

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №232»

<p>Программа принята на заседании педагогического совета протокол № 5 «26» мая 2020 г.</p>		<p>«Утверждаю» Турьгина Ю.И. 26» мая 2020 г.</p>
--	--	--

Социально-педагогическая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Букварёнок»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель: Родионова Вера Олеговна,
педагог дополнительного образования.

Ярославль, 202

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	5
3. Содержание программы.....	6
4. Обеспечение.....	7
5. Мониторинг образовательных результатов.....	9
6. Список информационных источников.....	13
7. Приложение 1 Календарный учебный график.....	14
Приложение 2. Примерный перечень игр и упражнений к содержанию разделов Программы.....	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Данная программа позволяет сделать чтение увлекательным для ребёнка. Она основана на принципах доступности, систематичности и последовательности в обучении.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ: Глава 1 ст. 2 п.9 п.14, Глава 10 ст. 75.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: п.5,9,11.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3272-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41): п. 15.
- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 года № 47-нп.: п.14,15,16,17
- Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля.

Актуальность программы -

Овладение навыками чтения является одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Развитие речи – ее звуковой стороны, словарного запаса, грамматического строя – одна из важнейших задач воспитания в детском саду. Кроме того, сформированная правильная речь является залогом успешного обучения детей в школе. Программа начальных классов сложна и объемна, ребенку, не умеющему читать, достаточно трудно осваивать ее курс. Ребенок-первоклассник, умеющий читать при поступлении в школу, испытывает гораздо меньше трудностей, легче входит в процесс обучения. Поэтому в настоящее время актуальным является вопрос о выборе такой системы или методики обучения детей дошкольного возраста чтению, которая, во-первых, была бы согласована со школьными программами и обязательно имела познавательную основу; во-вторых, предусматривала бы использование игровых приемов, не утомляющих и не напрягающих ребенка. Такой системой является методика обучения чтению Н.С. Жуковой и составленный на основе этой методики Букварь. Букварь основан на традиционном подходе к обучению чтению на русском языке, дополняя традиционный подход оригинальным способом обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента – слога в качестве единицы чтения (в дальнейшем письма). Поэтому в основу обучения чтению в кружке «Букварёнок» положена именно эта методика.

Категория обучающихся

Целевые группы, на которые рассчитана программа: дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) дошкольных образовательных учреждений, без особых образовательных потребностей.

Направленность (профиль)

Программа «Букварёнок» имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для обучения чтению детей старшего дошкольного возраста, развития интереса детей к чтению.

Вид программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букварёнок» является модифицированной, так как составлена с опорой на «Программу обучения детей грамоте в игровой форме» И. А. Быкова с учетом возраста дошкольников, методические разработки автора Т.Р. Кисловой «По дороге к Азбуке», методические разработки по букварю Н.С. Жуковой.

Цель Программы

Формирование у детей навыка чтения, посредством традиционного подхода к обучению чтению на русском языке, дополненного оригинальным способом обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента – слога в качестве единицы чтения.

Задачи программы

Обучающие:

- учить различать буквы и их графическое изображение;
- учить работать с тремя единицами речи: звуком, словом, предложением;
- учить печатать буквы, слоги, слова, предложения;

Развивающие:

- формировать у детей сознательное, правильное, плавное слоговое чтение с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- развивать устную речь, коммуникативные способности на основе общения.

Воспитательные:

- прививать интерес к чтению;
- формировать навыки совместной деятельности в группе.

Ожидаемые результаты

Воспитанники будут знать:

- буквы и их графическое изображение;
- единицы речи: звук, слог, слово, предложение;

Воспитанники будут уметь:

- печатать буквы, слоги, слова, предложения.
- выделять заданный звук/букву в слове на слух и визуально, определять позицию данного звука/буквы в слове.

У воспитанников будет сформирована техника слогового чтения (прямые, обратные слоги, слоги со стечениями согласных) с постепенным переходом к чтению целых слов.

У воспитанников будет развиты:

- устная речь, коммуникативные способности.

У воспитанников будут сформированы интерес к чтению, навыки совместной деятельности в группе.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы в том, что она основана на использование методов и приемов в соответствии с возрастными особенностями психического развития детей дошкольного возраста. Познавательная основа занятия строится на игровых приемах, дидактических играх и упражнениях, не утомляющих и не напрягающих ребенка. Эффективно используются: букварь Н.С.Жуковой, рабочие тетради, мультимедийные обучающие материалы на интерактивной доске.

Режим реализации/Режим организации занятий

35 академических часов в год.

Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня.

Длительность занятия 1 академический час (учебный час продолжительностью 25 минут) (в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года) п. 11.10).

Особенности комплектования групп

Наполняемость групп: 8-12 человек.

Состав групп: одновозрастной (5-6 лет)

Основное комплектование групп обучающихся проводится с 15 августа по 15 сентября текущего года. При наличии свободных мест в объединении прием обучающихся может осуществляться в течение всего учебного года. Прием обучающихся производится на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних граждан при личном обращении. Зачисление осуществляется приказом заведующего МДОУ.

Формы аттестации обучающихся:

Беседа, наблюдение, открытое занятие.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение	1		1
2	Фонетика	4	6	10
3	Обучение чтению	7	7	14
4	Связная речь	3	7	10
	Итого:	15	20	35

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Раздел 1. Введение

- правила поведения на занятии, техника безопасности;
- подготовка к изучению нового материала.

Раздел 2. Фонетика

Теория: Развитие фонематического и речевого слуха. Формирование ориентировки в звуковой системе языка.

Практика: Звуковой анализ слов; определение места звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);

Раздел 3. Обучение чтению

Теория: Знакомство детей с понятием «слово» как единицей речи. Обучение чтению прямых и обратных слогов, трехбуквенных, односложных, двухсложных и трехсложных слов, слов с двумя рядом стоящими согласными. Знакомство с предложением, состоящим из отдельных слов. Разъяснение смысловой и интонационной законченности предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения);

Практика: Составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Чтение слогов, слов, простых предложений.

4. Связная речь

Теория: Простые предложения. Распространенные предложения. Рассказ. Пересказ.

Практика: Составление простых и распространенных предложений, небольших по объему рассказов. Обучение пересказу.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Разделы программы	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактическое оснащение	Форма аттестации/контроля
1. Введение	<i>Методы и приемы:</i> беседа, объяснение. <i>Технологии:</i> группового обучения, развивающего обучения, ИКТ	Наглядные пособия, презентация.	Беседа, наблюдение, инструктаж
2. Фонетика	<i>Методы и приемы:</i> -получение новых знаний, беседы, рассказ -объяснительно-иллюстративный метод -работа с наглядным материалом <i>Технологии:</i> здоровьесберегающая, игровая, группового обучения, развивающего обучения, технология проблемного обучения, ИКТ.	Презентации, подборка видео/иллюстративного материала по темам занятий. Дидактические, словесные игры.	Беседа, наблюдение, открытое занятие.
3. Обучение чтению	<i>Методы и приемы:</i> -получение новых знаний, беседы, рассказ -объяснительно-иллюстративный метод -работа с наглядным материалом <i>Технологии:</i> здоровьесберегающая, игровая, группового обучения, развивающего обучения, ИКТ.	Презентации, подборка видео/иллюстративного материала по темам занятий. Дидактические, словесные игры.	Беседа, наблюдение, открытое занятие.
4. Связная речь	<i>Методы и приемы:</i> -получение новых знаний, беседы, обучение пересказу -объяснительно-иллюстративный метод -работа с наглядным материалом -работа с текстом <i>Технологии:</i> здоровьесберегающая, игровая, коммуникативная технология обучения, группового обучения, развивающего обучения, ИКТ.	Презентации, подборка видео/иллюстративного материала по темам занятий. Схемы для пересказа, мнемотаблицы. Дидактические, словесные игры.	Беседа, наблюдение, открытое занятие.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет с учебной мебелью, магнитно-меловая доска.

Ноутбук, интерактивная доска, проектор. мультимедийные презентации..

Букварь Н.С.Жуковой по количеству детей;

Наборы букв (демонстрационные и раздаточные), счетные палочки для выкладывания букв и слов, мячи для речевых игр.

Алгоритм учебного занятия

Процесс занятий строится на основе развивающих методик и представляет собой систему словесных и дидактических игр, направленных на развитие речевых и мыслительных способностей детей. Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием, что предполагает постепенное усложнение по мере овладения детьми знаниями, навыками звукового и буквенного анализа и синтеза.

Схема занятия: введение, основная часть, заключение. Всю работу можно условно разделить на три этапа: подготовительный, основной, итоговый.

Подготовительный этап предполагает подготовку детей к восприятию нового материала, актуализацию уже имеющихся знаний, работу над артикуляционным, голосовым аппаратом (артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорок, чистоговорок, игры на развитие фонетического и фонематического слуха, развития голоса). На этом этапе предполагается припоминание материала прошлого занятия, проверка домашнего задания.

Основной этап посвящен непосредственно работе над новым материалом: сообщение темы занятия (изучаемой буквы), характеристика буквы, игры на развитие фонематического слуха, чтение слогов, слов, предложений, текстов с изучаемой буквой, дидактические и словесные игры, сюрпризные моменты, физкультминутки с речевым сопровождением, работа с магнитной азбукой.

На *итоговом этапе* предполагается краткое повторение изученного материала, речевая игра на закрепление материала, подведение итогов занятия, разъяснение домашнего задания. При подведении итогов занятия оценивается работа всех детей и каждого в отдельности только с положительной стороны, делается акцент на успехах.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Мониторинг образовательных результатов проводится систематически, на основании данных которого педагог может скорректировать образовательный процесс в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей каждого воспитанника.

Цель мониторинга: определить степень формирования у детей навыка чтения в процессе обучения.

Инструментарий мониторинга: наблюдения, беседы, открытое занятие.

Этапы отслеживания образовательных результатов

Входная диагностика – сентябрь – беседа, наблюдение.

Итоговая аттестация – май, проходит в конце года через наблюдения, беседы, открытое занятие.

Результаты наблюдения за детьми в процессе занятий, в процессе игровых действий фиксируются в диагностической карте.

Уровень развития обозначается по трехбалльной системе.

1 балл – низкий уровень,

2 балла- средний уровень,

3 балла- высокий уровень.

№ п/п	Задачи	Критерии	Показатели	Методы
1	Учить различать буквы и их графическое изображение	Уровень знания букв и их графических изображений	<p><i>Высокий уровень:</i> ребенок безошибочно называет буквы /находит их графическое изображение.</p> <p><i>Средний уровень:</i> ребенок знает пройденные буквы, допускает незначительные ошибки, самостоятельно исправляя их.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> ребенок затрудняется в назывании букв/нахождении их графических изображений, выполняет задания с помощью педагога.</p>	Беседа, наблюдение
3	Учить работать с тремя единицами речи: звуком, словом, предложением	Уровень знаний о трёх единицах речи: звуке, слове, предложении	<p><i>Высокий уровень:</i> ребенок знает и различает понятия «звук», «слово», «предложение». Самостоятельно определяет место звука в слове, называет слова с заданным звуком, составляет простые предложения.</p> <p><i>Средний уровень:</i> ребенок знает и различает понятия «звук», «слово», «предложение». При выполнении заданий на определении места звука в слове, назывании слова с заданным звуком, составлении простых предложений допускает незначительные ошибки, самостоятельно их исправляет.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> ребенок затрудняется в различении единиц речи (слово, звук, предложение). При выполнении заданий на определении места звука в слове, назывании слова с заданным звуком, составлении простых предложений требуется направляющая помощь педагога.</p>	Беседа, наблюдение
2	Учить печатать буквы, слоги, слова, предложения	Уровень умения печатать буквы, слоги, слова, предложения	<p><i>Высокий уровень:</i> ребенок правильно печатает пройденные буквы (по памяти и на слух), не искажая графическое изображение, самостоятельно печатает (по памяти) одно-двухсложные слова, простые предложения.</p> <p><i>Средний уровень:</i> ребенок самостоятельно печатает пройденные буквы (по памяти и на слух), не искажая их графическое изображение, печатает (по памяти) одно-двухсложные слова, простые предложения, может допускать незначительные ошибки, самостоятельно их исправляет</p> <p><i>Низкий уровень:</i> ребенок затрудняется самостоятельно печатать пройденные буквы (по памяти и на слух), искажает их</p>	Беседа, наблюдение

			графическое изображение, с помощью педагога печатает (по памяти) одно-двухсложные слова, простые предложения.	
4	Формировать у детей сознательное, правильное, плавное слоговое чтение с постепенным переходом к чтению целыми словами	Уровень сформированности плавного слогового чтения	<i>Высокий уровень:</i> чтение целыми словами и группами слов. <i>Средний уровень:</i> чтение плавное, слоговое, с целостным прочтением отдельных слов. <i>Низкий уровень:</i> чтение отрывистое слоговое, в случаях затруднения – побуквенное.	Беседа, наблюдение, самостоятельное чтение слогов, слов, простых предложений.
5	Развивать устную речь детей, коммуникативные способности на основе общения	Уровень развития устной речи детей, коммуникативных способностей	<i>Высокий уровень:</i> ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, использует образную речь, выражает свое отношение к воспринимаемому, устная монологическая речь образная. <i>Средний уровень:</i> ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, в устной речи допускает ошибки и незначительные паузы, часто прибегает к усвоенным формулам, предложенных педагогом. <i>Низкий уровень:</i> ребенок малоактивен в общении с детьми и педагогом, затрудняется последовательно излагать свои мысли, в общении использует усвоенные формулы, устная монологическая речь характеризуется схематичностью и свернутостью высказываний.	Беседа, наблюдение
6	Прививать интерес к чтению	Уровень проявления интереса к чтению	<i>Высокий уровень:</i> при прослушивании произведений ребенок проявляет живой интерес к чтению, выражает свою оценку посредством речи, мимики. В свободной деятельности регулярно интересуется книгами: рассматривает иллюстрации, читает небольшие рассказы /обращается к взрослому с просьбой <i>Средний уровень:</i> при прослушивании произведений ребенок увлечен и проявляет внимание только во время ярких эпизодов. В свободной деятельности интерес к чтению эпизодический, зависит от настроения и заинтересованности.	Беседа, наблюдение, слушание художественной литературы.

			<p><i>Низкий уровень:</i> ребенок не испытывает эмоций при прослушивании произведения, реагирует на отдельные моменты сюжета только при изменении (повышении) тембра голоса взрослого. В свободной деятельности интереса к литературным произведениям не проявляет, изредка рассматривает иллюстрации в книгах, журналах.</p>	
7	<p>Формировать навыки совместной деятельности в группе.</p>	<p>Уровень сформированности основ совместной деятельности в группе.</p>	<p><i>Высокий уровень:</i> ребенок знает и соблюдает правила совместной деятельности, выражают позитивное, дружеское отношение к сверстникам, <i>Средний уровень:</i> ребенок выделяет отдельные правила совместной деятельности, выражает позитивное, дружеское отношение к сверстникам, но главным образом ориентирован на себя, в большей степени придерживается собственного мнения. <i>Низкий уровень:</i> ребенок ориентирован только на себя, не принимает мнение сверстников, в процессе взаимодействия занимает выгодную для себя позицию, не нацелен на общий результат.</p>	<p>Наблюдение, выполнение совместных коллективных заданий.</p>

Список информационных источников

Для педагогов.

1. Макеева С.Г. Обучение первоначальному чтению как компонент подготовки к школе: учебно- методическое пособие.- Ярославль: Издательство ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2006г.
2. Обучение грамоте детей дошкольного возраста/Составитель Марцинкевич Г.Ф.. – Волгоград: Учитель, 2006. – 127 с.
3. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. АБВГДейка.- М.: Просвещение, 2000г.
4. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2008. – 96 с.
5. Обучение грамоте. Серия «Рабочие тетради дошкольника». ВК «Дакота»
6. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей / под ред. О.С.Ушаковой. 2-е изд., перераб. И доп. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

Для родителей.

1. Волина, В.В. Занимательное азбуковедение / В.В. Волина. – М., 2013.
2. Волина, В.В. Учимся играя / В.В. Волина. – М., 2013.
3. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2008. – 96 с.
4. Короткова,Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду / Э.П. Короткова – М., 2014
5. Обучение грамоте. Серия «Рабочие тетради дошкольника». ВК «Дакота»
6. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей / под ред. О.С.Ушаковой. 2-е изд., перераб. И доп. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

Для воспитанников.

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2008. – 96 с.
2. Обучение грамоте. Серия «Рабочие тетради дошкольника». ВК «Дакота»

Электронный ресурсы

1. Концепция персонифицированного Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc>
2. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 года № 47-нп. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (МОУ «ГЦРО». ПФДО. Нормативно-правовые документы).

Календарный учебный график.

Объединение: студия «Букварёнок»

ФИО педагога: Родионова В.О.

Название программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букварёнок»

Продолжительность обучения по программе 35 часов в год

Срок реализации программы: 1 уч. год

Год обучения 2020-2021 год

Количество часов в неделю 1 час количество занятий в неделю 1

Сроки проведения аттестации:

Входящая аттестация сентябрь форма аттестации: беседа, наблюдение

Итоговая аттестация май форма аттестации: беседа, наблюдение, открытое занятие.

Месяц	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма аттестации /контроля
	по плану	по факту			
Сентябрь	3 неделя		Вводное занятие. Знакомство с алфавитом. Буквы как обозначение звуков.	1	Беседа, наблюдение, инструктаж
	4 неделя		<i>Фонетика</i> «Буква «А» Упражнения на развитие фонематического слуха	1	Беседа, наблюдение
Октябрь	1 неделя		<i>Фонетика.</i> «Буква «У» Упражнения на развитие фонематического слуха, физиологического дыхания, артикуляционной моторики.	1	Беседа, наблюдение
	2 неделя		<i>Фонетика.</i> «Буква «О» Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого дыхания, артикуляционной моторики.	1	Беседа, наблюдение

	3 неделя		<i>Обучение чтению.</i> «Закрепление букв «А, У, О» Упражнения на развитие слухового внимания, речевого дыхания, мелкой моторики, обогащение словаря.	1	Беседа, наблюдение
	4 неделя		<i>Фонетика. Обучение чтению.</i> «Буква «М» Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого дыхания, мелкой моторики, обогащение словаря. Знакомство с чтением прямых и обратных слогов.	1	Беседа, наблюдение
Ноябрь	1 неделя		<i>Фонетика. Обучение чтению.</i> «Буква «С» Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого дыхания, мелкой моторики, обогащение словаря. Знакомство с чтением прямых и обратных слогов. Знакомство со словом.	1	Беседа, наблюдение
	2 неделя		<i>Обучение чтению.</i> «Чтение слогов ау, уа, ао, оа, ам, ум» Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого дыхания, мелкой моторики, обогащение словаря.	1	Беседа, наблюдение
	3 неделя		<i>Обучение чтению.</i> «Чтение слогов му, ма» Упражнения на развитие артикуляционной моторики. Знакомство со словом, обогащение словаря.	1	Беседа, наблюдение
	4 неделя		<i>Обучение чтению.</i> «Чтение слогов са, су, со»» Упражнения на развитие артикуляционной моторики. Чтение прямых слогов. Знакомство со словом, обогащение словаря.	1	Беседа, наблюдение
Декабрь	1 неделя		<i>Фонетика. Обучение чтению.</i> «Буква Х» Упражнения на развитие слухового внимания, речевого дыхания, мелкой моторики. Чтение прямых и обратных слогов. Обогащение словаря.	1	Беседа, наблюдение

	2 неделя		<i>Фонетика. Обучение чтению.</i> «Буква Р» Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого дыхания, мелкой моторики. Чтение прямых и обратных слогов. Знакомство со словом.	1	Беседа, наблюдение
	3 неделя		<i>Фонетика. Обучение чтению.</i> «Буква Ш» Упражнения на развитие фонематического слуха, артикуляционной, мелкой моторики. Чтение прямых и обратных слогов. Знакомство со словом.	1	Беседа, наблюдение
	4 неделя		<i>Фонетика. Обучение чтению. Связная речь.</i> «Буква Ш. Закрепление» Упражнения на развитие фонематического слуха, звуковой анализ слова, дифференциацию звуков. Чтение прямых и обратных слогов. Знакомство с предложением.	1	Беседа, наблюдение
	Январь	1 неделя		<i>Фонетика. Связная речь.</i> «Буква Ы» Упражнения на развитие фонематического слуха, физиологического дыхания. Обогащение словаря. Знакомство с предложением.	1
2 неделя			<i>Фонетика. Обучение чтению.</i> «Буква Л» Упражнения на развитие фонематического слуха, дифференциацию звуков. Чтение прямых и обратных слогов.	1	Беседа, наблюдение
3 неделя			<i>Фонетика. Обучение чтению. Связная речь.</i> «Буква Л. Закрепление.» Упражнения на развитие фонематического слуха, звуковой анализ слова, дифференциацию звуков. Чтение предложений с чередованием слогов с буквами Л-Р. Работа над предложениями.	1	Беседа, наблюдение
4 неделя			<i>Фонетика. Обучение чтению. Связная речь.</i> «Буква Н» Упражнения на развитие речевого слуха, физиологического дыхания. Чтение прямых и обратных слогов. Работа со словом, предложением. Знаки пунктуации. Составление рассказов.	1	Беседа, наблюдение

Февраль	1 неделя	<i>Фонетика. Обучение чтению. Связная речь.</i> «Буква К» Упражнения на развитие речевого слуха, физиологического дыхания. Чтение прямых и обратных слогов. Работа со словом, предложением. Составление рассказов.	1	Беседа, наблюдение
	2 неделя	<i>Фонетика. Обучение чтению. Связная речь.</i> «Буква К. Закрепление» Упражнения на развитие фонематического слуха, дифференциацию звуков. Чтение прямых и обратных слогов. Составление рассказов.	1	Беседа, наблюдение
	3 неделя	<i>Фонетика. Обучение чтению. Связная речь.</i> «Буква Т» Упражнения на развитие фонематического слуха, мелкой моторики, обогащение словаря. Чтение прямых и обратных слогов. Составление рассказов.	1	Беседа, наблюдение
	4 неделя	<i>Фонетика. Обучение чтению. Связная речь.</i> «Буква Т. Закрепление» Упражнения на развитие фонематического слуха, дифференциацию звуков развитие связной речи. Звуковой анализ слова. Чтение прямых и обратных слогов.	1	Беседа, наблюдение
	5 неделя	<i>Фонетика. Обучение чтению. Связная речь.</i> «Буква И» Упражнения на развитие фонематического слуха, мелкой моторики, обогащение словаря. Чтение прямых и обратных слогов. Составление небылиц.	1	Беседа, наблюдение
Март	1 неделя	<i>Обучение чтению. Связная речь.</i> «Буква И. Закрепление» Упражнения на развитие мелкой моторики, развитие связной речи. Чтение прямых и обратных слогов. Составление небылиц.	1	Беседа, наблюдение
	2 неделя	<i>Фонетика. Обучение чтению. Связная речь.</i> «Буква П» Упражнения на развитие слухового внимания, мелкой моторики, обогащение словаря. Чтение прямых и обратных слогов. Звуковой анализ слова. Знаки пунктуации. Чтение предложений, небольших текстов с буквой П.	1	Беседа, наблюдение

	3 неделя		<i>Обучение чтению. Связная речь.</i> «Буква П Закрепление» Упражнения на обогащение словаря, развитие связной речи. Чтение предложений, небольших текстов с буквой П.	1	Беседа, наблюдение
	4 неделя		<i>Фонетика. Обучение чтению. Связная речь.</i> «Буква З» Упражнения на развитие фонематического слуха, мелкой моторики, развитие связной речи. Чтение предложений, небольших текстов с буквой З	1	Беседа, наблюдение
Апрель	1 неделя		<i>Обучение чтению. Связная речь.</i> «Буква З. Закрепление» Упражнения на развитие речевого дыхания, дифференциацию звуков, развитие связной речи. Чтение предложений, небольших текстов с чередованием букв С-З.	1	Беседа, наблюдение
	2 неделя		<i>Фонетика. Обучение чтению. Связная речь.</i> «Буква Й» Упражнения на развитие фонематического слуха, развитие связной речи. Чтение слов из трех слогов. Звуковой анализ слова. Чтение предложений с буквой Й.	1	Беседа, наблюдение
	3 неделя		<i>Обучение чтению. Связная речь.</i> «Буква Й. Закрепление» Чтение слов из трех слогов. Чтение предложений, небольших текстов с чередованием букв Й-И, ЫЙ-ИЙ. Составление сказок.	1	Беседа, наблюдение
	4 неделя		<i>Фонетика. Обучение чтению. Связная речь.</i> «Буква Г» Упражнения на развитие фонематического слуха, развитие связной речи. Чтение слов из четырех-пяти слогов. Чтение предложений, небольших текстов с чередованием букв Г-К.	1	Беседа, наблюдение
Май	1 неделя		<i>Обучение чтению. Связная речь.</i> «Буква Г. Закрепление» Упражнения на развитие слухового внимания, развитие связной речи. Чтение небольших текстов с чередованием букв Г-К.	1	Беседа, наблюдение

2 неделя	<i>Фонетика. Обучение чтению. Связная речь.</i> «Буква В» Упражнения на развитие артикуляционной моторики, обогащение словаря, развитие связной речи. Чтение слов из четырех-пяти слогов. Чтение предложений с буквой В.	1	Беседа, наблюдение
3 неделя	<i>Обучение чтению. Связная речь.</i> «Буква В» Упражнения на обогащение словаря, развитие связной речи. Чтение слов из четырех-пяти слогов. Чтение предложений, небольших текстов с буквой В.	1	Беседа, наблюдение
4 неделя	<i>Фонетика. Обучение чтению. Связная речь.</i> «Повторение пройденного материала» Упражнения на развитие фонематического слуха, связной речи, дифференциацию звуков. Чтение предложений, небольших текстов с буквой. Составление рассказов.	1	Беседа, наблюдение

Примерный перечень игр и упражнений к содержанию разделов программы:

1. Развитие слухового внимания: «Скажи, что ты слышишь», «Скажи, что звучит», «Угадай, что делать».

2. Развитие речевого слуха: «Улавливай шепот», «Кто внимательный?», «Запомни слова», «Кто летит (бежит, прыгает)?».

3. Развитие фонематического слуха: «Кто больше?», «Кто больше слов придумает?», «Звенит – жужжит», «Угадай слово», «Слова-перевертыши».

4. Развитие артикуляционной моторики: «Лошадка», «Эхо», «В лесу», «Кормление птенцов», «Кто лучше сделает дудочку?».

5. Развитие физиологического дыхания: «Пузырь», «Что мы видели – не скажем, а что делали – покажем», «Чей пароход лучше гудит?».

6. Развитие речевого дыхания: «Придумай фразу», «Соседи», «Песенка стрекозы», «Повар», «Определи место игрушки», «Дождик-дождик».

7. Развитие голоса: «Эхо», «Узнай по интонации», «Кто кого?», «Волк и семеро козлят», «Гудок», «Дует ветер», «Три медведя».

8. Автоматизация и дифференциация звуков:

- шипящих: «Кот на крыше», «Мухи в паутине», «Пирожок», «Воробушки», «Лягушки», «Разведчики»,

- свистящих: «Сова», «Пильщики», «Кто внимательный?», «Не ошибись», «Что пропало?», «Кот Васька»,

- звуки р-рь, л-ль: «Соблюдай порядок», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Ответь на вопросы», «Знаешь ли ты эти слова?».

- звуки к, г, х, й: «Журавль и лягушки», «Узнай по голосу», «Кому что нужно», «Петушок», «Кубики с картинками», «Что мы делаем?».

9. Знакомство со словом: «Кто это? Что это?», «Назови слово», «Ответь на вопрос», «Сколько слов?».

10. Обогащение словаря:

- существительные: «Что с чем?», «Что кому нужно?», «Чьи детки?», «Кто это?», «Четыре слова», «Игра в загадки», «Обобщения»,

- прилагательные: «Угадай, что это?», «Какой, какая, какое, какие?».

- глаголы: «Что мы делаем?», «Кто как передвигается?», «Кто что умеет делать?», «А ты что любишь?»

- числительные: «Один – много», «Волшебный мешочек», «Кому сколько?», «Кто больше?»

- местоимения: «Мой – моя», «Я – ты», «Я – мы», «Домик»

- наречия: «Вчера, сегодня, завтра», «Холодно – жарко», «Угадай, где это?», «Куда пойдешь?», «Что справа?»

11. Работа над предложением: «Ответь на вопросы», «Кто придумает конец, тот и будет молодец!», «А что если бы?», «Потому что...»

12. Фразовая речь: диалоги, пересказы, составление рассказов по картине, серии сюжетных картин.