

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №232»**

Программа принята на заседании
педагогического совета
26.08.2020 г., протокол №1

«Утверждаю»
Заведующий  Турьгина Ю.И.
26.08.2020



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Логические ступеньки» для детей 5-7 лет**

Срок реализации 2 года.

Автор-составитель:
Федюкова Вера Алексеевна,
Педагог дополнительного образования

Ярославль, 2020 г.

Оглавление:

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание программы
4. Ожидаемые результаты
5. Обеспечение программы
6. Оценочные материалы
7. Список информационных источников
8. Приложение к образовательной программе

1. Пояснительная записка.

Логическое мышление – один из инструментов познания окружающей действительности, поэтому формирование основных форм и приемов логического мышления необходимы для всестороннего развития личности.

Программа «Логические ступеньки» предполагает развитие математических представлений, логического мышления детей старшего дошкольного возраста и подготовку к школе. Разработана с позиции комплексного развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ: Глава 1 ст. 2 п.9 п.14, 27, 28 Глава 10 ст. 75.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: п. 1,5,9,11, 19, 21, 22.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3272-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41): п. 15.
- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 года № 47-нп.: п.14,15,16,17
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» разд. 1 п. 1.6 подп. 2, разд. 2 п. 2.11.2 подп.2, разд. 3 п. 3.2.2, п. 3.4.4.
- Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Актуальность

Очень часто дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Поэтому главной целью дошкольной подготовки должно стать всестороннее развитие ребенка. Умственное и личностное развитие детей включает в себя развитие всех психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и др. При этом особое значение имеет развитие фантазии, воображения, творческих способностей. Именно творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формирует личность ребенка, развивает у него самостоятельность и познавательный интерес. Программа «Логические ступеньки» направлена на формирование мотивации учения, развитие самостоятельной поисковой деятельности. Работа с дошкольниками в данной Программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (*принцип непрерывности*).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Новизна: Программа отличается новым подходом как в содержании, так и в форме подачи материала. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Педагог лишь подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Педагогическая целесообразность. В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. В то же время возрастные особенности детей 5—7 лет требуют использования игровой формы деятельности, поэтому Программа предусматривает большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. Они стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой. В соответствии с возрастными особенностями, формы организации занятий разнообразны: фронтальная работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование. Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира. Используются соответствующие возрасту задания на развитие приемов умственных действий и вариативности мышления.

В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации.

Категория учащихся: старший дошкольный возраст 5-7 лет, воспитанники без ООП.

Направленность ДООП: социально-педагогическая

Вид ДООП: модифицированная, учитывает курс «Раз – ступенька, два – ступенька...» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой и Н.П. Холиной

Срок освоения Программы: 2 учебных года: 1 модуль – 1 учебный год, дети 5-6 лет,

2 модуль – 1 учебный год, дети 6-7 лет.

Цель: Создание условий для логического мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

Задачи:

Обучающие

-Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

-Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие:

-Увеличение объема внимания и памяти.

-Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

-Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения

Воспитательные:

-Воспитывать умение владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

-Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

В ДООП «Логические ступеньки» большое внимание уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Кроме того, используются ИКТ технологии и дидактические игры на интерактивной доске.

Режим организации занятий:

Занятия проводятся *один раз в неделю*, во второй половине дня.

Первый модуль/второй модуль – 32/32. занятия по 25/30 минут

Группы формируются – 8-12 человек

Срок реализации программы 2 года.

Обучение ведется на русском языке.

Особенности комплектования групп:

Прием обучающихся производится на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних граждан при личном обращении.

Количество учебных групп и численный состав регламентируется учебным планом учреждения. Основное комплектование групп, обучающихся проводится с 25.08-15.09 текущего года. При наличии свободных мест в объединении прием может осуществляться в течение всего учебного года.

Начало обучения с 17 сентября по 31 мая.

Основные формы и средства обучения:

-упражнения (подражательные, подражательно-исполнительные, конструктивные, творческие);

-игры (дидактические, мультимедийные);

-моделирование.

Структура занятия:

1. Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность. Это означает, что началу занятий должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

2. Затруднение в игровой ситуации.

Организуется актуализация знаний и предметная деятельность детей, возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.

3. «Открытие» нового способа действий.

Детям предлагается и после согласования с ними, принимается новый способ действий.

4. Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации.

На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях.

5. Повторение и развивающие задания.

Если позволяет время, в заключительную часть занятия возможно включение игры, направленной на развитие ранее сформированных способностей.

6. Итог занятия.

В завершение совместно с детьми организуется осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Во что играли?», «Что понравилось?» и т.д. Построение занятий в соответствии с перечисленными этапами обеспечивает поэтапную непрерывность учебного процесса между ступенями дошкольной подготовки и начальной школы.

Ожидаемый результат:

В результате реализации программы 1 модуля воспитанники будут уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- находить части целого и целое по известным частям.
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- сравнивать, *опираясь на наглядность*, рядом стоящие числа в пределах 10.
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- определять состав чисел первого десятка *на основе предметных действий*.
- соотносить цифру с количеством предметов.
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

В результате реализации программы 2 модуля воспитанники будут уметь:

- продолжать заданную закономерность с 1—2 изменяющимися признаками, находить нарушение закономерности; самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность;

- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого; использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- записывать сложение и вычитание с помощью знаков;
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади;
- измерять длину и объем различными мерками (локоть, стакан и т. д.);
- узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- конструировать по заданному образцу более сложные фигуры из простых;
- будут иметь представления об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

Способы определения результативности.

Для определения уровня развития умений и навыков детей в начале и конце года проводится педагогическая диагностика. Сбор информации осуществляется посредством следующих методов:

- педагогические наблюдения за ребенком в процессе НОД (текущие занятия, занятия-повторения, занятия-обобщения);
- беседы
- игровые ситуации

Педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Учебно-тематический план 1 модуль

№ п/п	Название разделов. тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	1	4	5
2.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	1	2	3
3.	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	1/2	1/2	1
4.	Пространственные отношения: на, над, под	1/2	1/2	1
5.	Пространственные отношения: справа, слева	1	1	2
6.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале)	1/2	1/2	1
7.	Пространственные отношения: между, посередине	1/2	1/2	1
8.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один-много	1/2	1/2	1
9.	Число 1 и цифра 1.	1/2	1/2	1

10.	Пространственные отношения: внутри, снаружи	1	1/2	1
11.	Число 2 и цифра 2. Пара	1/2	1/2	1
12.	Точка и линия.	1/2	1/2	1
13.	Отрезке и луч.	1/2	1/2	1
14.	Число 3 и цифра 3	1/2	1/2	1
15.	Замкнутая и незамкнутая линия	1/2	1/2	1
16.	Ломаная линия. Многоугольник.	1/2	1/2	1
17.	Число 4 и цифра 4.	1/2	1/2	1
18.	Угол. Виды углов.	1/2	1/2	1
19.	Числовой отрезок	1/2	1/2	1
20.	Число 5 и цифра 5.	1/2	1/2	1
21.	Пространственные отношения: впереди, сзади	1/2	1/2	1
22.	Сравнение групп предметов. Обозначение отношений: больше-меньше.	1	1	2
23.	Временные отношения: раньше, позже.	1/2	1/2	1
24.	Закрепление материала	-	1	1
Всего		15	17	32

Содержание Программы 1 модуль

№ п/п	Тема занятия	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
1-5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Познакомить со свойствами предметов: цвет, форма, размер, материал и др..	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Выявление признаков сходства и различия между предметами. Объединение предметов в группы по общему свойству и выделение из группы отдельных предметов, отличающихся каким-либо свойством.
6-8	Сравнение групп предметов	Учить сравнивать предметы по размеру, устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера предметов.	Сравнение групп предметов с помощью составления пар. Сравнение предметов и групп предметов. (игра «Динамические картинки») Закрепление представлений о свойствах предметов (игра «Все-все-все», сравнение групп предметов в таблицах: в строках, в столбцах).
9	Отношение: часть-целое. Представление о	Сформировать представление о сложении как объединении групп	Объединение групп предметов в одно целое (сложение).

	действию сложения.	предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов.	Игровые упражнения на закрепление смысла сложения («Сложи в мешочек», «Грибы на полянке» и т.д.)
10	Пространственные отношения: между, посередине	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.	Игровые упражнения на развитие пространственных отношений: «Выполни действие», «Вспомни и назови» Игровые упражнения на закрепление смысла действия сложения («Помоги Буратино»)
11	Пространственные отношения: справа, слева.	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закреплять понимание смысла действия сложения.	Игровые упражнения на развитие пространственных отношений: «Где лежит?», «Динамические картинки», «Муха», «Геометрическое лото» Игровые упражнения на закрепление смысла действия сложения: «Части целое», «Что в маленьком мешочке?»
12-13	Удаление части из целого (вычитание) Представление о действии вычитания	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «—».	Игровые упражнения на понимание смысла действия вычитания: «Раздели урожай», «Грибники»
14	«Пространственные отношения: между, посередине»	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.	Мультимедийные игровые упражнения уточнение пространственных отношений: «Посади на качели», «Яблоки» Игровые упражнения на закрепление представлений о смысле вычитания: «Магазин игрушек», «Гараж»
15	Взаимосвязь между целым и частью	Уточнить представления детей о взаимосвязи части и целого	Мультимедийные игровые упражнения «В маленьких (большом) мешочке», «Чего не хватает»
16	Число 1 и цифра 1	Познакомить с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и	игровые упражнения «Картинная галерея» «Сколько», мультимедийные игры «Домино», «Найди цифру 1»,

		частей, действиях сложения и вычитания.	Моделирование цифры 1: «Конкурс красавиц»
17	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	Мультимедийные игровые упражнения уточнение пространственных отношений: «Кот у гнезда», «Разложи в обручи» Игровые упражнения на закрепление действий сложения и вычитания: «Сложи в мешочки»
18	Число 2 и цифра 2. Пара.	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	Мультимедийные игровые упражнения: «Чего по два?», «Найди пару». Моделирование цифры 2. Игровые упражнения на закрепление действий сложения и вычитания: «Из какого мешочка?», «Сложи в мешочки».
19	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения — справа, слева.	Игровые упражнения на формирование представления о точке, линии, прямой и кривой линиях: «Волшебный карандаш», «Точка – путешественница»; Интерактивные мультимедийные игры на закрепление умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения — справа, слева: «Сколько фруктов», «Волшебная ниточка», «Расположи правильно».
20	Отрезок. Луч	Формировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.	Игровые упражнения на формирование представления о луче, отрезке: «Путешествие точки», «Найди отрезок, луч, прямую». Интерактивные мультимедийные игры на закрепление умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и

			вычитания: «Вынь из мешочка», «Положи в мешочек», «Проверь друга»
21	Число и цифра 3	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.	Мультимедийные игровые упражнения: «Чего по три?». Моделирование цифры 3. Игровые упражнения на закрепление действий сложения и вычитания: «Пустой-полный», «Сложи в мешочки», «Найди такой же».
22	Замкнутые и незамкнутые линии	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1—3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.	Игровые упражнения на формировании представления о замкнутой и незамкнутой линии: «Путешествие точки», «Лабиринт» Мультимедийные дидактические игры и упражнения: «Волшебная ниточка», «В уголке природы»
23	Ломаная линия, многоугольник	Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.	Мультимедийные дидактические игры и упражнения: «Сравни линию», «Назови правильно», «В стране геометрических фигур». Дидактические игры и упражнения на формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3: «Раздели на группы», «Цветные камешки»
24	Число 4. Цифра 4	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.	«Сказка про ежей» - образование числа 4. Моделирование числа 4. Дидактические игры и упражнения: «Домино», «Четвертый лишний» Дидактические игры и упражнения на закрепление умения разбивать группу фигур на части по различным признакам: «Какой где?», «Рассели по домикам»
25	Угол	Сформировать	«Сказка про углы»

		представления о различных видах углов — прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1—4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.	Мультимедийные дидактические игры и упражнения: «Путешествие по железной дороге», «Найди углы». Дидактические игры и упражнения на закрепление счета до 4, знание состава числа 4 «Дорисуй листочки», «Вставь нужную цифру»
26	Числовой отрезок	Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.	Работа с моделью числового отрезка. Мультимедийные дидактические игры и упражнения на формирование представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка: «Веселый лягушонка» «Приключения муравьишки». Дидактические игры и упражнения: «Распредели на группы»
27	Число 5. Цифра 5.	Познакомить с образованием числа 5, составом числа 5, цифрой 5. Закрепить знание цифр 1—4, понятия многоугольника, числового отрезка.	«Сказка про зайчат» - образование числа 5. Моделирование числа 5. Дидактические игры и упражнения: «Путешествие по числовому отрезку», «Веселые задачки», «Цифры водят хоровод». Мультимедийная дидактическая игра «Где спрятались фигуры?»
28	Пространственные отношения: впереди — сзади	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.	Мультимедийные дидактические игры и упражнения: «Паровозик» «На полянке», «Геометрическое лото», «Путешествие по числовому отрезку», «Посели в домик».
29-	Сравнение групп	Формировать	Мультимедийные

30	предметов.	представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками $>$ и $<$	дидактические игры и упражнения на сравнение групп предметов: «В гостях», «Мы танцуем», «Волшебные ниточки», «Пеликан – помощник».
31	Временные отношения: Раньше, позже	Расширить временные представления детей, уточнить отношения <i>раньше — позже</i> . Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.	Мультимедийные дидактические игры и упражнения: «Когда это бывает?», «Путаница». «Домино», «Волшебные ниточки», «У кого сколько?»
32	Повторение	Закрепление представлений о числах и цифрах 1—5 сложение и вычитание в пределах 5, взаимосвязь между частью и целым, сравнение с помощью составления пар, поиск закономерностей, пространственно-временные отношения, ориентировка в пространстве.	«Путешествие по стране Математика» - мультимедийные дидактические игры

Учебно-тематический план

2 модуль

№ п/п	Название разделов. тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	«Пространственные отношения»	2	2	4
2.	«Пространственные фигуры»	1	1	2
3.	«Число и цифра»	6	8	14
4.	«Масса и объем»	2	3	5
5.	«Площадь»	1	1	2
6.	«Работа с таблицами»	1/2	1/2	1
7.	«Выявление математических представлений»	1	1	2
8.	«Закрепление материала»		2	2
Всего		13,5	18,5	32

Содержание Программы

2 модуль

№ п/п	Тема занятия	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
1-2	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения.	Повторить числа 1—5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	Мультимедийные дидактические игры и упражнения: «Волшебный мешочек», «Проведи дорожку», «Путешествие по числовому отрезку», «Пеликан-помощник»
3-4	Число 6 и цифра 6.	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	Мультимедийные дидактические игры и упражнения: «Путешествие на поезде», «Назови число» Моделирование: цифра 6, шестиугольник. Дидактические игры: «Веселый карандаш», «Сосчитай правильно»
5-8	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1—6, счетные умения в пределах 6.	Дидактические игры и упражнения: «Фартук для Зайчихи», «Сравни полоски», «Помоги Незнайке», «Забавные человечки». Мультимедийные дидактические игры и упражнения: «Путешествие Винни Пуха» Практические задания на измерение длины разными мерками
9-11	Число 7 и цифра 7.	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.	«Веселые задачи»-решение задач (состав числа 6) Моделирование цифры 7 Мультимедийные дидактические игры и упражнения: «Посади божью коровку на листок», «Строители», «Допиши равенство», «Путешествие по числовому отрезку».
12-14	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от	Формировать представления о понятиях <i>тяжелее</i> — <i>легче</i> на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о	Игра-сказка «Воздухоплователи» Дидактические игры и упражнения: «Поварята», «Весы», Волшебная ниточка» Практические упражнения на измерение массы. Мультимедийные дидактические игры и

	величины мерки.	сложении и вычитании, составе числа 7.	упражнения: «Седьмой лишний», «В магазине»
15-17	Число 8 и цифра 8.	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.	«Веселые загадки» Моделирование цифры 8. Дидактические игры и упражнения: «Найди соседей», «Разложи в мешочки», «Из какого мешочка?», «Путешествие лягушонка»
18-19	Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	Дидактические игры и упражнения: «Праздник в Простоквашино», «Найди соседей», «Два кувшина». Практическая работа: сравнение сосудов по объему. Мультимедийные дидактические игры и упражнения: «Кубики», «Угадай-ка», «Мешок невидимка»
20-22	Число 9 и цифра 9.	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.	Моделирование цифры 9. Дидактические игры и упражнения: «Путешествие в Сообразию», «Веселые задачки», «Части-целое», «Горопись, да не ошибись». Мультимедийные дидактические игры и упражнения «Что изменилось?», «Дополни до 9
23-24	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка — маленькая клетка).	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.	Практическая работа: непосредственное сравнение фигур по площади; сравнение фигур по площади с помощью мерки. Дидактические игры и упражнения: «Помоги Мальвине», «Допиши равенства».
25-26	Число 0 и цифра 0.	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в	Дидактические игры и упражнения: «В лесной школе», «Веселые задачки», «Волшебные мешочки»,

		пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей	«Путешествие по числовому отрезку». Мультимедийные дидактические игры и упражнения: «Веселая гусеница», «Мозаика»
27	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.	Дидактические игры и упражнения: «Путешествие в зоопарк», «Домино» Мультимедийные дидактические игры и упражнения: «Раздели кружки по –разному»
28	Знакомство с пространственными фигурами — шар, куб, параллелепипед..	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Дидактические игры и упражнения: «Волшебный мешочек», «Фотографы», «Найди и расскажи» Мультимедийные дидактические игры и упражнения: «В какой мешочек?», «Разбей на группы», «Найди свою пару»
29	Знакомство с пространственными фигурами — пирамида, конус, цилиндр.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Дидактические игры и упражнения: «Угадай-ка», «Волшебный мешочек», «Фотографы». Мультимедийные дидактические игры и упражнения: «Волшебная ниточка», «Придумай задачу».
30	Символы. Работа с таблицами.	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.	Игра-путешествие «Зайчишка-пушишка». Дидактические игры и упражнения: «Угадай-ка», «Угадай-ка наоборот», «Обозначь фигуры».
31-32	Повторение	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании	Игра-путешествие «В стране Математики». Дидактические игры и

	<p>групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0—9, состав чисел в пределах 10.</p>	<p>упражнения: «Выбери транспорт», «Волшебная лужайка», «Салки-догонялки», «Художники», «Веселые задачки» Мультимедийные дидактические игры и упражнения: «Числоград», «Железная дорога», «Путешествие по числовому отрезку».</p>
--	---	---

Материально-техническое, методическое обеспечение Программы:

- кабинет для занятий
- интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор, ноутбук)
- раздаточный материал по темам
- демонстрационный материал к изучаемым темам
- касса цифр
- карточки с изображением цифр
- магнитные цифры и знаки
- счётные палочки
- простые и цветные карандаши
- картотека литературного материала
- картотека загадок
- картотека динамических пауз
- иллюстрации, наглядный материал
- дидактические материалы
- картотеки физкультминуток, пальчиковых игр и словесных игр

Методические пособия для педагогов	Литература для детей и родителей
Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет. - М., 2002.	«Буду говорить, читать, писать правильно» Автор Г.Глинка.
Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. - М., 1987	.«Готов ли ребенок к школе» М.М.Безруких, М.,Вентана-Граф, 2001
Асмолов А.Г. "Психология личности".- М. : Просвещение 1990г.	«Дети с небес. Искусство позитивного воспитания». Автор: Джон Грей»
Батурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып. I. М., 1995	«Знакомлюсь с математикой» Автор В.Серова
Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов высш. Пед. учебных заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2005.	«Как помочь своему ребенку: справочник для равнодушных родителей» Автор: Акимова Г.Е.
Бочек Е.А. Игра-соревнование “Если вместе, если дружно” //Начальная школа, 1999, No1	«Мальши и математика» Автор: Александр Звонкин
Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.	«Мальчики и девочки – два разных мира» М., Линка-Пресс, 1998.
Волина В.В. Праздник числа.	«Общаться с ребенком. Как?» Автор: Ю. Б. Гиппенрейтер
	«Одаренный ребенок: иллюзии и реальность» Автор: В.С. Юркевич
	«Перехитрим малыша» Автор: Билл Адлер
	«Поверь в свое дитя» Автор: Лупан Сесиль
	«Право ребенка на уважение» Автор: Януш

<p>Занимательная математика для детей. - М., 1993.</p> <p>Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.</p> <p>Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. - М., 1991</p> <p>Дорофеева Г.В.– «Школа 2000...», Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы (под ред. М., УМЦ «Школа 2000...», 2000.</p> <p>Зак А. Путешествие в Сообразилю, или Как помочь ребенку стать смышленным. - М., 1997.</p> <p>Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. - М., 2005.</p>	<p>Корчак «Развиваем восприятие» А.Левина, М., Олма-Пресс, 2004г.</p> <p>«Развиваем мышление» С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, М., Росмен, 2003</p> <p>«Развиваю внимание» Авторы Н.Гатанова, Е.Тунина</p> <p>«Развиваю воображение» Автор Ю.Гатанов</p> <p>«Развиваю логику и сообразительность» Автор Ю.Гатанов</p> <p>«Развиваю мышление и речь» Автор Г.Глинка</p> <p>«Развиваю память» Авторы Н.Гатанова, Е.Тунина</p> <p>«Разговор с родителями» Автор: Д.В.Винникот</p> <p>«Счастливый ребенок» Автор: Гаррисон Стивен</p>
--	---

Оценочные материалы.

Оценка уровня освоения Программы детьми:

0 баллов –данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер(низкий уровень);

1 балл– характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла–проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий)

Критерии оценки уровня освоения Программы 1 модуль

Фамилия Имя ребенка	Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым	Умение находить части целого и целое по известным частям	Умение сравнивать группы предметов по количеству	Умение определять состав чисел первого десятка	Умение измерять длину предметов непосредственно и помощью мерки	Умение разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей	Умение выражать словами местонахождение предмета	Знание частей суток, последовательность дней в неделе, месяцев в году	Умение соотносить цифру с количеством предметов	Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10
---------------------------	--	--	--	--	---	--	--	---	---	---

Критерии оценки уровня освоения Программы 2 модуль

Фамилия Имя ребенка	Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушения	Умение сравнивать числа в пределах 10; знаки сравнения: больше, меньше, поровну	Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10	Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц	Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади	Умение пользоваться различными мерками: шаг, локоть, стакан.	Иметь представление об сантиметре, литре, кг	Узнавать и называть: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида	Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Логические ступеньки».

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются итоговые занятия, открытые занятия для родителей.

Список литературы:

- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два- ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.- М.: «Баласс», 2003.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два- ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1.- М.: Издательство « Ювента», 2010.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два- ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2.- М.: Издательство « Ювента», 2010.