

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 232»

Программа принята на заседании  
педагогического совета  
26.08.2020 г, протокол №1



«Утверждаю»  
Турькина Ю.И.  
«26» августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Логические ступеньки»**

(развитие логического мышления, РЭМП)  
для детей младшего, среднего дошкольного возраста (3-5 лет)

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Федюкова В.А.,  
педагог дополнительного образования

Ярославль 2020

## **1. Пояснительная записка.**

Логическое мышление – один из инструментов познания окружающей действительности, поэтому формирование основных форм и приемов логического мышления необходимы для всестороннего развития личности.

Программа «Логические ступеньки» предполагает развитие математических представлений, логического мышления детей старшего дошкольного возраста и подготовку к школе. Разработана с позиции комплексного развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

**При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:**

- Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

№273-ФЗ: Глава 1 ст. 2 п.9 п.14, 27, 28 Глава 10 ст. 75.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: п. 1,5,9,11, 19, 21, 22.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3272-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41): п. 15.

- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 года № 47-нп.: п.14,15,16,17

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» разд. 1 п. 1.6 подп. 2, разд. 2 п. 2.11.2 подп.2, разд. 3 п. 3.2.2, п. 3.4.4.

- Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля.

### **Категория обучающихся**

Целевые группы, на которые рассчитана Программа: воспитанники дошкольной образовательной организации 3-4 лет, групп общеразвивающей / комбинированной направленности.

**Направленность (профиль)** Программа «Логические ступеньки» имеет социально-педагогическую направленность, так как способствует развитию логического мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

### **Вид программы:**

- модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логические ступеньки» составлена на основе инновационного издания «Игралочка» авторы Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка.

### **Отличительные особенности программы**

«Игралочка» - инновационное издание с точки зрения современного обучения элементарным математическим представлениям детей дошкольного возраста, отличается новым подходом как в содержании, так и в форме подачи материала.

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем исследования показывают, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствуют желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Поэтому главной целью дошкольной подготовки должно стать **всестороннее развитие ребенка**: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Умственное и личностное развитие детей включает в себя развитие всех психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и др. При этом особое значение имеет развитие фантазии, воображения, творческих способностей. Именно творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формирует личность ребенка, развивает у него самостоятельность и познавательный интерес.

Кроме того, в ходе реализации программы используются ИКТ-технологии и дидактические игры на интерактивной доске.

#### **Актуальность.**

Три года - это очень важный возраст в жизни детей. Преодолевается или преодолен кризис 3 лет ("я сам"). Ребенок пробует быть самостоятельным, наивно и неумело, но требовательно заявляет о праве на собственное решение, выбор. Этот возраст можно сравнить с порой цветения. При благоприятных условиях создаются предпосылки для гармоничного развития личности, ее "расцвета", а неблагоприятные условия препятствуют успеху или даже вовсе исключают его.

Необходимым условием, определяющим в последующие годы успешное духовное и интеллектуальное развитие детей, является организация их самостоятельной поисковой деятельности.

**Целью программы кружка «Логические ступеньки» является:** развитие у детей в ходе дидактической игры логического мышления, формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества, развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

#### **Задачи:**

Обучающие:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Развивающие:

1. Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления).
2. Развитие творческих способностей, фантазии, воображения.
3. Развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения.
4. Увеличение объема внимания и памяти.
5. Развитие познавательного интереса детей, формирование мотивации к учебной деятельности,

Воспитательные:

1. Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.
2. Воспитание волевых качеств личности.

#### **Форма и режим занятий**

Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня. Форма работы – групповая. Группы формируются по возрастам.

Группа 1 года обучения (Первый модуль)– 8-12 человек ( дети 3-4 года),

Длительность занятия 1 академический час (учебный час продолжительностью 15 минут) (в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13(с изменениями на 27 августа 2015 года) п. 11.10).

Группа 2 года обучения (Второй модуль) – 8-15 человек ( дети 4-5 лет).

Длительность занятия 1 академический час (учебный час продолжительностью 20 минут) (в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13(с изменениями на 27 августа 2015 года) п. 11.10).

### **Особенности комплектования групп**

Наполняемость групп: 8-12 человек.

Состав групп: разновозрастной: 1- ый год обучения 3-4 года.

2-ой год обучения 4-5 лет.

Основное комплектование групп обучающихся проводится с 15 августа по 15 сентября текущего года. При наличии свободных мест в объединении приём обучающихся может осуществляться в течение всего учебного года. Приём обучающихся производится без предварительного отбора на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних граждан при личном обращении. Зачисление осуществляется приказом заведующего МДОУ.

В объединении осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи.

### **Особенности построения программного материала**

Учебный материал строится не в виде готовых знаний, а в виде проблем, побуждающих к самостоятельному поиску, "открытию". Дети разрешают проблемные ситуации, выявляют существенные признаки предметов и явлений окружающего мира и создают условия для дальнейшего продвижения вперед.

Поисковая деятельность - это своеобразная модель жизненной ситуации. Стратегия поведения вырабатывается очень рано и зависит от многих условий. Огромное значение имеет опыт первых лет жизни. Проблемность обучения способствует развитию гибкости, вариативности мышления, формирует активную творческую позицию ребенка. Именно здесь зарождается жизненная стратегия, способность адаптироваться к новым условиям, умение воспринимать жизненные изменения как сигнал для активности, а не как причин для тревоги.

Возрастные особенности детей определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. Однако использование большого количества игр вовсе не означает снижения уровня математического содержания. Напротив, многие традиционные для дошкольной подготовки темы перенесены на более ранний период, а спектр рассматриваемых вопросов существенно расширен в направлении формирования у детей фундаментальных математических идей. Речь здесь, конечно же, идет не о перегрузке, а о простом учете сенситивных периодов. Интеллектуальные возможности детей этого

возраста явно недооцениваются, что лишь задерживает их развитие и снижает познавательный интерес.

Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как "открытие" закономерных связей и отношений этого мира. Весь процесс обучения должен быть настроен на как можно более раннее возникновение "почему?" С появлением этого вопроса открывается новая эра в развитии ребенка. Это возникновение интереса к процессу, к причине, первые "открытия", первые собственные выводы и удивление, и горящие глазенки, и желание узнать "еще и еще". Здесь закладывается мотивационная база дальнейшего развития личности, формируется познавательный интерес, желание узнать что-то новое, проявляется интеллектуальная активность. Перегрузка детей идет скорее от пассивного восприятия, а не от уровня трудности и объема выполняемых заданий.

Дошкольный возраст — это возраст, когда эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому первостепенное значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Каждый ребенок продвигается вперед своим темпом и с постоянным успехом! Без этого состояния, самоощущения невозможно формирование адекватной самооценки, уверенности в своих силах, что является, как известно, одной из главных характеристик свободной, творческой личности.

Чтобы помочь ребенку справиться с большой и трудной задачей познания, необходимо руководствоваться в работе определенными **принципами**:

- Максимальное внимание следует уделять отстающим детям. Новый материал с ними нужно начинать усваивать раньше, чем со всей группой (опережать, а не догонять).
- Необходимо постоянно поощрять все усилия ребенка и само его стремление узнать что-то новое и научиться новому.
- Исключить отрицательную оценку ребенка и результатов его действий.
- Сравнивать результаты ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей.
- Принудительное обучение бесполезно.

Занятия проводятся деятельностным методом, когда знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя, "открывающего" основополагающие свойства и отношения. А педагог подводит детей к этому "открытию", организуя и направляя их учебные действия.

В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. Они стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой. В соответствии с возрастными особенностями, формы организации занятий весьма разнообразны: фронтальная работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, элементы театрализованной деятельности. Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира. Используются соответствующие возрасту задания на

развитие приемов умственных действий и вариативности мышления. Формируются пространственно-временные отношения, простейшие геометрические представления и навыки счета в пределах пяти.

В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Кроме того, на занятиях используются мультимедийные дидактические игры.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

*К концу первого года обучения* предполагается формирование у детей интереса к познавательной деятельности, развитие у них внимания, памяти, речи и мышления. При этом у детей формируются следующие основные знания, умения и навыки.

- 1) Умение считать до 3 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?»
- 2) Умение сравнивать количество предметов в группах с помощью составления пар, определять каких предметов больше, меньше, столько же.
- 3) Умение объединять предметы по цвету, форме и размеру.
- 4) Умение узнавать и называть круг, квадрат, треугольник, овал, шар.
- 5) Знание цифр 1, 2, 3.
- 6) Умение ориентироваться в пространстве (лево, право).

*К концу второго года обучения* основным результатом должно стать формирование у детей интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у них должны быть сформированы следующие основные знания, умения и навыки:

- 1) Умение в простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру).
- 2) Умение продолжить ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Умение самостоятельно составлять подобные ряды.
- 3) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости.
- 4) Умение в простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4-5 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент.
- 5) Количественный и порядковый счет в пределах десяти.
- 6) Усвоение идеи сохранения количества.
- 7) Умение соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком элементов.
- 8) Умение сравнивать совокупности предметов путем составления пар и на основе этого — сравнивать числа в пределах 10.
- 9) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- 10) Умение распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

## Содержание программы

Раздел.	Содержание.
<b>Сравнение предметов и совокупностей.</b>	<p>Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Непосредственное сравнение по длине, ширине, высоте, объему (вместимости).</p> <p>Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, нахождение "лишних" элементов.</p> <p>Сравнение совокупностей по количеству предметов путем составления пар.</p> <p>Равенство совокупностей.</p> <p>Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.</p>
<b>Цифры 1-10</b>	<p>Знакомство с понятиями "один" и "много". Образование последующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о сохранении количества. Количественный и порядковый счет от 1 до 10.</p> <p>Знакомство с наглядным изображением чисел 1-10, формирование умения соотносить цифру с количеством.</p>
<b>Пространственно-временные представления</b>	<p>Формирование пространственных отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, вверху - внизу, за - перед и др. Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана.</p> <p>Временные отношения: раньше — позже, вчера - сегодня - завтра. Установление последовательности событий.</p> <p>Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, куб.</p>

### Перспективное планирование занятий

*1 год обучения (Первый модуль).*

*34 занятия*

тема	Количество часов		
	теория	практика	всего
Цвет	1	1	2
Цвет, размер	1	3	4
Цвет, форма	1	1	2
Цвет, форма, размер	1	1	2
Один, много	1	1	2
Столько же, больше, меньше	2	2	4
Счет до двух. Число 2	1	1	2
Числа и цифры 1 и 2	1	1	2
Круг	1/2	1/2	1
Шар	1/2	1/2	1
На, над, под	1/2	1/2	1
Длиннее, короче	1/2	1/2	1

Слева, справа	1/2	1/2	1
Счет до трех	1	1	2
Треугольник	1/2	1/2	1
Число и цифра 3	1	2	3
Повторение	1	2	3
	15	19	34

**Учебно-тематический план**  
**2 год обучения (Второй модуль).**  
**30 занятий**

тема	Количество часов		
	теория	практика	всего
Раньше, позже	1/2	1/2	1
Число и цифра 4	1/2	1/2	1
Квадрат	1/2	1/2	1
Куб	1/2	1/2	1
Вверху, внизу	1/2	1/2	1
Сравнение по ширине	1/2	1/2	1
Число и цифра 5	1/2	1/2	1
Овал	1/2	1/2	1
Внутри, снаружи	1/2	1/2	1
Впереди, сзади, между	1/2	1/2	1
Пара	1/2	1/2	1
Прямоугольник	1/2	1/2	1
Числовой ряд	1/2	1/2	1
Ритм	1/2	1/2	1
Число и цифра 6	1/2	1/2	1
Порядковый счет	1/2	1/2	1
Сравнение по длине	1/2	1/2	1
Число и цифра 7	1/2	1/2	1
Числа и цифры 1 - 7	1/2	1/2	1
Сравнение по толщине	1/2	1/2	1
Сравнение по высоте	1/2	1/2	1
План	1/2	1/2	1
Число и цифра 8	1/2	1/2	1
Сравнение по длине, ширине и толщине	1/2	1/2	1
Цилиндр	1/2	1/2	1
Конус	1/2	1/2	1
Призма и пирамида	1/2	1/2	1
Геометрические тела	1/2	1/2	1
Повторение	1	1	2
	14,5	14,5	30

**Методическое обеспечение:**

Развивающие игры, иллюстрации, наглядный материал, дидактические материалы, методические пособия, картотеки физкультминуток, пальчиковых игр и словесных игр, раздаточный материал, мультимедийные дидактические игры.

### **Список литературы:**

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.- М.: «Баласс», 1998.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4лет. Часть 1.- М.: Издательство «Ювента», 2010.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4лет. Часть 2.- М.: Издательство «Ювента», 2010.