

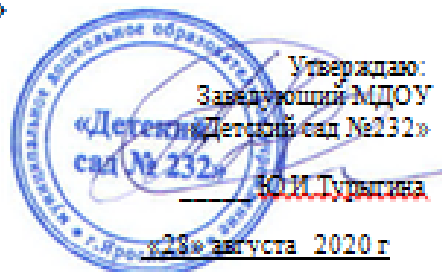
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №232»

Согласовано:

Принято на педагогическом Совете
«28 августа 2020 г.

Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматная азбука» для детей 5-7 лет

Срок реализации 1 год.

Автор-составитель:

Кавцель Ольга Александровна,

воспитатель

Ярославль, 2020 г.

Оглавление:

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание программы
4. Ожидаемые результаты
5. Обеспечение программы
6. Оценочные материалы
7. Список информационных источников
8. Приложение к образовательной программе

1. Пояснительная записка.

В.А. Сухомлинский писал: «В воспитании культуры мышления большое место отводится шахматам. Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти»

Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. Несмотря на то, что шахматы – одна из древнейших игр, но в тоже время и самая современная игра, привлекающая все большее число поклонников во всем мире.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает нас на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личности развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л.Венгером, В.Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

До недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но безусловно на уровне, доступном для ребенка. Л.Выготский указывал, что обучение должно идти на один шаг впереди, вести его за собой.

Игра для дошкольника ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармоничного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Игра в шахматы способствует развитию мышления, учит ребенка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность.

Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций у дошкольников и позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина, выдержка, саморегуляция. Развиваются такие психические процессы как память, внимание, логическое мышление. Развивается усидчивость ребенка.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ: Глава 1 ст. 2 п.9 п.14, 27, 28 Глава 10 ст. 75.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: п. 1,5,9,11, 19, 21, 22.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3272-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41): п. 15.

- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 года № 47-нп.: п.14,15,16,17
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» разд. 1 п. 1.6 подп. 2, разд. 2 п. 2.11.2 подп.2, разд. 3 п. 3.2.2, п. 3.4.4.
- Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, огромное значение приобретает умение анализировать и делать выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывать целеустремленность, терпение и характер. Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательными, собранными. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Программа обусловлена дефицитом образовательных программ по шахматам, ориентированных на дошкольников. Данная программа специально разработана для реализации в детском саду.

Новизна: введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков, сделать обучение радостным, поддерживать усидчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. данная программа разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребенку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Педагогическая целесообразность. В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию творческих способностей. Обучение

игре в шахматы помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие. Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Категория учащихся: старший дошкольный возраст 5-7 лет, воспитанники без ООП.

Направленность ДООП: физкультурно- спортивная.

Вид ДООП: модифицированная.

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- Знакомство с историей шахмат и основными шахматными понятиями, терминами.
- Обучать детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.
- Научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;
- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к шахматной игре, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

ДООП «Шахматная азбука» составлена для детей старшего дошкольного возраста на основе авторской программы И.Г.Сухина, «Шахматы» рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, нацеливает на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Данная программа, адаптирована для детей старшего дошкольного возраста и поможет детям в игровой форме освоить начальные навыки игры в шахматы, заинтересовать к продолжению обучения, сформировать начальные формы волевого управления поведением. Занятия

проводятся с использованием ИКТ и использованием тетради «Шахматная азбука», составленной для детей дошкольного возраста.

Режим организации занятий:

Занятия проводятся *один раз в неделю*, во второй половине дня. Всего 33 занятия в год.

Группы формируются – 8-14 человек (5-7 лет), продолжительность 25-30 минут.

Срок реализации программы 1 год.

Обучение ведется на русском языке.

Особенности комплектования групп:

Прием обучающихся производится на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних граждан при личном обращении.

Количество учебных групп и численный состав регламентируется учебным планом учреждения. Основное комплектование групп, обучающихся проводится с 25.08-15.09 текущего года. При наличии свободных мест в объединении прием может осуществляться в течение всего учебного года.

Начало обучения с 17 сентября по 31 мая.

Основные формы и средства обучения:

Дидактические игры и задания;

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;

Практическая игра;

Теоретические занятия, шахматные игры;

Шахматные турниры.

Ожидаемый результат:

К года дети концу учебного узнают:

- Историю возникновения шахматной игры;
- Правила и цель игры;
- Основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем и т.п.
- Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода и взятия каждой фигуры;
- Ценность фигур.

Будут уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- Правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- Расставлять фигуры перед игрой;
- Играть каждой фигурой в отдельности и совокупности со всеми фигурами;
- Рокировать;
- Объявлять шах и мат.

Способы определения результативности.

Для определения уровня развития умений и навыков детей в начале и конце года проводится педагогическая диагностика. Сбор информации осуществляется посредством следующих методов:

- педагогические наблюдения за ребенком в процессе НОД;
- беседы

-игровые ситуации

Педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов. тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Шахматная доска: черные и белые поля, горизонтали и вертикали	1		1
2.	Шахматная доска: черные и белые поля, горизонтали и вертикали	1/2	1/2	1
3.	Шахматная доска: диагонали, центр	1/2	1/2	1
4.	Шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, пешка, король.	1/2	1/2	1
5.	Начальное положение	1/2	1/2	1
6.	Ладья: ход, взятие.	1/2	1/2	1
7.	Ладья	1/2	1/2	1
8.	Слон: ход, взятие	1/2	1/2	1
9.	Слон	1/2	1/2	1
10.	Ладья против слона	1/2	1/2	1
11.	Ферзь	1/2	1/2	1
12.	Ферзь	1/2	1/2	1
13.	Ферзь против ладьи и слона	1/2	1/2	1
14.	Конь	1/2	1/2	1
15.	Конь	1/2	1/2	1
16.	Конь против ферзя, слона, ладьи	1/2	1/2	1
17.	Пешка	1/2	1/2	1
18.	Пешка	1/2	1/2	1
19.	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	1/2	1/2	1
20.	Король	1/2	1/2	1
21.	Король против других фигур	1/2	1/2	1
22.	Шах	1/2	1/2	1
23.	Шах	1/2	1/2	1
24.	Мат	1/2	1/2	1
25.	Мат	1/2	1/2	1
26.	Мат	1/2	1/2	1
27.	Ничья, пат	1/2	1/2	1
28.	Рокировка	1/2	1/2	1
29.	Шахматная партия	1/2	1/2	1
30.	Шахматная партия	1/2	1/2	1
31.	Шахматная партия	1/2	1/2	1
32.	Повторение пройденного материала	1/2	1/2	1
33.	Повторение пройденного материала		1	
Всего		16,5	16,5	33

Содержание Программы

№ п/п	Тема занятия	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
1	Шахматная доска	<p>Чтение-инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски».</p> <p>Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля. Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске.</p> <p>Шахматная доска и шахматные поля квадратные.</p> <p>Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котятта-хвастунишки».</p>	
2	Шахматная доска	<p>Положение доски между партнёрами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске.</p> <p>Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и чёрных полей в горизонтали и вертикали.</p>	<p>Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».</p> <p>Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p>
3	Шахматная доска	<p>Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрная диагональ.</p> <p>Короткие диагонали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрная диагональ.</p> <p>Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение дидактической сказки из книги И.Г.Сухина «Приключения в Шахматной стране»</p>	<p>Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p> <p>Дидактические задания и игры «Диагональ»</p>
4	Шахматные фигуры	<p>Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.</p> <p>Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».</p>	<p>Дидактические задания и игры «волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Что общего?», «Большая и маленькая».</p> <p>Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматных фигурах.</p>

5	Начальное положение	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр фильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».	Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».
6	Ладья: ход, взятие	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.	Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин» и т.п.
7	Ладья	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Кратчайший путь» и т.п.
8	Слон: ход, взятие.	Формировать представление о шахматной фигуре «слон», месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Белопольные и чернопольные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры.	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин» и т.п.
9	Слон	Закрепить представления о шахматной фигуре «слон», отработка практических навыков	Отгадывание загадок о слоне Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания: «Лабиринт», «Кратчайший путь» и т.п.
10	Ладья против слона	Отрабатывать практические навыки игры ладьей и слоном. Развивать мышление, внимание, смекалку.	Дидактические задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «защита», «выиграй фигуру».
11	Ферзь	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".
12	Ферзь	Прсмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение

			подвижности".
13	Ферзь против ладьи и слона	Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем.	Практические упражнения
14	Конь	Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
15	Конь	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности". Д/и «Секретная фигура
16	Конь против Ферзя, ладьи и слона	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Д/и «Волшебный мешочек» Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие"
17	Пешка	Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Чтение дидактической сказки "Детский сад "Чудесная Пешка" Рассказ о пешке. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Д/и «Волшебный мешочек»
18	Пешка	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры «Захват контрольного поля».
19	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические игры: "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух). "Ограничение подвижности".

20	Король	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать свое мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», "Кратчайший путь".
21	Король против других фигур	Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Ограничение подвижности".
22	Шах	Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".
23	Шах	Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".
24	Мат	Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций. Чтение сказки "До свидания, Шахматная страна" Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Дидактическое задание «Мат или не мат».
25	Мат	Закрепить представления детей о позиции «мат»	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".
26	Мат	Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	
27	Ничья, пат	Формировать представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата. Чтение сказки "Мат и пат", Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат.	Дидактическое задание "Пат или не пат".

28	Рокировка	Познакомить с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	Дидактическое задание "Рокировка".
29	Шахматная партия	Игра всеми фигурами. Овладение элементарными основами шахматной игры. Воспитание морально – волевых качеств ребят.	Практические навыки. Загадки из тетрадки. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода"
30	Шахматная партия	Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
31	Шахматная партия	Закреплять представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
32-33	Повторение пройденного материала	Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развивать логическое мышление. Внимание, умение отгадывать загадки про шахматные фигуры. Знакомство детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни шахматистов. Закреплять пройденный материал.	Игра в парах

Обеспечение Программы

Методические пособия для педагогов	Пособия для детей	Шахматные игрушки и игры
- Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.:	Дидактические шахматные сказки: - Сухин И. Котята-хвастунишки// Сухин И. Книга-выручалочка по	Дидактические игрушки: "Горизонталь– вертикаль", "Диагональ" (материал -

<p>Просвещение, 1983; - Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре.- М.:ГЦОЛИФК,1984; - Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980; - Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985; - Князева В. Уроки шахмат.Ташкент: Укитувич,1992; - Сухин И. Волшебные фигуры или Шахматы для детей 2-5 лет. – М.: Новая школа,1994; - Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. –Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г.Каспарова, 1992; - Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения; - Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.:Педагогика,1991; - Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране.- М.: Поматур, 2000; - Сухин И. Шахматы для самых</p>	<p>внеклассному чтению.- М.: Новая школа,1994.- Вып.3.; - Сухин И.Лена,Оля и Баба Яга//Сухин И.Книга-выручалочка по внеклассному чтению.- М.:Новая школа,1995.- Вып.5; - Сухин И. От сказки – к шахматам; - Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка// Сухин И. Книга – выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ,1993; - Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски; - Сухин И. Хвастуны в Паламеде; - Сухин И. Чёрно-белая магия Ущелья Великанов// Сухин И. Книга – выручалочка по внеклассному чтению.- М.: Новая школа, 1994.- Вып.2; - Сухин И. Шахматная сказка//Сухин И. Приключения в Шахматной стране.- М.: Педагогика, 1991. Стихи, сказки и рассказы о шахматах и шахматистах: - Амутин П. Королевство Восемью восемь. - Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля// Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика,1978; - Добрыня, посол князя Владимира (былина); - Драгунский В. Шляпа гроссмейстера; - Ильин Е. В стране деревянных королей.-М.: Малыш, 1982; - Кумма А., Рунге С. Шахматный Король; - Медведев В. Как капитан Совриголова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик; - Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка); - Остер Г. Полезная девчонка; - Пермяк Е. Вечный Король; - Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973; - Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде; - Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин; - Шаров А. Сказка о настоящих слонах; - Берестов В. В шахматном павильоне; -Берестов В.</p>	<p>плотная бумага, ватман, картон); -шахматная матрешка; -шахматные пирамидки; -разрезные шахматные картинки; - шахматное лото; - шахматное домино; -кубики с картинками шахматных фигур; - темные и светлые кубики; - набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях; - летающие колпачки (около гнезд нарисованы шахматные фигуры и указана их относительная ценность); - шахматная доска – куб с фрагментами доски; -набор фрагментов шахматной доски (авторы: И. Г. Сухин, Г.П. Кондратьев).</p>
--	---	--

<p>маленьких.- М.: Астрель, АСТ,2000; - Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрнобелые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2х частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009; - Сухин И. Шахматыпервый год или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1 999; - Шахматы – школе/ сост. Б.Гершунский , А Костьев.- М.: Педагогика,19 91.</p>	<p>Игра; - Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975; - Ильин Е. Средневековая легенда; - Квитко Л. Турнир; - Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977; - Сухин И. Волшебная игра. Художественная литература для детей по шахматной тематике: -Булычев К. Сто лет тому вперед; -Велтистов Е. Победитель невозможного; - Кассиль Л. Конduit и Швамбрания; - Крапивин В. Тайна пирамид; - Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье; - Лагин Л. Старик Хоттабыч.; - Надь К. Заколдованная школа; - Носов Н. Витя Малеев в школе и дома; - Носов Н. Незнайка в Солнечном городе; - Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль; - Раскатов М. Пропавшая буква; - Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки - Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5; - Томин Ю. Шел по городу волшебник; - Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы; - Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.</p>	
---	--	--

Оценочные материалы.

Критерии уровней развития детей:

Высокий: ребенок имеет представление о « шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать свои мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребенка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счета предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах», «мат». Узнает и различает геометрические фигуры в различных положениях, умеет конструировать из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает названия шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путается в названии геометрических фигур, не всегда узнает и различает в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

Фамилия Имя ребенка	Знает, различает и называет шахматные фигуры	Знает ходы шахматных фигур и их отличия	Знает шахматные термины: «рокировка», «шах», «мат».	Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали,	Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать	Узнает и различает геометрические фигуры в различных положениях

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Шахматная азбука».

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, соревнований.

Список литературы:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. – М.:ФиС,1972.
2. Блох М. Учебник шахмат. – М.: «Ассоциация учителей физики», 1997 г.
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
4. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
6. Гришин В. Малыши играют в шахматы.- М.: Просвещение, 1991.
7. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
8. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
9. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
10. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
11. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
12. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
13. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
14. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

15. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009.
16. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
17. Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
18. Приключения в шахматной стране. Мурзилка.- 1993.- №6-10.
19. Приключения в шахматной стране. Мурзилка.- 1994.- №1-4, 6.
20. Приключения в шахматной стране. Начальная школа.- 1994.- № 13. – с.6.