

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №232»



Программа принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 5  
« 26 » мая 2020 г.

«Утверждаю»  
/ Турыгина Ю.И.  
« 26 » мая 2020 г.

Социально-педагогическая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка  
«Букварёнок»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель: Гнездилова Дина Валерьевна,  
педагог дополнительного образования.

Ярославль, 2020

## Оглавление

1. Пояснительная записка.
  2. Учебно-тематический план
  3. Содержание программы
  4. Обеспечение
  5. Мониторинг образовательных результатов (контрольно-измерительные материалы)
  6. Список информационных источников
  7. Приложение 1 Календарный учебный график
- Приложение 2. Примерный перечень игр и упражнений к содержанию разделов программы

## *Пояснительная записка.*

### **Введение**

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Данная программа позволяет сделать чтение увлекательным для ребёнка. Она основана на принципах доступности, систематичности и последовательности в обучении.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ: Глава 1 ст. 2 п.9 п.14, Глава 10 ст. 75.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: п.5,9,11.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3272-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41): п. 15.
- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 года № 47-нп.: п.14,15,16,17
- Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля.

### **Актуальность программы** -

Овладение навыками чтения является одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Развитие речи – ее звуковой стороны, словарного запаса, грамматического строя – одна из важнейших задач воспитания в детском саду. Кроме того, сформированная правильная речь является залогом успешного обучения детей в школе. Программа начальных классов сложна и объемна, ребенку, не умеющему читать, достаточно трудно осваивать ее курс. Ребенок-первоклассник, умеющий читать при поступлении в школу, испытывает гораздо меньше трудностей, легче входит в процесс обучения. Поэтому в настоящее время актуальным является вопрос о выборе такой системы или методики обучения детей дошкольного возраста чтению, которая, во-первых, была бы согласована со школьными программами и обязательно имела познавательную основу; во-вторых, предусматривала бы использование игровых приемов, не утомляющих и не напрягающих ребенка. Такой системой является методика обучения чтению Н.С. Жуковой и составленный на основе этой методики Букварь. Букварь основан на традиционном подходе к обучению чтению на русском языке, дополняя традиционный подход оригинальным способом обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента – слога в качестве единицы чтения (в дальнейшем письма). Поэтому в основу обучения чтению в кружке «Букварёнок» положена именно эта методика.

### **Категория обучающихся**

Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет) дошкольных образовательных учреждений, без особых образовательных потребностей.

### **Направленность (профиль)**

Программа кружка «Букварёнок» имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для обучения чтению детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), развития интереса детей к чтению.

### **Вид программы**

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букварёнок» составлена с опорой на «Программу обучения детей грамоте в игровой форме» И. А. Быкова с учетом возраста дошкольников, методические разработки автора Т.Р. Кисловой «По дороге к Азбуке», методические разработки по букварю Н.С. Жуковой.

### **Цель Программы**

Формирование у детей навыка чтения, посредством традиционного подхода к обучению чтению на русском языке, дополненного оригинальным способом обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента – слога в качестве единицы чтения.

### **Задачи программы**

Обучающие:

- учить различать буквы и их графическое изображение;
- учить работать с единицами речи: звуком, словом, предложением;

Развивающие:

- формировать у детей сознательное, правильное, плавное слоговое чтение с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- развивать устную речь детей, коммуникативные способности на основе общения;

Воспитательные:

- прививать любовь и интерес к чтению;
- формировать навыки совместной деятельности в группе.

### **Ожидаемые результаты**

Воспитанники будут знать:

- буквы и их графическое изображение
- единицы речи: звук, слог, слово, предложение, характеристики звуков, понятия «гласный-согласный»; ударение, знаки «!?»;

Воспитанники будут уметь

- выделять заданный звук/букву в слове на слух и визуально, определять позицию данного звука/буквы в слове;

У воспитанников будет сформирована техника плавного слогового чтения: чтение слов разной слоговой структуры, небольших по объёму текстов;

У воспитанников будут развиты:

-устная речь (умение отвечать на вопросы, пересказывать небольшие по объёму тексты), коммуникативные способности;

У воспитанников будут сформированы интерес к чтению навыки, совместной деятельности в группе.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности программы в том, что она основана на использовании методов и приемов в соответствии с возрастными особенностями психического развития детей дошкольного возраста. Познавательная основа занятия строится на игровых приемах, дидактических играх и упражнениях, не утомляющих и не напрягающих ребенка. Эффективно используются: букварь Н.С.Жуковой, рабочие тетради, мультимедийные обучающие материалы на интерактивной доске.

### **Режим реализации/Режим организации занятий**

Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня. *(35 академических часов в год)*

Длительность занятия 1 академический час (учебный час продолжительностью 30 минут) (в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13(с изменениями на 27 августа 2015 года) п. 11.10).

### **Особенности комплектования групп**

Наполняемость групп: 8-12 человек.

Состав групп: одновозрастной (6-7 лет)

Основное комплектование групп обучающихся проводится с 15 августа по 15 сентября текущего года. При наличии свободных мест в объединении прием обучающихся может осуществляться в течение всего учебного года. Прием обучающихся производится на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних граждан при личном обращении. Зачисление осуществляется приказом заведующего МДОУ.

### **Формы аттестации обучающихся:**

Беседа, наблюдение, открытое занятие.

**Учебно-тематический план.**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение	1		1
2	Фонетика	3	7	10
3	Обучение чтению	7	7	14
4	Связная речь	3	7	10
	<b>Итого:</b>	14	21	35

**Содержание обучения.**

**Раздел 1 Введение**

- правила поведения на занятии, техника безопасности;
- краткое повторение изученного материала;
- подготовка к изучению нового материала.

**Раздел 2. Фонетика**

*Теория:* Фонематический и речевой слух. Ориентировка в звуковой системе языка. Автоматизация и дифференциация звуков

*Практика:* Звуковой анализ слов. Определение места звука в трех позициях. Деление звуков на гласные и согласные.

**Раздел 3. Обучение чтению**

*Теория:* Понятие «слово» как единицей речи; Слогообразующая роль гласных звуков. Значение ударения. Большая буква в начале предложения, в именах людей и кличках животных. Смысловая и интонационная законченность предложений.

*Практика:* Чтение прямых и обратных слогов, трехбуквенных, односложных, двухсложных и трехсложных слов, слов с двумя рядом стоящими согласными. Составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Чтение предложений, текстов.

**Раздел 4. Связная речь**

*Теория:* Понятия «предложение», «текст».

*Практика:* Составление простых и распространенных предложений, небольших по объему рассказов. Пересказ.



*Обеспечение.*

Разделы программы	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактическое оснащение	Форма аттестации/контроля
1. Введение	<i>Методы и приемы:</i> беседа, объяснение. <i>Технологии:</i> группового обучения, развивающего обучения, ИКТ	Наглядные пособия, презентация.	Беседа, наблюдение, инструктаж
2. Фонетика	<i>Методы и приемы:</i> -получение новых знаний, беседы, рассказ -объяснительно-иллюстративный метод -работа с наглядным материалом -метод создания ситуации успеха <i>Технологии:</i> здоровьесберегающая, игровая, группового обучения, развивающего обучения, индивидуализации обучения, технология проблемного обучения, ИКТ.	Презентации, подборка видео/иллюстративного материала по темам занятий. Дидактические, словесные игры.	Беседа, наблюдение, открытое занятие.
3. Обучение чтению	<i>Методы и приемы:</i> -получение новых знаний, беседы, рассказ -объяснительно-иллюстративный метод -работа с наглядным материалом -метод создания ситуации успеха <i>Технологии:</i> здоровьесберегающая, игровая, личностно-ориентированный подход, группового обучения, развивающего обучения, ИКТ.	Презентации, подборка видео/иллюстративного материала по темам занятий. Дидактические, словесные игры.	Беседа, наблюдение, открытое занятие.
4. Связная речь	<i>Методы и приемы:</i> -получение новых знаний, беседы, обучение пересказу -объяснительно-иллюстративный метод -работа с наглядным материалом -работа с текстом <i>Технологии:</i> здоровьесберегающая, игровая, группового обучения, развивающего обучения, ИКТ.	Презентации, подборка видео/иллюстративного материала по темам занятий. Схемы для пересказа, мнемотаблицы. Дидактические, словесные игры.	Беседа, наблюдение, открытое занятие.

## **Материально-техническое обеспечение**

Кабинет с учебной мебелью, магнитно-меловая доска.  
Ноутбук, интерактивная доска, проектор.  
Букварь Н.С.Жуковой по количеству детей;  
Наборы букв (демонстрационные и раздаточные);  
Счетные палочки для выкладывания букв и слов, мячи для речевых игр.

## **Алгоритм учебного занятия**

Процесс занятий строится на основе развивающих методик и представляет собой систему словесных и дидактических игр, направленных на развитие речевых и мыслительных способностей детей. Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием, что предполагает постепенное усложнение по мере овладения детьми знаниями, навыками звукового и буквенного анализа и синтеза.

**Схема занятия:** введение, основная часть, заключение. Всю работу можно условно разделить на три этапа: подготовительный, основной, итоговый.

*Подготовительный этап* предполагает подготовку детей к восприятию нового материала, актуализацию уже имеющихся знаний, работу над артикуляционным, голосовым аппаратом (артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорок, чистоговорок, игры на развитие фонетического и фонематического слуха, развития голоса). На этом этапе предполагается припоминание материала прошлого занятия, проверка домашнего задания.

*Основной этап* посвящен непосредственно работе над новым материалом: сообщение темы занятия (изучаемой буквы), характеристика буквы, игры на развитие фонематического слуха, чтение слогов, слов, предложений, текстов с изучаемой буквой, дидактические и словесные игры, сюрпризные моменты, физкультминутки с речевым сопровождением, работа с магнитной азбукой.

На *итоговом этапе* предполагается краткое повторение изученного материала, речевая игра на закрепление материала, подведение итогов занятия, разъяснение домашнего задания. При подведении итогов занятия оценивается работа всех детей и каждого в отдельности только с положительной стороны, делается акцент на успехах.

### ***Мониторинг образовательных результатов.***

Мониторинг образовательных результатов проводится систематически, на основании данных которого педагог может скорректировать образовательный процесс в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей каждого воспитанника.

***Цель мониторинга:*** определить степень формирования у детей навыка чтения в процессе обучения.

***Инструментарий мониторинга:*** наблюдения, беседы, открытое занятие.

*Этапы отслеживания образовательных результатов*

Входная диагностика – сентябрь – беседа, наблюдение.

Итоговая аттестация – май, проходит в конце года через наблюдения, беседы, открытое занятие.

Результаты наблюдения за детьми в процессе занятий, фиксируются в диагностической карте.

**Уровень** развития обозначается по трехбалльной системе.

1 балл – низкий уровень

2 балла- средний уровень

3 балла- высокий уровень

№ п/п	Задачи	Критерии	Показатели	Методы
1	Учить различать буквы и их графическое изображение	Уровень знания букв и их графических изображений	<p><i>Высокий уровень:</i> ребенок безошибочно называет буквы /находит их графическое изображение.</p> <p><i>Средний уровень:</i> ребенок знает пройденные буквы, допускает незначительные ошибки, самостоятельно исправляя их.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> ребенок затрудняется в назывании букв/ нахождении их графических изображений, выполняет задания с помощью педагога.</p>	Беседа, наблюдение
2	Учить работать с тремя единицами речи: звуком, словом, предложением	Уровень знаний о трёх единицах речи: звуке, слове, предложении	<p><i>Высокий уровень:</i> ребенок знает и различает понятия «звук», «слово», «предложение». Самостоятельно определяет позицию звука в слове, правильно дает характеристику звукам, указывает ударный слог, составляет простые предложения.</p> <p><i>Средний уровень:</i> ребенок знает и различает понятия «звук», «слово», «предложение». При выполнении заданий на определение позиции звука в слове, характеристику звуков, ударного слога, составление простых предложений допускает незначительные ошибки, самостоятельно их исправляет.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> ребенок затрудняется в различении единиц речи (слово, звук, предложение). При выполнении заданий на определение позиции звука в слове, характеристику звуков, ударного слога, составление простых предложений требуется направляющая помощь педагога.</p>	Беседа, наблюдение
3	Формировать у детей сознательное, правильное, плавное слоговое чтение.	Уровень сформированности плавного слогового чтения	<p><i>Высокий уровень:</i> ребенок читает слитно, читаемый текст (предложение) интонационно оформлено в соответствии с конечными знаками препинания. Дифференцирует паузы: при чтении делает паузы в соответствии с точкой, запятой. Понимает и выделяет главную мысль произведения.</p> <p><i>Средний уровень:</i> чтение плавное, слоговое, с целостным прочтением отдельных слов. Знает и интонационно оформляет при чтении знаки интонационной выразительности. Отсутствует дифференциация в использовании пауз: паузы одинаковой длительности на точках и запятых. Для выделения главной мысли прочитанного требуются наводящие вопросы педагога.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> чтение отрывистое слоговое. При чтении ребенок допускает нарушения звуко-слоговой структуры слова. Отсутствует</p>	Беседа, наблюдение, открытое занятие

			дифференциация в использовании пауз. Нарушено интонационное оформление читаемого предложения (текста). Испытывает трудности в выделении главной мысли произведения.	
4	Развивать устную речь детей, коммуникативные способности на основе общения	Уровень развития устной речи детей, коммуникативных способностей	<p><i>Высокий уровень:</i> ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, свое отношение к воспринимаемому, устная монологическая речь образная, самостоятельно воспроизводит прочитанное.</p> <p><i>Средний уровень:</i> ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, в устной речи допускает ошибки и незначительные паузы, часто прибегает к усвоенным формулам, предложенных педагогом. При пересказе допускает незначительное искажение смысловых частей текста</p> <p><i>Низкий уровень:</i> ребенок малоактивен в общении с детьми и педагогом, затрудняется последовательно излагать свои мысли, в общении использует усвоенные формулы, устная монологическая речь характеризуется схематичностью и свернутостью высказываний. Отсутствуют навыки самостоятельного воспроизведения прочитанного. При пересказе допускает непоследовательность изложения, искажение фактов.</p>	Беседа, наблюдение
5	Прививать любовь и интерес к чтению	Уровень проявления интереса к чтению	<p><i>Высокий уровень:</i> при прослушивании произведений ребенок проявляет живой интерес к чтению, выражает свою оценку посредством речи, мимики. В свободной деятельности регулярно интересуется книгами: читает небольшие рассказы, рассказывает о прочитанном взрослым, сверстникам.</p> <p><i>Средний уровень:</i> при прослушивании произведений ребенок увлечен и проявляет внимание только во время ярких эпизодов. В свободной деятельности интерес к чтению эпизодический, зависит от настроения и заинтересованности.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> ребенок не испытывает эмоций при прослушивании произведения, реагирует на отдельные моменты сюжета только при изменении (повышении) тембра голоса взрослого. В свободной деятельности интереса к литературным произведениям не проявляет, изредка рассматривает иллюстрации в книгах, журналах.</p>	Беседа, наблюдение

6	Формировать навыки совместной деятельности в группе.	Уровень сформированности навыков совместной деятельности	<p><i>Высокий уровень:</i> ребенок знает и соблюдает правила совместной деятельности, выражают позитивное, дружеское отношение к сверстникам.</p> <p><i>Средний уровень:</i> ребенок выделяет отдельные правила совместной деятельности, выражает позитивное, дружеское отношение к сверстникам, но главным образом ориентирован на себя, в большей степени придерживается собственного мнения.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> ребенок ориентирован только на себя, не принимает мнение сверстников, в процессе взаимодействия занимает выгодную для себя позицию, не нацелен на общий результат.</p>	Беседа, наблюдение
---	--	--	--	--------------------

## **Список информационных источников**

### **Для педагогов.**

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2008. – 96 с.
2. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. АБВГДейка.- М.: Просвещение, 2000г.
3. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно: Учебно - методическое пособие по развитию речи детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Макеева С.Г. Обучение первоначальному чтению как компонент подготовки к школе: учебно- методическое пособие.- Ярославль: Издательство ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2006г.
5. Обучение грамоте детей дошкольного возраста/Составитель Марцинкевич Г.Ф.. – Волгоград: Учитель, 2006. – 127 с.
6. Обучение грамоте. Серия «Рабочие тетради дошкольника». ВК «Дакота»
7. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. – М., 1994.

### **Для родителей.**

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2008. – 96 с.
2. Обучение грамоте. Серия «Рабочие тетради дошкольника». ВК «Дакота»
3. Савенков А.И. Ваш ребёнок талантлив: Детская одарённость и домашнее обучение. – Ярославль: Академия развития, 2002.

### **Для воспитанников.**

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2008. – 96 с.
2. Обучение грамоте. Серия «Рабочие тетради дошкольника». ВК «Дакота»

### **Электронный ресурсы.**

1. Концепция персонифицированного Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc>
2. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 года № 47-нп. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (МОУ «ГЦРО». ПФДО. Нормативно-правовые документы).



Приложение 1.

Календарный учебный график.

Объединение: кружок «Букварёнок»

ФИО педагога: Гнездилова Д.В.

Название программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букварёнок»

Продолжительность обучения по программе 35 часов в год

Срок реализации программы: 1 уч. год

Год обучения 2020-2021 год

Количество часов в неделю 1 час количество занятий в неделю 1

Сроки проведения аттестации:

Входящая аттестация сентябрь форма аттестации: беседа, наблюдение

Итоговая аттестация май форма аттестации: беседа, наблюдение, открытое занятие

Месяц	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма аттестации /контроля
	по плану	по факту			
Сентябрь	3 неделя		Введение. Инструктаж по технике безопасности. Формирование мотивации к чтению. «Звуки, буквы как обозначение звуков. Слияние слогов» Упражнения на развитие фонематического слуха.	1	Беседа, наблюдение, инструктаж
	4 неделя		<i>Фонетика. Обучение чтению.</i> «Знакомство детей с буквами Д, д» Упражнения на развитие фонематического слуха, дифференциацию звуков, обогащение словаря. Чтение прямых и обратных слогов.	1	Беседа, наблюдение
Октябрь	1 неделя		<i>Фонетика. Обучение чтению.</i> «Знакомство детей с буквами Б, б» Упражнения на развитие фонематического слуха, дифференциацию звуков, обогащение словаря. Чтение прямых и обратных слогов	1	Беседа, наблюдение

	2 неделя		<i>Фонетика. Обучение чтению.</i> «Знакомство детей с буквами Ж, ж» Упражнения на развитие фонематического слуха, дифференциацию звуков, обогащение словаря. Чтение прямых и обратных слогов.	1	Беседа, наблюдение
	3 неделя		<i>Обучение чтению.</i> «Закрепление изученного о буквах Ж, ж» Упражнения на развитие фонематического слуха, звуковой анализ слова, дифференциацию звуков. Работа над предложениями.	1	Беседа, наблюдение
	4 неделя		<i>Фонетика. Обучение чтению.</i> «Знакомство детей с буквами Е, е» Упражнения на развитие фонематического слуха, звуковой анализ слова, дифференциацию звуков. Работа с предложениями.	1	Беседа, наблюдение
Ноябрь	1 неделя		<i>Обучение чтению. Связная речь.</i> «Закрепление знаний о буквах Е, е». Упражнения на развитие фонематического слуха, звуковой анализ слова, дифференциацию звуков, развитие фразовой речи. Работа с предложениями.	1	Беседа, наблюдение
	2 неделя		<i>Обучение чтению. Связная речь.</i> «Знакомство с мягким знаком» Упражнения на звуковой анализ слова, дифференциацию звуков. Составление рассказов по картине.	1	Беседа, наблюдение
	3 неделя		<i>Фонетика. Обучение чтению. Связная речь.</i> «Знакомство с буквами Я, я» Упражнения на звуковой анализ слова, дифференциацию звуков. Составление рассказов по картине.	1	Беседа, наблюдение
	4 неделя		<i>Фонетика. Обучение чтению. Связная речь.</i> «Закрепление знаний о буквах Я, я». Упражнения на звуковой анализ слова, дифференциацию звуков. Работа со словом, предложением. Беседа по прочитанному.	1	Беседа, наблюдение
Декабрь	1 неделя		<i>Фонетика. Обучение чтению.</i> «Знакомство с буквами Ю, ю» Упражнения на звуковой анализ слова, дифференциацию звуков, обогащение словаря.	1	Беседа, наблюдение

	2 неделя		<i>Фонетика. Обучение чтению. Связная речь.</i> «Знакомство детей с буквами Ё, ё» Упражнения на звуковой анализ слова, дифференциацию звуков. Работа с предложением, текстом. Беседа по прочитанному (диалог).	1	Беседа, наблюдение
	3 неделя		<i>Фонетика. Обучение чтению. Связная речь.</i> «Закрепление знаний о буквах Ё, ё» Упражнения на, дифференциацию звуков. Чтение прямых и обратных слогов. Работа с предложением, текстом. Пересказ.	1	Беседа, наблюдение
	4 неделя		<i>Фонетика. Обучение чтению. Связная речь.</i> «Знакомство детей с буквами Ч, ч» Знаки пунктуации. Пересказ.	1	Беседа, наблюдение
Январь	1 неделя		<i>Обучение чтению. Связная речь.</i> «Закрепление знаний о буквах Ч, ч» Работа над предложением. Упражнения для развития фразовой речи. Обогащение словаря. Знаки пунктуации.	1	Беседа, наблюдение
	2 неделя		<i>Фонетика. Обучение чтению. Связная речь.</i> «Знакомство детей с буквой Э, э» Упражнения на развитие слухового внимания, обогащение словаря. Чтение предложений по цепочке. Звуковой анализ слова. Беседа о прочитанном.	1	Беседа, наблюдение
	3 неделя		<i>Фонетика. Обучение чтению. Связная речь.</i> «Знакомство с буквами Ц, ц» Упражнения на развитие слухового внимания, обогащение словаря. Чтение предложений по цепочке. Звуковой анализ слова.	1	Беседа, наблюдение
	4 неделя		<i>Обучение чтению. Связная речь.</i> «Закрепление знаний о буквах Ц, ц» Чтение слов с чередованием слогов с буквами Ц-Ч-С. Чтение рассказов по цепочке, ответы на вопросы по тексту.	1	Беседа, наблюдение
Февраль	1 неделя		<i>Фонетика. Обучение чтению. Связная речь.</i> «Знакомство детей с буквами Ф, ф». Упражнения на развитие фонематического слуха, фразовой речи. Выстраивание распространенных предложений.	1	Беседа, наблюдение

	2 неделя		<i>Фонетика. Обучение чтению. Связная речь.</i> «Знакомство детей с буквами Щ, щ» Упражнения на обогащение словаря, развитие связной речи. Чтение слов с чередованием С-Ч-Щ. Знаки интонационной выразительности.	1	Беседа, наблюдение
	3 неделя		<i>Обучение чтению. Связная речь.</i> «Закрепление знаний о буквах Щ, щ» Упражнение на развитие фразовой речи. Чтение по цепочке. Беседа о прочитанном.	1	Беседа, наблюдение
	4 неделя		<i>Обучение чтению. Связная речь.</i> «Знакомство детей с твердым знаком» Чтение слогов из четырех букв. Работа со словом, предложением.	1	Беседа, наблюдение
	5 неделя		<i>Обучение чтению. Связная речь.</i> «Закрепление знаний о твердом знаке» Упражнения на развитие фразовой речи. Чтение по цепочке. Беседа о прочитанном.	1	Беседа, наблюдение
Март	1 неделя		<i>Фонетика. Обучение чтению. Связная речь.</i> «Гласные звуки, буквы. Изучение отличительных признаков». Упражнения на развитие речевого дыхания, дифференциацию звуков, развитие связной речи. Чтение предложений, небольших текстов.	1	Беседа, наблюдение
	2 неделя		<i>Фонетика. Обучение чтению.</i> «Гласные звуки, буквы. Закрепление изученного о гласных» Упражнения на развитие речевого дыхания, дифференциацию звуков. Чтение по цепочке.	1	Беседа, наблюдение
	3 неделя		<i>Фонетика. Связная речь.</i> «Согласные звуки, буквы. Изучение отличительных признаков согласных» Звуковой анализ слова. Составление рассказов по картине.	1	Беседа, наблюдение
	4 неделя		<i>Фонетика. Обучение чтению. Связная речь.</i> «Согласные звуки буквы. Закрепление отличительных признаков согласных» Упражнения на дифференциацию звуков. Чтение по цепочке. Составление рассказов по картине.	1	Беседа, наблюдение
Апрель	1 неделя		<i>Фонетика. Обучение чтению. Связная речь.</i> «Деление слов на слоги. Формирование умения делить слова на слоги»	1	Беседа, наблюдение

	2 неделя		<i>Фонетика. Обучение чтению. Связная речь.</i> «Деление слов на слоги. Закрепление умения делить слова на слоги» Работа со словом, предложением. Чтение предложений, беседа о прочитанном.	1	Беседа, наблюдение
	3 неделя		<i>Обучение чтению. Связная речь.</i> «Знакомство с понятием ударение» Чтение слов из четырех-пяти слогов. Чтение предложений по цепочке, чтение текстов. Составление рассказов по сюжетным картинам.	1	Беседа, наблюдение
	4 неделя		<i>Обучение чтению. Связная речь.</i> «Закрепление понятия ударение» Чтение предложений по цепочке, чтение текстов. Составление рассказов по сюжетным картинам.	1	Беседа, наблюдение
Май	1 неделя		<i>Обучение чтению. Связная речь.</i> «Знакомство с разными типами предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное)» Составление рассказов по сюжетным картинам.	1	Беседа, наблюдение
	2 неделя		<i>Обучение чтению. Связная речь.</i> «Закрепление знаний о разных типах предложений» Чтение предложений. Беседа о прочитанном. Пересказ.	1	Беседа, наблюдение
	3 неделя		<i>Обучение чтению. Связная речь.</i> «Повторение пройденного материала» Знаки препинания. Чтение текстов по цепочке. Беседа о прочитанном.	1	Беседа, наблюдение
	4 неделя		<i>Обучение чтению. Связная речь.</i> «Повторение пройденного материала» Интонационная выразительность. Чтение текстов. Пересказ.	1	Беседа, наблюдение

## Приложение 2.

### Примерный перечень игр и упражнений к содержанию разделов программы:

**1. Развитие слухового внимания:** «Скажи, что ты слышишь», «Скажи, что звучит», «Угадай, что делать».

**2. Развитие речевого слуха:** «Улавливай шепот», «Кто внимательный?», «Запомни слова», «Кто летит (бежит, прыгает)?».

**3. Развитие фонематического слуха:** «Кто больше?», «Кто больше слов придумает?», «Звенит – жужжит», «Угадай слово», «Слова-перевертыши».

**4. Развитие артикуляционной моторики:** «Лошадка», «Эхо», «В лесу», «Кормление птенцов», «Кто лучше сделает дудочку?».

**5. Развитие физиологического дыхания:** «Пузырь», «Что мы видели – не скажем, а что делали – покажем», «Чей пароход лучше гудит?».

**6. Развитие речевого дыхания:** «Придумай фразу», «Соседи», «Песенка стрекозы», «Повар», «Определи место игрушки», «Дождик-дождик».

**7. Развитие голоса:** «Эхо», «Узнай по интонации», «Кто кого?», «Волк и семеро козлят», «Гудок», «Дует ветер», «Три медведя».

#### **8. Автоматизация и дифференциация звуков:**

- шипящих: «Кот на крыше», «Мухи в паутине», «Пирожок», «Воробушки», «Лягушки», «Разведчики»,

- свистящих: «Сова», «Пильщики», «Кто внимательный?», «Не ошибись», «Что пропало?», «Кот Васька»,

- звуки р-рь, л-ль: «Соблюдай порядок», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Ответь на вопросы», «Знаешь ли ты эти слова?»,

- звуки к, г, х, й: «Журавль и лягушки», «Узнай по голосу», «Кому что нужно», «Петушок», «Кубики с картинками», «Что мы делаем?».

**9. Знакомство со словом:** «Кто это? Что это?», «Назови слово», «Ответь на вопрос», «Сколько слов?».

#### **10. Обогащение словаря:**

- существительные: «Что с чем?», «Что кому нужно?», «Чьи детки?», «Кто это?», «Четыре слова», «Игра в загадки», «Обобщения»,

- прилагательные: «Угадай, что это?», «Какой, какая, какое, какие?».

- глаголы: «Что мы делаем?», «Кто как передвигается?», «Кто что умеет делать?», «А ты что любишь?»,

- числительные: «Один – много», «Волшебный мешочек», «Кому сколько?», «Кто больше?»,

- местоимения: «Мой – моя», «Я – ты», «Я – мы», «Домик»,

- наречия: «Вчера, сегодня, завтра», «Холодно – жарко», «Угадай, где это?», «Куда пойдешь?», «Что справа?».

**11. Работа над предложением:** «Ответь на вопросы», «Кто придумает конец, тот и будет молодец!», «А что если бы?», «Потому что...».

**12. Фразовая речь:** диалоги, пересказы, составление рассказов по картине, серии сюжетных картин.