>– имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.</li> </ul>
Воспитание культуры труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально);</li> <li>– выражает и отстаивает свою позицию, а</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в</li> </ul>

	<p>также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>– стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>– может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>– оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;</li> <li>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;</li> <li>– активно участвует в общественно полезной деятельности;</li> <li>– умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</li> </ul>	<p>развитии общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;</li> <li>– имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности;</li> <li>– проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях;</li> <li>– соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.);</li> <li>– бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>– отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>
--	--	---

## **Раздел 2. Содержание Программы воспитания**

### **2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ**

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями <sup>2</sup>

Таблица 4

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

### Виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

<sup>2</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

## Проектирование организации воспитательно – образовательного процесса

Воспитательный процесс осуществляется в рамках тематических недель.

Таблица 6

Примерное комплексно-тематическое планирование в 1 младшей группе			
Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
«Детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	3 неделя сентября	
«Моя семья»	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Воспитывать любовь к родителям и близким людям	4 неделя сентября	
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.	1-2 неделя октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, Сбор осенних листьев и создание коллективной работы— плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
«Дары осени»	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.	3 неделя октября	
«Птицы»	Расширять знания о птицах. Знакомить с особенностями поведения птиц осенью.	4 неделя октября	
«Домашние животные»	Расширять знания о домашних животных.	1 неделя ноября 3 неделя января 3 неделя апреля	Выставка совместного творчества
«Я в мире человек»	Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Формировать навык называть воспитателя, младшего воспитателя по имени и отчеству.  Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) с целью накопления опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	2 неделя ноября 2 неделя февраля	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»

«Нехворай-ка»	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.	3 неделя ноября 2 неделя декабря 1 неделя мая	Физкультурный досуг
«Мой дом»	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	4 неделя ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
«Здравствуй, гостя зима!»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	1 неделя декабря	Выставка детского творчества. «Что зима нам подарила?!»
«Новогодний праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формировать представления детей о Новом годе, как празднике елочке и ее друзей.	3-4 неделя декабря	Новогодний утренник.
«Птицы зимой»	Расширять знания о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц зимой; воспитывать заботливое отношение к птицам.	2 неделя января	Выставка детского творчества.
Дикие животные	Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных зимой.	4 неделя января	
«Проказы матушки зимы»	Продолжать формировать представления о зимних сезонных явлениях: появляются сосульки.	1 неделя февраля	Выставка детского творчества. Игры -забавы.
«Наши защитники»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, бабушке.	3-4 недели февраля	Совместное с родителями чаепитие.
«Мамин день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1 неделя марта	Праздник, посвященный 8 марта
«Народная игрушка»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-3 недели марта	Праздник народной игрушки.
«Здравствуй, солнышко»	Дать детям начальные представления о народном празднике - Масленица.	4 неделя марта	Выставка детского творчества.

«Встреча птиц»	Продолжать формировать представления детей о птицах, внешнем виде, продолжать знакомить с некоторыми особенностями их поведения.	1 неделя апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
«Весна идет»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	2 неделя апреля	
«Домашние птицы»	Дать детям представления о домашних птицах, знакомить с особенностями внешнего вида.	4 неделя апреля	
Здравствуй, лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	4 неделя мая	Праздник «Лето».

**Примерное комплексно-тематическое планирование  
2 младшая группа**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
«Здравствуй, детский сад!»	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	3 неделя сентября	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (а подвижных играх, викторинах).
«Моя семья»	Формировать образ Я. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Воспитывать уважительное отношение и принадлежность к своей семье, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их заботу и любовь.	4 неделя сентября	Сюжетно – ролевая игра «Семья», организация в группе «уголка семьи».
«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об осени: о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	1 неделя октября	Выставка детского творчества. Развлечение «По грибы, по ягоды»
«Нехворайка»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о ценности здоровья. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления	2 неделя октября  2 неделя декабря	Открытый день здоровья. Выставка детского творчества Спортивное

	о своем внешнем облике. Формировать представления о безопасном поведении, необходимости заботиться о своем здоровье и пользе занятий спортом.	3 неделя апреля	развлечение «Мы растем сильными и смелыми»
«Мой дом, мой город»	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	3 неделя октября	Сюжетно - ролевая игра по правилам дорожного движения.
«Птицы осенью»	Уточнять и расширять представления детей о птицах, особенностях внешнего вида, поведения, среде обитания.	4 неделя октября	наблюдения за птицами; П/и, разучивание песенок, потешек.
«Дикие животные»	Углублять и расширять представления детей о диких животных, их строении, отдельных частях тела, особенностях образа жизни. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.	1 неделя ноября 2 неделя февраля	Выставка детского творчества. Организация «уголка леса».
«Домашние животные»	Углублять и расширять представления детей о домашних животных, используя прием сравнения животного с человеком и с другими животными. Воспитывать желание заботиться о них.	2 неделя ноября 1 неделя февраля	Выставка детского творчества. Организация «подворья» Выставка детского творчества. Тематическое развлечение «На бабушкином дворе»
«Поздняя осень»	Расширять и уточнять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), Продолжать развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	3 неделя ноября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
«Бабушкины сказки»	Формировать интерес к сказкам, книгам. Развивать умение драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.	4 неделя ноября	Выставка любимых сказок, Развлечение «Бабушка – рассказушка»
«Здравствуй, гостя зима!»	Расширять представления о зиме. Углублять и расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	1 неделя декабря	Целевые наблюдения. Выставка детского творчества.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,	3-4 неделя декабря	Новогодний утренник

	познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формировать представления детей о Новом годе, как празднике елочке и ее друзей.		
«Зимние забавы»	Знакомить с зимними видами спорта, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	1-2 недели января	Выставка детского творчества. Конкурс снежных построек с участием родителей.
«Я в мире человек»	Формировать начальные представления о человеке; первичные гендерные представления. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) с целью формирования чувства общности, развития интереса, доброжелательного отношения к сверстникам.	3 неделя января 4 неделя апреля	Итоговая беседа «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка» Муз – литерат. Развлечение «Мы любим петь и танцевать»
«Птицы зимой»	Формировать представления детей об особенностях приспособления птиц к зимним условиям, обращать внимание на изменение образа жизни знакомых птиц. Побуждать детей заботиться о птицах в холодное время года.	4 неделя января	Наблюдения. Выставка детского творчества.
«Прощание с зимой»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) с целью формирования представления о народном празднике Масленица.	3 неделя февраля	Тематическое развлечение в Русской горнице.
День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	4 неделя февраля	Тематическое развлечение, посвященное Дню защитника Отечества.
«Наши любимые»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к сотрудникам д/с.	1 неделя марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
«Бабушкины сказки»	Воспитывать интерес к сказкам, книгам. Продолжать развивать умение драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.	2 неделя марта	Выставка детского творчества.

«Здравствуй, солнышко»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.	3 неделя марта	Тематическое развлечение Выставка детского творчества.
«Встреча птиц»	Расширять и уточнять знания детей о птицах, дать представление о поведении птиц весной.	4 неделя марта	Наблюдения, Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	1 неделя апреля.	Тематическое развлечение в русской горнице.
Ручейки весенние зазвенели весело	Расширять представления детей о сезонных изменениях, о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Учить замечать изменения в погоде.	2 неделя апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
«Праздник русской березки»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с целью формирования представления о народном празднике.	4 неделя мая	Развлечение «Бабушка – загадушка» (по мотивам русского фольклора)

**Примерное комплексно-тематическое планирование  
Средняя группа**

Тема	Развернутое содержание работы	период	Варианты итоговых мероприятий
«Детский сад»	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, медсестра, дворник, повар и др.)	3 неделя сентября	Праздник "День знаний", организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
«Моя семья»	Дать детям представление о том, что они живут в семье, где их любят, где у каждого есть свои обязанности. Учить рассказывать о членах своей семьи. Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.).	4 неделя сентября	Совместные посиделки с родителями. Организация в группе «уголка семьи»

«Осень золотая в гости к нам пришла»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	1 неделя октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
«Мой город, моя страна»	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях.	2 неделя октября	Тематическое развлечение «Город, в котором ты живешь»
«Нехворайка»	Продолжать знакомить детей с частями тела, дать представления о функциональном назначении частей тела. Познакомить с понятиями «Здоровье», «Болезнь». Дать представления о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания. Развивать умение устанавливать связь между совершаемыми действиями и состоянием организма. Дать представление о составляющих здорового образа жизни.	3 неделя октября 2 неделя января 2 неделя апреля	Тематическая беседа «Здоровье дарит Айболит» Выставка детского творчества
Я в мире Человек	Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, окружающих сверстников.	4 неделя октября	Забавы с красками и карандашами. Выставка детского творчества
«Дары осени»	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).	1 неделя ноября	Выставка совместного творчества «Дары осени»
«Птицы осенью»	Уточнять и расширять представления детей о зимующих и перелетных птицах, особенностях внешнего вида, питания.	2 неделя ноября	Выставка детского творчества
«Ярмарка»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы ярмарка. Учить устанавливать взаимосвязь между праздником и сезоном природы.	3 неделя ноября	Совместный праздник «Ярмарка»
«Дикие животные»	Уточнять и расширять представления детей о диких животных. Учить сравнивать изменение состояния животного по сезонам: каким было в прошедшее время, каким стало.	4 неделя ноября	Коллективная работа «В осеннем лесу»

«Здравствуй, гостя зима!»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы	1 неделя декабря	Тематическое развлечение «Зимушка – зима». Выставка детского творчества
«Домашние животные»	Продолжать формировать представления детей о домашних животных: живут рядом с человеком, хозяин заботится о них, животные приносят пользу человеку.	2 неделя декабря	Выставка детского творчества
«Новый год спешит к нам в дом»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3-4 недели декабря	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества
«Зимние забавы»	Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда	1 неделя января	Конкурс снежных построек. Выставка детского творчества
«Святки»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг праздника Святки.	3 неделя января	Развлечение «Любимые народные игры»
«Бабушкин театр в гостях у детей»	Прививать любовь к русским народным произведениям. Побуждать самостоятельно показывать кукольные спектакли, используя разные наборы театров	4 неделя января	Драматизация любимых сказок
«Проказы матушки зимы»	Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между сезонными изменениями в природе. Познакомить детей с народными названиям февраля, приметами.	1 неделя февраля	Целевая прогулка в парк.
«Дикие животные»	Дать представления о том, какие изменения произошли в лесу зимой, продолжать учить сравнивать изменение состояния животного по сезонам: каким было в прошедшее время, каким стало.	2 неделя февраля	Выставка детского творчества
Я в мире Человек	Продолжать знакомить детей с общепринятыми моральными нормами и правилами. Дать представление об их назначении. Формировать навык правильного поведения в отношениях с взрослыми и сверстниками.	3 неделя февраля	Выставка детского творчества

«Наши защитники»	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	4 неделя февраля	Тематическое развлечение, посвященное Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
«Наши любимые»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям	1 неделя марта	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества
«Шаги весны»	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.	2 неделя марта	Тематическое развлечение «Весна пришла» Выставка детского творчества
«Книжка неделя»	Приобщать детей к словесному искусству. Формирование интереса и потребности в чтении. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.	3 неделя марта	Выставка «По страницам любимых книг» Выставка детского творчества
«Встреча птиц»	Продолжать знакомить детей с жизнью перелетных птиц весной: внешний вид, питание, жилище.	4 неделя марта	Выставка детского творчества
«Весна идет»	Уточнять и расширять представления детей о смене времен года, признаках весны. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Познакомить с произведениями русских поэтов, художников о весне.	1 неделя апреля	Целевая прогулка в парк. Выставка детского творчества
«Пасха»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально -художественной, чтения) с целью формирования представления о празднике Пасха.	3 неделя апреля	Посиделки с родителями

Знакомство народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	4 неделя апреля	Тематическое развлечение «Ах вы сени...» Выставка детского творчества.
«День Победы!»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1 неделя мая	Выставка детского творчества.
«Скоро лето»	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта.	3 неделя мая	Выставка детского творчества.
«Праздник русской березки»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с целью формирования представления о празднике	4 неделя мая	Тематическое развлечение «Мы вокруг березоньки...» Выставка детского творчества.

**Примерное – комплексно-тематическое планирование  
Старшая группа**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
«Детский сад»	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, врач, медсестра, дворник).	2 неделя сентября	Выставка детского творчества
«Моя семья»	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.	3 неделя сентября	Выставка детского творчества Изготовление герба семьи.
«Уборка урожая»	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления детей о дарах леса, поля, сада, огорода.	4 неделя сентября	Выставка совместного творчества.
«Осенняя пора, очей очарование»	Учить отмечать изменения в живой природе, устанавливать причинно – следственные Учить видеть прекрасное в окружающем: любоваться осенними красками в природе и на картинах художников. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления о неживой природе.	1 неделя октября	Тематическое развлечение. «Осень». Выставка детского творчества,

«Познай себя»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Формировать у детей привычку заботиться о своем здоровье, учить устанавливать взаимосвязь между сезоном и одеждой людей, правильным питанием и другими составляющими здорового образа жизни.	2 неделя октября  2 неделя декабря	Открытый день здоровья.  Выставка детского творчества.
«Летят перелетные птицы»	Помочь детям установить зависимость отлета птиц от наличия корма и характера погоды, выявить трудности, которые ожидают зимующих птиц.	3 неделя октября	Выставка детского творчества.
«Дикие и домашние животные осенью»	Учить детей сравнивать домашних и диких животных одного семейства. Углублять знания детей о домашних животных, расширять знания о диких.	4 неделя октября	Выставка детского творчества
«Моя страна»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках: «День народного единства»; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить детей с людьми, прославившими Россию.	1 неделя ноября	Тематическая беседа «Моя Родина – Россия»
«Поздняя осень»	Дать детям представление о том, что осень разная – торжественная, величавая, скучная, дождливая. Обратить внимание на то, что все в природе притихло в ожидании зимы. Познакомить с произведениями русских поэтов, художников, посвященными этой поре.	2 неделя ноября	Целевая прогулка в парк.
«Путешествие в прошлое»	Продолжать формировать представление детей о своей стране, о русской традиционной культуре. Познакомить детей с постройками на подворье, их назначением. Учить бережно относиться к предметам быта, произведениям русского народного творчества.	3 неделя ноября	Тематические занятия в русской горнице. Выставка детского творчества.
«Ярмарка»	Расширять представления детей о ярмарке, познакомить с русским народным костюмом. Учить использовать атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности.	4 неделя ноября	Праздник «Ярмарка». Выставка детского творчества.
Здравствуй, гостя зима!»	Расширять и уточнять представления детей о зиме; углублять знания о первом зимнем месяце. Учить замечать красоту зимних пейзажей.	1 неделя декабря	Выставка детского творчества.

«Новый год спешит к нам в дом»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	3-4 недели декабря	Новогодний утренник Выставка детского творчества.
«Зимние забавы»	Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом	1 неделя января	Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
«Рождество. Святки»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) для ознакомления с содержанием праздника, его сущностью, главными персонажами, рождественской и святочной атрибутикой.	2 -3 неделя января	Совместный праздник «Святки» Выставка детского творчества.
«Птицы зимой»	Углублять представления детей о том, как приспособляются птицы к зимним условиям, помочь выявить трудности, которые существуют у зимующих птиц; побуждать детей к сопереживанию и оказанию действенной помощи птицам.	4 неделя января	Изготовление кормушек. Выставка детского творчества.
«Проказы матушки зимы»	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	1 неделя февраля	Целевая прогулка в парк. Выставка детского творчества.
«Домашние и дикие животные зимой»	Продолжать учить детей сравнивать домашних и диких животных одного семейства. Дать детям представления о трудностях жизни обитателей леса, о том, кто и как помогает диким животным в трудное время. Учить устанавливать общие и отличительные признаки подготовки животных к весне и проявлению заботы о потомстве. Дать представление о том, как человек помогает животным: охрана молодняка, запрет на охоту и т.д.	2 неделя февраля 4 неделя апреля	Выставка детского творчества.
«Масленица»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) с целью формирования представления детей о празднике, народных промыслах, обрядовой кухне. Помочь детям установить взаимосвязь праздника с сезонными изменениями в природе.	3 неделя февраля	Праздник «Масленица» Выставка детского творчества.

«Наши защитники»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	4 неделя февраля	Тематическое развлечение «23 февраля — день защитника Отечества» Выставка детского творчества.
«Наши любимые»	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	1 неделя марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	2 неделя марта	Выставка детского творчества.
«Шаги весны»	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе	3 неделя марта	Целевая прогулка в парк. Выставка детского творчества.
«Встреча птиц»	Формировать представления детей о народном празднике, способствовать развитию интереса к народным обрядам, играм, традициям. Дать представление о том, что птицы прилетают по очереди. Уточнять и расширять представления детей о перелетных птицах, их поведении, питании, месте жительства, месте гнездования.	4 неделя марта	Праздник «Встреча птиц» Выставка детского творчества.
«Весна идет»	Учить определять и называть признаки весны, определять характер весны (ранняя, поздняя, затяжная, холодная, теплая). Вызвать желание оказывать растениям на территории детского сада	1 неделя апреля	Выставка детского творчества.

	посильную помощь (убрать листья с больных деревьев, листву с здоровых перекопать – это хорошее удобрение)		
«Путешествие в космос»	Дать детям представление о космосе, космонавтах - людях, прославивших Россию.	2 неделя апреля	Выставка детского творчества.
«Пасха»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально -художественной, чтения) с целью формирования представления детей о православном празднике, познакомить с народными традициями, пасхальной живописью.	3 неделя апреля	Тематическое развлечение «Русские посиделки» Выставка детского творчества.
«Никто не забыт, ничто не забыто»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	1 неделя мая	Выставка детского творчества.
«Здравствуй, лето!»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений, о съедобных и несъедобных грибах.	4 неделя мая	Праздник «Здравствуй, лето!». Выставка детского творчества.
<b>Примерное – комплексно-тематическое планирование подготовительная группа</b>			
<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Период</b>	<b>Варианты итогов</b>
Оценка индивидуального развития детей	Педагогическое наблюдение	2 -3 неделя мая	Планирование индивидуальной работы
«Здравствуй, школа»	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Расширять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя.	3 неделя сентября	Викторина «Путешествие в страну знаний» Экскурсия в школу.
«Мой Город, моя Родина, моя планета»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	4 неделя сентября	Выставка детского творчества.

«Уборка урожая»	Расширять представления детей о дарах леса, поля, сада, огорода. Познакомить детей с работой, проводимой в саду, на огороде осенью, с сельскохозяйственными машинами; с тем, что овощи, ягоды, фрукты, грибы заготавливают на зиму.	1 неделя октября	Выставка совместного творчества «Дары осени».
«Осенняя пора, очей очарованье»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	2 неделя октября	Тематическое развлечение «Осень». Выставка детского творчества.
«Познай себя. Помогите себе сам»	Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Расширять представления детей о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	3 неделя октября 2 неделя декабря 2 неделя апреля	Выставка детского творчества. Спортивный праздник.
«Летят перелетные птицы»	Расширять и уточнять знания детей о перелетных (о том, куда улетают, как летят: стаей, клином, в одиночку) и зимующих птицах.	4 неделя октября	Выставка детского творчества.
«Дикие и домашние животные осенью»	Продолжать учить детей сравнивать домашних и диких животных одного семейства; устанавливать общие признаки и различия при подготовке животных к зиме. Продолжать учить детей характеризовать и сравнивать домашних и диких животных одного семейства (питание, жилье, образ жизни). Расширять представления детей о трудностях жизни обитателей леса, о том, кто и как помогает диким животным в трудное время. Формировать у детей обобщенные представления о приспособленности животных к изменениям в природе.	1 неделя ноября 2 неделя февраля 3 неделя апреля	Выставка детского творчества.
«Поздняя осень»	Продолжать учить отмечать различия разных периодов осени (ранняя, «Золотая», поздняя). Учить отмечать изменения, происшедшие в природе. Познакомить детей с приметами ноября.	2 неделя ноября	Выставка детского творчества.
«Ярмарка»	Расширять представления детей о ярмарке. Продолжать знакомить детей с народными промыслами: городец, жостово, гжель, хохлома, русская матрешка, богородская игрушка, с особенностями промыслов, историей их возникновения, этапами изготовления изделий.	3 -4 недели ноября	Праздник «Ярмарка» Выставка детского творчества.

	Создавать условия для использования атрибутов русской народной культуры в самостоятельной деятельности.		
«Здравствуй, гостя зима»	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	1 неделя декабря	Выставка детского творчества.
«Новый год спешит к нам в дом»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	3-4 недели декабря	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
«Зимние заботы»	Продолжать знакомить с зимними видами спорта, с особенностями деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	1 неделя января	Конкурс снежных построек.
«Святки»	Дать представление о праздничных колокольных звонах, о разнице между новогодней и рождественской елкой. Продолжать представления детей о празднике «Святки»: народных традициях, народном обряде, народных играх, праздничной трапезе.	2-3 недели января	Совместный праздник «Святки» Выставка детского творчества.
«Птицы в городе»	Углублять и расширять представления детей о зимующих птицах, учить обосновывать понятие «зимующие». Помочь детям установить взаимосвязь между внешним видом и способом добычи корма. Развивать чувство сопереживания, формировать привычку заботиться о птицах. Знакомить детей с птицами севера, образом их жизни, особенностями строения тела.	4 неделя января	Выставка детского творчества.
«Проказы матушки – зимы»	Углубить и обобщить представления детей о последнем месяце зимы: в феврале заметно прибавляется день, солнце пригревает, образуется наст, появляются сосульки. Подвести детей к выявлению причин наблюдаемых природных явлений. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Познакомить и проанализировать народные названия февраля, народные приметы.	1 неделя февраля	Выставка детского творчества.

«Масленица»	Продолжать формировать представления детей о празднике, народном костюме, предметах, народных промыслах, обрядовой кухне, русском гостеприимстве. Развивать танцевально – игровое творчество, совершенствовать навыки игры на русских народных инструментах.	3 неделя февраля	Праздник «Масленица» Выставка детского творчества.
«День защитника Отечества»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	4 неделя февраля	Тематическое развлечение «23 февраля – день защитника Отечества». Выставка детского творчества.
«Наши любимые»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	1 неделя марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
«Книжка неделя»	Закреплять представления детей о назначении книг, об их пользе, о правилах обращения с книгой. Сформировать представления детей о библиотеке, книгохранилищах, о людях, которые там работают. Знакомить детей с произведениями писателей – природоведов, с трудом художников иллюстраторов.	2 неделя марта	Выставка детского творчества.
«Шаги весны»	Познакомить с народными приметами, старинным названием марта. Уточнять представления детей о признаках ранней весны, продолжать знакомить с земледельческим трудом; закрепить знания о весенних праздниках.	3 неделя марта	Выставка детского творчества.
«Встреча птиц»	Закреплять представления детей о народном празднике «Встреча птиц». Упражнять в классификации птиц по внешнему виду, питанию, поведению и местожительству. Способствовать развитию интереса к народным обрядам, играм,	4 неделя марта	Праздник «Встреча птиц» Выставка детского творчества.

	традициям.		
«Весна идет»	Продолжать учить детей определять характер весны, отмечать изменения в весенней погоде. Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	1 неделя апреля	Выставка детского творчества
«Пасха»	Продолжать формировать представления детей о празднике, народных традициях, пасхальном столе, русском народном костюме. Продолжать знакомить детей с пасхальной живописью.	4 неделя апреля	Выставка совместного творчества.
«Никто не забыт, ничто не забыто»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	1 неделя мая	Тематическое развлечение «День Победы». Выставка детского творчества.
«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	4 неделя мая	Праздник «До свидания, детский сад!»

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

## 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в которой строится воспитательная работа.

В процессе воспитательной работы используются следующие виды и формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей).

#### **Групповые формы работы:**

- Родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Веб- конференции, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания**

#### **3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без
- которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
- Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МДОУ «Детский сад №232».
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного

развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

### 3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

МДОУ « Детский сад № 232» укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления воспитательным процессом в образовательной организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников ДОУ по штатному расписанию.

Таблица 7

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий детским садом	<p>Осуществление руководства системной воспитательной и административно-хозяйственной деятельности ДОУ в соответствии с законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом.</p> <p>Создание условий в ДОУ для реализации Программы и повышения качества воспитания.</p> <p>Обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, предприятиями и организациями, общественностью, родителями (законными представителями) воспитанников детского сада.</p>
Старший воспитатель	<p>Планирование процессов воспитания дошкольников, развития педагогического коллектива. Создание условий для повышения квалификации педагогов, воспитательной работы с детьми.</p> <p>Методическое сопровождение педагогических кадров по реализации Программы. Коррекция деятельности воспитателей на основе анализа их работы, хода воспитательного процесса в дошкольном учреждении.</p> <p>Координация деятельности педагогических работников в проектировании образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.</p>
Педагог-психолог	<p>Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в ДОУ. Психологическая диагностика, психологическая профилактика.</p> <p>Защита прав и свобод несовершеннолетних</p> <p>Предоставление психологической, консультационной, коррекционной помощи детям, родителям (лицам, их замещающим) и педагогическим работникам ДОУ в связи с Программой.</p>
Воспитатель	<p>Осуществление воспитательного процесса в соответствии с Программой. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, как в НОД, так и в режимных</p>

	<p>моментах и свободной деятельности детей. Регулирование поведением воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p>Развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Способствует формированию общей культуры личности, социализации воспитанников ДООУ.</p> <p>Организация и проведение массовых мероприятий с воспитанниками в рамках Программы (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и другие мероприятия).</p> <p>Оснащении развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в музыкальном зале, в групповых помещениях детского сада и способствующей развитию инициативы и самовыражения воспитанников.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Способствует формированию общей культуры личности, социализации воспитанников ДООУ.</p> <p>В рамках Программы организация и проведение занятий по физическому воспитанию, оказание практической и методической помощи всем участникам воспитательного процесса.</p> <p>Планирование и реализация плана спортивно-оздоровительных мероприятий в ДООУ.</p>
Учитель- логопед	<p>Способствует формированию общей культуры личности, социализации воспитанников ДООУ.</p> <p>Осуществляет систематический контроль и оценку достижений воспитанниками с нарушениями речи планируемых результатов воспитания.</p>
Младший воспитатель	<p>Способствует формированию общей культуры личности, социализации воспитанников ДООУ.</p> <p>Оказание помощи воспитателю в воспитательном процессе в режиме дня.</p>

### **3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

1. Устав МДОУ «Детский сад № 232»
2. Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 232»
4. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющими общее недоразвитие речи.
5. Должностные инструкции работников ДООУ.
3. План работы на учебный год.
4. Перспективно- тематический план.

### **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы**

#### **Перечень программ**

1. Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. «Юный эколог». Николаева С.Н. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010.
3. «С чего начинается Родина?». Патриотическое воспитание дошкольников. Кондрыкинская Л.А. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
4. «Приобщение детей к истокам народной культуры». Князева О.А., Маханева Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
5. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. – М.: «Карпуз-дидактика», 2007.
6. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. Куцакова Л.В. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
7. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Деркунская В.А., Ошкина А.А. – М.: Центр педагогического образования, 2013.
8. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
9. «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
10. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет; 6-7 лет» Бондаренко Т.М. – Воронеж: Учитель, 2007г.
11. «Экологические праздники для детей» А.П. Молодова. – Москва, ЦГЛ, 2003г.
12. «Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста» Г.А.Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2008.
13. «Азбука общения» Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская, Л.П. Воронова, Т.А. Нилова- «Детство- Пресс», 2008
14. «Я-Ты-Мы» О.Л. Князева- М: Мозаика-Синтез, 2005

#### **Методическое обеспечение педагогов специалистов**

##### **Педагог-психолог:**

1. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова. — М.: Генезис, 2002.
2. Программа «Здравствуй, Я сам!» С.В. Крюкова. — М.: Генезис, 2002.
3. «Цветик – семицветик» - Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева.

##### **Музыкальный руководитель:**

1. Программа комплексного изучения музыкального фольклора «Горенка», Хазова М.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2001..
2. Программа «Музыкальные шедевры», Радынова О.П. – М.: «Гном- Пресс», 1999.
3. Программа «Приобщение детей к истокам народной культуры», Князева О.А., Маханёва Н.А. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2004.
4. Программа «Топ-хлоп, малыши» Буренина А.И., Сауко Т.Н. – С-Пб., 2001.
5. «Добрый мир». Православная культура для малышей. Л.Л. Шевченко. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.

##### **Учитель-логопед:**

1. Программа обучения и воспитания детей с ФФН речи, Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. (Сборник программ ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи» 3-е издание. – М.: «Просвещение», 2010.
2. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Нищева Н.В. – С-Пб: Детство-Пресс, 2007.
3. «Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет.», Ткаченко Т.А. – М.: «ГНОМ и Д», 2003.

4. «Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет», Ткаченко Т.А. – М.: «ГНОМ и Д», 2003.

**Инструктор по физической культуре:**

1. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ» Т.М.Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2012.

2. «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д.Глазырина. – М.: Владос, 2000.

3. «Физкультурные праздники в детском саду» В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М: Просвещение, 2001.

4. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Л.И. Пензулаева. – М: Владос, 2002 г.

### **3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания**

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей.

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДОУ:

- наличие официального сайта ДОУ;
- официальная группа в социальной сети «ВКонтакте»;
- страницы групп в мессенджерах;
- выпуск внутриорганизационной газеты «Скворушкины вести»

### **3.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Воспитание ребенка совершается в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

РППС в детском саду опирается на общие принципы. У ребенка свои особые представления о комфортной дистанции взаимодействия: одни лучше чувствуют себя на более близкой, «короткой» дистанции, другие – на более «длинной».

Оформление всех групп в детском саду отвечает санитарным нормам, требованиям проекта образовательного стандарта, реализует систему личностно - ориентированного взаимодействия участников педпроцесса, является эстетичным, красочным, создает уют и комфорт для ребенка. Все оборудование, предназначенное для детей, находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов функционально-игровых предметов помогает воспитывать у детей самостоятельность, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. Комплексное размещение функциональных уголков (театральный уголок + уголок ряженья +музыкальный уголок = центр театра и музыки; «книжкин дом» пространственно соединен с уголком изодетельности, работают временные макеты и выставки) позволяет не перегружать пространство игровой комнаты.

Для познавательного развития детей в группах раннего и младшего дошкольного возраста необходим разнообразный игровой материал пирамидки, вкладыши, кубики, мячи, куклы, конструкторы различных конфигураций, игрушки для сенсорного развития.

Для развития движений предполагаются физкультурные уголки с необходимым оборудованием: мягкие модули, маты, мягкое бревно, надувные мячи, нетрадиционное физкультурное оборудование.

Для игровой деятельности - мебель, наборы посуды, постельных принадлежностей, муляжи продуктов, сюжетные игрушки.

Расположение мебели и пособий обеспечивают ребенку постоянный визуальный контакт со взрослым.

Многофункциональные, легко трансформируемые элементы, поролоновые модули, пространственных конструкторов, надувные резиновые элементы, спортивные комплексы, ширмы дают детям возможность самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами посредством. Содержание предметно-игровой среды доступно всем детям - на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

РППС постоянно меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и реализуемой программ. Педагоги детского сада систематически обновляют и пополняют среду разнообразным игровым оборудованием, новыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

Жизненное пространство организовано так, что дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, шитьем, моделированием, экспериментированием. Они могут рассматривать альбомы и книги, слушать запись любимой сказки, рисовать.

Организация РППС учитывает индивидуальные, возрастные, половые особенности детей группы.

В групповых помещениях РППС разделена на центры активности

В разных группах наборы центров могут быть различными, однако основные центры, список которых приведен ниже, есть практически везде. К ним относятся:

- Искусство
- Строительство
- Драматизация, театрализация.
- Литература
- Математика, манипулятивных игр
- Речевое развитие
- Музыка
- Естествознание
- Центр релаксации
- Игровые центры («Семья», «Парикмахерская», «Гараж» и др.)
- Центр экспериментирования
- Физкультура
- Сенсорный уголок
- Уголок живой природы

Центр **искусства** стимулирует детей к опробованию и реализации творческих способностей, дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащает их тактильные ощущения. Занятия в этом центре направлены на развитие творческих способностей, вербального и невербального общения, общей и тонкой моторики, интеллектуальных способностей.

В центре **строительства** находятся строительные элементы различных размеров и форм, чтобы дети могли конструировать из них как фантастические, так и реалистические

сооружения: дома, целые города, фермы и зоопарки. Конструирование помогает развивать математические способности, приобретать социальные навыки, дает опыт решения проблем. Здесь можно проявить творческий подход и приучиться концентрироваться на выполняемой работе.

В центре **драматизации**, **театрализации** находятся костюмы, куклы би-ба-бо, плоскостные картинки, фланелеграф и другие предметы, которые пробуждают в детях желание разыграть сценки из реальной жизни и сказок; это помогает им лучше разобраться в том, что происходит вокруг, и лучше понять свою роль в мире. Выбор реквизита основан на интересах, проявленных детьми.

В **уголке живой природы** дети ухаживают за рыбками в аквариуме, различными комнатными растениями, ведут календарь природы, знакомятся с символами и условными знаками, рассматривают наборы карт, картинок по разным климатическим зонам, макеты природы, гербарии, справочники, энциклопедии.

Центр **литературы** содержит книги и принадлежности для слушания и чтения. Это уединенный уголок, где дети могут посмотреть книжку, «почитать» друг другу, где воспитатель может почитать им вслух. Литература — важная составляющая учебного дня в программе. Детям предлагают делать книжки-самоделки, придумывать и разыгрывать сюжеты, слушать рассказы.

В центре **математики/манипулятивных игр** находятся материалы, которые дети могут собирать и разбирать, такие как головоломки и конструкторы. Здесь также находятся игры, которые помогают детям научиться сопоставлять одинаковое, классифицировать разное, считать. Это также способствует развитию речи. Такие занятия развивают и интеллектуальные способности, и тонкую моторику, и координацию. Необходимость делиться материалами, договариваться и решать проблемы приводит к развитию социальных навыков.

В **центре музыки** дети имеют возможность играть на детских музыкальных инструментах (шумовых, не озвученных и др.), в музыкальные дидактические игры, организовать концерты или прослушивание любимых музыкальных произведений, спеть песенки по специальным книжкам-песенникам. Пение, движение, танцы, игра на музыкальных инструментах и прослушивание записей прекрасно дополняют музыкальное развитие, которое получают дети на специальных занятиях по музыке. Музыкальные занятия формируют музыкальное восприятие, чувство ритма, умение интонировать мелодии; укрепляют общую и тонкую моторику и позволяют проявить творческие способности.

Таблица 8

<b>ПРИМЕРНОЕ ОСНАЩЕНИЕ ИГРУШКАМИ И ОБОРУДОВАНИЕМ ГРУПП ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ</b>			
Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Виды деятельности
<i><b>Социально-коммуникативное развитие</b></i>			
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня»,	Дом игровой крупногабаритный (вт. ч. вариант с горкой), домик кукольный	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность

	«Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)		
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т. п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазлы	Игровая палатка, тоннели Крупногабаритные модули	Игра, общение. Ранний возраст: предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, общение со взрослым. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру,
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т. п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеоматериалов	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр.
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастер-	Комплекты видеоматериалов	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого,

	ская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы; игровой домик для кукол		рассматривание картинок. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру, коммуникативная дея- тельность, конструирование из разного материала
Формирование ува- жительного отноше- ния и чувства при- надлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО	Куклы по сезонам, игрушка-набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы	Комплекты видеоматериалов	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру, коммуникативная деятельность, самооб- служивание и элементарный бытовой труд
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Тематические машины (пожарная машина, автомо- биль-трейлер, автомобиль- бетоновоз, автомобиль-кон- тейнеровоз, экскаватор «Ма- лыш» и т. п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр «Профессии», набор «Дары Фребеля»	Комплекты видеоматериалов	Игра, общение, познавательно-исследо- вательская деятельность. Ранний возраст: совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, общение со взрослым, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру, коммуникативная деятельность, само- обслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Тематические машины, самолеты и водный транс- порт, парковки,	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т. ч. вариант с	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под

	железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка»	горкой)	руководством взрослого. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала
<b><i>Познавательное развитие</i></b>			
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, полем-пазл, игрушки интерактивные, в т. ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Игра, познавательно-исследовательская деятельность. Ранний возраст: игра с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым. Дошкольный возраст игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик», игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер	Игра, познавательно-исследовательская деятельность. Ранний возраст общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками. Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из разного материала.

<p>Развитие воображения и творческой активности</p>	<p>Конструкторы, музыкальные игрушки</p>	<p>Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер</p>	<p>Игра, познавательно-исследовательская деятельность. Ранний возраст общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, экспериментирование с материалами и веществами, предметная деятельность. Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность</p>
<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях</p>	<p>Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки</p>	<p>Игровая палатка, логический столик, детский компьютер</p>	<p>Игра, познавательно-исследовательская деятельность. Ранний возраст общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, действия с бытовыми предметами-орудиями. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.</p>
<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о</p>	<p>Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки,</p>	<p>Комплекты видеоматериалов</p>	<p>Игра, общение. Ранний возраст общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.</p>

многообразии стран и народов мира	игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей		
<i>Речевое развитие</i>			
Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Виды деятельности
Овладение речью как средством общения и культуры	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеоматериалов	Игра, общение. Ранний возраст общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
Обогащение активного словаря	Тематические машины, самолеты и водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т. ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей	Комплекты мультфильмов, видеоматериалов	Игра, общение. Ранний возраст рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Наборы для сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон	Комплекты мультфильмов, видеоматериалов	Игра, общение. Ранний возраст общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-

			ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность
Развитие речевого творчества	Перчаточные и пальчиковые куклы	Детский компьютер	Игра, общение Ранний возраст общение со взрослым. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные	Детский компьютер	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, предметная деятельность. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух различных жанров детской литературы	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки	Комплекты видеофильмов	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора.
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком	Звуковой коврик	Игра, общение. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			

<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы</p>	<p>Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр</p>	<p>комплекты видеоматериалов</p>	<p>Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, предметная деятельность. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная деятельность</p>
<p>Становление эстетического отношения к окружающему миру</p>	<p>Куклы, в т. ч. народные</p>	<p>Комплекты видеоматериалов</p>	<p>Игра, общение. Ранний возраст: предметная деятельность, общение со взрослым, рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов. Дошкольный возраст: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность</p>
<p>Формирование элементарных представлений о видах искусства</p>	<p>Игрушки народных промыслов</p>	<p>Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов.</p>	<p>Игра, познавательно-исследовательская деятельность. Ранний возраст рассматривание картин, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность. Дошкольный возраст: коммуникативная, изобразительная, музыкальная деятельность</p>
<p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</p>	<p>Игрушки народных промыслов</p>	<p>Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов,</p>	<p>Игра, познавательно-исследовательская деятельность. Ранний возраст рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность. Дошкольный возраст: коммуникативная, изобразительная, музыкальная деятельность</p>

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Набор настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков	Игра, общение. Ранний возраст: рассматривание картинок, восприятие смысла сказок, стихов, общение со взрослым. Дошкольный возраст: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись»	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву	Ранний возраст: предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым. Дошкольный возраст: коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, музыкальная деятельность
<b><i>Физическое развитие</i></b>			
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Куклы-спортсмены	набор для игры в мини-футбол и т. п., набор теннисный детский набор для гольфа	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, двигательная активность. Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр
Овладение подвижными играми с правилами	Игры типа «Дартс» и т. п.	Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини-футбол и т. п.	Игра. Ранний возраст: двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. Дошкольный возраст, двигательная активность, коммуникативная деятельность

<p>Становление целе-направленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>Игра-городки, кольцеброс</p>	<p>Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол,</p>	<p>Игра. Ранний возраст: двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр</p>
<p>Развитие физических качеств - координации, гибкости и др</p>	<p>Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс</p>	<p>Машины, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч-попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, спортивные мини-центры, клюшки.</p>	<p>Игра. Ранний возраст: двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, двигательная активность. Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр</p>
<p>Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p>	<p>Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс</p>	<p>Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты</p>	<p>Игра. Ранний возраст: двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, двигательная активность.. Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и др.</p>

### **3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДООУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.8. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ДОУ.**

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным объектом анализа, является состояние организуемой в группах совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности педагогов и детей;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)

(А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Возраст \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

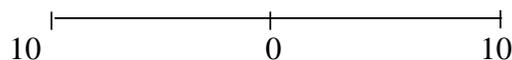
Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми	+	-	Часто ссорится, играя с другими детьми
	10	0	10
Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть	+	-	Внешне не выражает своего сочувствия
	10	0	10
Доброжелателен по отношению к другим	+	-	Агрессивен (часто обижает других детей, дерется)
	10	0	10
Пытается разрешить конфликты сам	+	-	Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами
	10	0	10
Оказывает помощь другому	+	-	Равнодушен к нуждам других
	10	0	10

Согласовывает свои действия с действиями других	+	-	Не способен согласовывать свои действия с действиями других
	10	0	10
Сдерживает свои негативные проявления	+	-	Не управляет своими негативными проявлениями
	10	0	10
Подчиняет свои интересы интересам других детей	+	-	Не учитывает интересы других
	10	0	10
Уступает другому	+	-	Настаивает на своем
	10	0	10
Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им	+	-	Не принимает социальные нормы и правила поведения и не следует им
	10	0	10

Воспитатели группы, младшие воспитатели и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам:



Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком «-», и в 4-х баллах - по шкале со знаком «+».

*Интерпретация данных оценок.* Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.

## Глоссарий

Воспитание	<p>деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”</p>
Воспитательное событие	<p>единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.</p>
Национальный воспитательный идеал	<p>высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.</p>
Воспитывающая среда	<p>совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;</li> <li>– «от взаимодействия ребенка и взрослого»:</li> </ul> <p>воспитывающая среда, направленная</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;</li> <li>– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.</li> <li>– «от внешней среды»: реализация права ребенка на выбор (на основе тех образцов поведения, которые ему дают взрослые) образцов поведения и их присвоения либо отвержения.</li> </ul>
Общность	<p>качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому принятое в обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).</p>
Примерная программа воспитания	<p>описание системы целевых ориентиров, содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания.</p>
Принципы инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;</li> <li>– Каждый человек способен чувствовать и думать;</li> <li>– Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть</li> <li>– услышанным;</li> <li>– Все люди нуждаются друг в друге;</li> <li>– Подлинное образование может осуществляться только в контексте</li> <li>– реальных взаимоотношений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;</li> <li>– Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;</li> <li>– Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.</li> </ul>
Социокультурный контекст	социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.
Социокультурные ценности	основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.
Уклад	система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.