

Утверждаю:

Заведующий МДОУ детского сада № 232



Ю. И. Турыгина

\_\_\_\_\_ 2020 г.

**КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКОГО САДА №232»  
г. Ярославля**

**на 2021-2025 гг.**

Принята на заседании педагогического Совета  
МДОУ «Детский сад № 232»  
Протокол № 3 от 16.12.2020 г.

г. Ярославль  
2020 г.

## Содержание

1. Паспорт программы .....	2
2. Информационная справка о МДОУ .....	6
3. Проблемный анализ деятельности ДОУ .....	7
4. Цель и задачи программы развития .....	14
5. Перечень и описание мероприятий программы по решению задач и достижению цели программы развития .....	16
6. Этапы реализации программы развития .....	27
7. Управление программой, система контроля и оценка эффективности реализации программы .....	28
8. Система индикаторов эффективности реализации программы .....	29
9. Ожидаемые результаты реализации программы .....	32

## 1. Паспорт программы

<b>Полное наименование программы</b>	Комплексно-целевая программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 232» (далее – Программа)
<b>Разработчики Программы</b>	Турыгина Ю. И., заведующий Фураева И. А., старший воспитатель Федюкова В. А., воспитатель Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 232»
<b>Исполнители Программы</b>	Персонал МДОУ «Детский сад № 232»
<b>Сроки реализации</b>	2021-2025г
<b>Основания для разработки Программы</b>	Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) Муниципальная программа «Развитие образования в городе Ярославле» на 2015–2020 годы в ред. постановлений мэрии г. Ярославля от 23.04.2015 № 789, от 24.12.2015 № 2301, от 23.05.2016 № 727, от 26.07.2016 № 1182, от 22.12.2016 № 1825, от 24.03.2017 № 423, от 07.07.2017 № 970, от 13.09.2017 № 1275, от 29.12.2017 №1778, от 06.06.2018 № 773, от 13.08.2018 № 1046, от 12.12.2018 № 1652, от 05.04.2019 № 405, от 11.04.2019 № 430 Анализ Программы развития МДОУ «Детский сад № 232» за 2016-2019 гг. План финансово-хозяйственной деятельности МДОУ «Детский сад № 232» на 2020-2023 гг.
<b>Назначение Программы</b>	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы МДОУ детский сад № 232 за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов. Цель написания программы - обеспечение работы дошкольного учреждения в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей. Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса.

	<p>Программа акцентирует внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировании развивающей среды детского сада;</li> <li>-профессиональном мастерстве педагогов;</li> <li>-совершенствовании управления;</li> <li>-качестве воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>-обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.</li> </ul> <p>Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и региона.</p> <p>Программа осуществляет три основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-очерчивает стратегию развития детского сада;</li> <li>-выделяет приоритетные направления работы;</li> <li>-ориентирует всю деятельность на конечный результат.</li> </ul>
<p><b>Проблемы, на решение которых направлена Программа</b></p>	<p>Необходимость реализации Программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.</p> <p>Мониторинг родителей (законных представителей) воспитанников показал, что они недостаточно информированы о развитии, воспитании и обучении ребенка, что влечет за собой поиск новых форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.</p> <p>Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение талантливых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья - главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых детей и детей с ОВЗ необходимо создание специальной методической системы.</p> <p>Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом ДОУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ.</p>
<p><b>Стратегическая цель Программы</b></p>	<p>Совершенствовать управленческие и обеспечивающие процессы в ДОУ для максимально полного удовлетворения социального заказа и реализации права каждого ребенка на доступное и качественное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития</p>
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<p>Программа ориентированы на решение задач Национального проекта «Образование» и региональной политики в области развития образования.</p> <p><b>1. Современный детский сад</b></p> <p>Задача: внедрение новых методов обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их познавательного интереса и вовлеченности в образовательный процесс. Укрепление материально-технической базы в соответствии с современными требованиями</p> <p><b>Педагог будущего</b></p>

	<p><u>Задача:</u> повысить эффективность работы по профессиональному развитию педагогических работников, в т. ч. через внедрение системы межфирменного наставничества</p> <p><b>3. Цифровая образовательная среда</b>  <u>Задача:</u> создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования</p> <p><b>4. Успех каждого ребенка</b>  <u>Задача:</u> воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата воспитанников дополнительным образованием и обновления содержания дополнительных образовательных программ</p> <p><b>5. Поддержка семей, имеющих детей</b>  <u>Задача:</u> создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.</p> <p><b>6. Социальная активность</b>  <u>Задача:</u> создание условий для развития социальной активности участников образовательных отношений, поддержки общественных инициатив и проектов через детско-взрослые объединения</p>
<p><b>Объемы и источники финансирования</b></p>	<p>Средства муниципального бюджета, областные целевые субсидии, внебюджетные источники финансирования.</p>
<p><b>Основные ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли детей, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы в ДОУ и организациях дополнительного образования.</li> <li>2. Рост профессиональных компетенций педагогов, 30 % педагогов прошли оценку профессиональной квалификации.</li> <li>3. Создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательного процесса. 100% педагогов обеспечены электронными образовательными ресурсами.</li> <li>4. Обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>5. Укрепление и развитие материально-технической базы ДОУ, оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями.</li> <li>6. Построение целостной эффективной системы управления основными и вспомогательными процессами в ДОУ, обеспечивающей условия для перехода на более высокий уровень качества образовательных услуг.</li> <li>7. Повышение показателей здоровья воспитанников.</li> </ol>

## **2. Информационная справка о МДОУ**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 232» является звеном муниципальной системы образования г. Ярославля, обеспечивающим реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории города.

МДОУ «Детский сад № 232» осуществляет свою деятельность на основе Устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности от 30.11.2015 г.

<b>Полное наименование ДОУ в соответствии с уставом учреждения</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 232»
<b>Условия функционирования:</b>	Отдельно стоящее двухэтажное здание, введено в эксплуатацию в 29.09.1978 г.
<b>Юридический адрес Фактический адрес телефон</b>	150057, г. Ярославль, пр-д Матросова, 3 а 44-39-71, 44-00-07
<b>Учредитель</b>	Департамент образования мэрии города Ярославля
<b>Сведения об администрации ДОУ</b>	Заведующий – Турыгина Ю. И. Старший воспитатель – Фураева И. А. Зам. заведующего по АХР – Новикова О. В. Старший воспитатель – Федюкова В. А.
<b>Режим функционирования</b>	с 7 <sup>00</sup> до 19 <sup>00</sup> при пятидневной рабочей неделе
<b>Инфраструктура</b>	Территория площадью 8080 кв.м. разделена на 11 игровых участков с верандами, имеется спортивная площадка и хозяйственные зоны. В здании функционируют 11 групповых ячеек, музыкальный и спортивный залы, кабинет дополнительного образования, логопедический кабинет, кабинет психофизической разгрузки, ИЗО-студия. Медицинский блок состоит из кабинета медицинского персонала, процедурной и изолятора. Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании лицензии на медицинскую деятельность от 2013 г.
<b>Контингент воспитанников</b>	В ДОУ функционирует 11 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Списочный состав воспитанников: 270 человек.
<b>Электронная почта</b>	<a href="mailto:yardou232@yandex.ru">yardou232@yandex.ru</a>
<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://mdou232.edu.yar.ru/">http://mdou232.edu.yar.ru/</a>

### **3. Проблемный анализ деятельности**

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 232» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Программа реализуется через проекты, рассчитанные на весь период с 2021 по 2025 годы ее реализации.

#### *Достижения ДОУ за период 2016-2020 год*

Программа развития учреждения на 2016-2020 год выполнена в полном объеме.

За этот период в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- повысился рейтинг учреждения в МСО (занимает 14 место среди детских садов г. Ярославля по результатам независимой оценки ЦОиККО);
- 100% педагогов ДОУ соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога «Педагог»;
- наблюдается положительная динамика в развитии коммуникативных и личностных компетенциях педагогов, что позволило им успешно участвовать в профессиональных конкурсах разного уровня.
- улучшена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО (90%);
- отмечена стабильность в сохранении и укреплении здоровья детей (за четыре года показатели остаются на том же уровне);
- достигнуты высокие образовательные результаты по физическому, познавательному, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает качество образования за счет реализуемых в учреждении программ (ООП, АООП, АОП);
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе для инновационной деятельности в рамках МИП, МРЦ.
- укрепилась материально-техническая база ДОУ. Были проведены ремонтные работы некоторых групповых комнат, лестничных пролетов, заменено уличное освещение.

Приобретено дополнительное оборудование: детская мебель, игровое оборудование на групповые участки, мягкий инвентарь, дидактические пособия, игрушки и канцтовары, спортивное и мультимедийное оборудование.

- семьи воспитанников включены в управление дошкольной организацией через Совет родителей, Управляющий совет; совместную деятельность через проектную и культурно-досуговую деятельность.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

#### **Выявленные проблемы**

– неготовность педагогов организовать образовательный процесс и взаимодействие с родителями воспитанников с использованием цифровых технологий;

– несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

### **3.1. Анализ кадровых ресурсов**

Образовательный процесс осуществляют квалифицированные сотрудники: 24 воспитателя, 3 учителя-логопеда, педагог-психолог, музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре. На данный период штаты педагогических кадров укомплектованы полностью. 4 педагога отмечены отраслевыми наградами: Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены, нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

В ДОО сложилась система непрерывного образования. Ведущим направлением в повышении педагогической компетентности педагогов ДОО, в т.ч. с небольшим опытом работы является эффективная модель внутриорганизационного обучения через сеть Лабораторий. Созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, 70 % членов коллектива отличает высокая мотивация к качественному труду.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

#### **Уровень образования педагогов:**

Среднее специальное педагогическое	Высшее педагогическое
<b>20 %</b>	<b>80 %</b>

#### **Уровень квалификации педагогов:**

	без кат.	1 кв. кат.	Высшая кат.
<b>2018г. всего 29 педагогов</b>	40%	30%	30%
<b>2019г Всего 30 педагогов</b>	30%	40%	30%
<b>2020г Всего 30 педагогов</b>	24%	43%	33%

#### **Проблемное поле:**

За последние три года педагогический коллектив обновился на 40 %. Низкий педагогический уровень «молодых» воспитателей, отсутствие должного уровня знаний, практических умений у вновь пришедших воспитателей.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.



### **Перспективы развития:**

Создать условия для стабильной, качественной работы педагогического коллектива в условиях стандартизации образования, цифровизации образовательного пространства.

Актуальной остается такая форма работы, как наставничество, курсы повышения квалификации для педагогов без спец. образования.

### ***3.2. Участие в инновационной деятельности***

**2017-2018 учебный год:** МИП "Модель управления процессом внедрения профессионального стандарта педагога как условие совершенствования качества образования в дошкольных образовательных организациях";

МИП " Организация внебюджетной деятельности как средство повышения эффективности работы ДОУ в современных социально-экономических условиях"

**2018-2019 учебный год:** МИП "Модель управления процессом внедрения профессионального стандарта педагога как условие совершенствования качества образования в дошкольных образовательных организациях" (2-ой год реализации);

МИП " Организация внебюджетной деятельности как средство повышения эффективности работы ДОУ в современных социально-экономических условиях" (2-ой год реализации)

МИП «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений» в рамках реализации сетевого проекта «Современный детский сад – островок счастливого детства»

**2019-2020 учебный год:** Муниципальный ресурсный центр: "Внедрение профессионального стандарта "Педагог" в практику работы дошкольных образовательных учреждений" ;

МИП «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений» в рамках реализации сетевого проекта «Современный детский сад – островок счастливого детства»

### ***3.3 Анализ материально-технических условий и оснащение образовательного процесса в ДОУ***

В детском саду функционирует 11 групп. Все групповые помещения отвечают санитарно-гигиеническим требованиям. В ДОУ есть спортивный и музыкальный залы, кабинеты логопеда, изостудия, кабинет психофизической разгрузки, кабинет дополнительного образования, медицинский кабинет. За каждой возрастной группой закреплён прогулочный участок.

В ДОУ имеется мультимедийное оборудование (проектор, ноутбуки, экраны), музыкальные центры, фотоаппарат, видеокамера. Обеспеченность методической литературой 85%.

Для успешного развития детей в детском саду оборудованы центры активности: уголок сюжетно-ролевой игры, сенсорный уголок, мастерская, центр экспериментирования, изоуголок, математический центр, центр художественной литературы.

#### ***Проблемное поле:***

Содержание РППС в группах не в полной мере отвечает потребностям современных детей, не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей, группы для детей старшего дошкольного возраста не оборудованы мультимедийными системами.

#### ***Перспективы развития:***

Совершенствование РППС детского сада в соответствии с образовательной программой. Оснащение спортивной площадки новым травмобезопасным резиновым покрытием для спортивных игр. Оснащение групп проекторами, интерактивными досками, ноутбуками.

Приобретение планшетов для образовательной деятельности с детьми. Создание площадки по ПДД со стационарным и выносным оборудованием.

### **3.4. Анализ результатов образовательной деятельности.**

Содержание дошкольного образования определяется основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана педагогами ДОУ и принята на Педагогическом совете 01.09.2015г. Структура, объем, условия реализации и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15). В части, формируемой участниками образовательных отношений, отображены идеи авторской образовательной программой «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на всестороннее развитие ребенка.

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является физкультурно-оздоровительная работа. По данным мониторинга уровня развития физических качеств (быстрота, выносливость, ловкость, сила, гибкость) наблюдается увеличение показателей с высоким уровнем: 2018г.- 47%, 2019г.- 48%, 2020г.- 52%

Для укрепления соматического и психического здоровья, физического и общего развития детей дошкольного возраста, улучшения качества работы по физическому воспитанию в детском саду внедрена программа Ю.Ф.Змановского «Движение-творчество». Комплекс педагогических, профилактических и лечебно - оздоровительных мероприятий опирается на комфортную оздоровительную и двигательную среду, созданную в дошкольном учреждении. На территории детского сада имеется спортивная площадка, на которой предусмотрено свободное пространство, дорожки для бега, место для прыжков, метания. Большое внимание было уделено оснащению спортивного зала, что явилось одним из значимых условий оптимизации двигательной активности детей на физкультурных занятиях, спортивных досугах и праздниках. Тем не менее, задача оснащения физкультурной площадки для спортивных игр еще не решена в полной мере. Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы уголки движений, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Но не во всех группах имеется достаточно оборудования пособий и места для двигательной активности детей.

Физкультурно- оздоровительная работа планируется с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к детям на основе медико- педагогической диагностики и достигается благодаря скоординированной работе педагогической и медицинской служб детского сада. По результатам контроля физкультурных занятий медицинскими работниками моторная плотность составляет 86 %.

Высокие показатели по таким физическим качествам, как выносливость, быстрота и гибкость достигнуты за счет:

- использованию условий, созданных в ДОУ для развития двигательной активности детей;
- систематическому проведению непосредственной образовательной деятельности в зале и на воздухе с детьми всех возрастных групп;
- квалифицированной работе инструктора по физической культуре Меланьиной И.Н., работающей в контакте с педагогами, родителями и медицинскими работниками ДОУ;

- использование принципов Ю.Ф. Змановского: частая смена упражнений при многократной повторяемости, цикличность упражнений, создание условий для положительных эмоций, тесная взаимосвязь с педагогами и родителями;
- развитию гибкости способствовали занятия детей в кружках оздоровительной гимнастик, детского фитнеса, ритмической гимнастики. Развитию ловкости, быстроты способствовали оптимизация двигательного режима, систематически и неоднократно проводимые воспитателями в режиме дня подвижные игры, эстафеты, спортивные праздники.

По данным анализа здоровья детей, медицинский персонал отмечает тенденцию к повышению заболеваемости в 2019г. Этому способствовали сложные социально-экономические условия в семьях, боязнь некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также набором в детский сад в августе 2019г. трех групп детей раннего возраста. Все это потребовало активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровье-сберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний. Благодаря реализации программы «Здоровье» физкультурно-оздоровительных мероприятий по годовому плану, тесному взаимодействию с семьями воспитанников в 2020г. заболеваемость значительно снизилась.

Показатели здоровья	2017	2018	2019	2020
Пропуск одним ребенком	16,7	14,2	17,2	10,4
Индекс здоровья	10,5	11,5	10,6	14,8
Количество детей, не болевших в году	27	31	28	39
Списочный состав детей	270	271	271	256
Среднегодовое количество детей	170	172	165	114
Общее количество дней, пропущенных детьми по болезни	4434	3818	4673	2890
Общее количество дней, пропущенных детьми по другим причинам	19059	18294	19165	35751
Количество детей, состоящих на «Д» учете	22	22	24	19

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Результаты освоения Программы определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

## Анализ качества освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО

Параметры соответствия	Степень соответствия								
	2017-2018 уч.год			2018-2019 уч.год			2019-2020 уч.год		
	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В
«Социально-коммуникативное развитие»	1%	53%	46%	2%	51%	47%	1%	52%	47%
«Познавательное развитие»	1%	46%	53%	1%	39%	60%	0%	35%	65%
«Речевое развитие»	9%	45%	46%	5%	48%	47%	6%	48%	46%
«Художественно – эстетическое развитие»	1%	46%	53%	1%	39%	60%	0%	40%	60%
«Физическое развитие»	4%	48%	48%	4%	50%	46%	4%	48%	48%

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют результаты внутренних (анкетирование родителей) и внешних ( он-лайн опрос ЦОиККО) аудитов. 94% полностью удовлетворены образованием и воспитанием своих детей. Отличительной чертой воспитательного процесса в ДОУ является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. В ДОУ используются современные формы организации обучения: интегрированные, тематические и комплексные занятия, занятия проводятся по подгруппам. Приоритет отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

По результатам диагностики психологической готовности и психофизиологической зрелости детей подготовительных групп по комплексной методике Кумариной Г.Ф. можно сделать вывод, что подготовка детей к школе - стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. 25% детей выпустились из детского сада с высоким уровнем школьной готовности, 75%- со средним уровнем, нет ни одного ребенка с низким уровнем. У детей подготовительных групп хорошо развита зрительная память, положительно окрашенное отношение к школе. Это говорит о хорошо поставленной педагогами, родителями и администрацией ДОУ работе по подготовке детей к школе. Выпускники детского сада при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению.

Проблемное поле:

- приход новых специалистов без практического опыта работы;
- увеличение количества детей с 2 группой здоровья;
- для повышения познавательной мотивации, эффективности образовательного процесса предполагается переход на цифровые технологии.

### 3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребёнка педагоги ДОО осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников. Основные принципы работы: целенаправленность, систематичность, плановость, дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной спецификации каждой семьи, возрастной характер работы с родителями, доброжелательность, открытость.

Формы работы (общие, групповые, индивидуальные):

- педагогические консультации, беседы, семинары, обучение, мастер –классы;
- совместное проведение открытых мероприятий, праздников, досугов, развлечений, семейные проекты;
- дни открытых дверей;
- информирование (наглядно-текстовый материал), сайт детского сада, внутрифирменная газета «Скворушкины вести», выпуск которой позволяет поддерживать позицию открытости дошкольного учреждения.;
- участие родителей в совместных творческих выставках, изготовление костюмов и атрибутов к выступлениям, организация видео и фотосъёмки, рекомендации к маршрутам выходного дня;
- продолжает сохраняться традиция исполнения роли главного персонажа Нового года папами воспитанников;
- активно распространяется традиция организации кукольных спектаклей для детей в группах: родители с помощью педагогов готовят сценарий, оформление и атрибуты к спектаклю, разучивают роли и пр.

С целью обеспечения открытости образовательного учреждения, предоставления родителям возможности влиять на управленческие решения в учреждении функционирует Управляющий Совет. В состав этого государственно-общественного органа входят представители родительской общественности, представители трудового коллектива, заведующая и депутат муниципалитета.

В 2013 г. в дошкольном учреждении в соответствии с требованием «Закона об образовании» учрежден Совет родителей, основной функцией которого является принятие локальных нормативных актов, регулирующих отношения участников образовательного процесса.

#### **Проблемное поле:**

Неоднородный контингент родителей (законных представителей), имеющий различные цели и ценности. Незаинтересованность родителей, высокая занятость и как следствие, их пассивная позиция в совместной образовательной деятельности, в жизнедеятельности группы и детского сада, в получении объективной полноценной информации через различные источники информирования (сайт, газета ДОУ, личное общение).

#### **Перспективы развития:**

Преодоление напряженности в общении педагогов с родителями.

Создание условий для творческой деятельности семей воспитанников через:

- совместную деятельность в рамках детско-родительских проектов;
- проведение совместных мероприятий, праздников;
- нетрадиционные формы работы (интерактивный телефон, копилка родительских находок и др.);
- использование телекоммуникационных технологий для расширения образовательного пространства.

#### **4. Цель и задачи программы развития**

Программа развития дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 232 является стратегическим документом и определяет развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, представленной системой национальных проектов.

В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса, на основе ФГОС ДО. Выстроена система внутрифирменного развития педагогического персонала, в основу которой положены ценности личностно-ориентированной педагогики. Положено начало разработки новых учебно-методических материалов. Но сегодня требуется оптимизация работы по развитию компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное учреждение становится действенным средством социализации личности.

Программа развития как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Необходимость введения Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Мониторинг родителей (законных представителей) воспитанников показал, что они недостаточно информированы о развитии, воспитании и обучении ребенка, что влечет за собой поиск новых форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение талантливых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья - главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых детей и детей с ОВЗ необходимо создание специальной методической системы.

Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом ДОО можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОО.

Программа развития учитывает *миссию* дошкольного образовательного учреждения, изложенную в Политике качества МДОУ детский сад № 232, которая заключается *в обеспечении условий для качественного проживания детства, как самоценного периода в жизни ребенка.*

**Стратегической целью всей деятельности дошкольного учреждения до 2025 г. является:**

Совершенствование управленческих и обеспечивающих процессов в ДОО для максимально полного удовлетворения социального заказа и реализации права каждого ребенка на доступное и качественное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития

**Задачи:**

1. внедрение новых методов обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их познавательного интереса и вовлеченности в образовательный процесс
2. повышение эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников, в т. ч. через внедрение системы межфирменного наставничества
3. создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования
4. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата воспитанников дополнительным образованием и обновления содержания дополнительных образовательных программ
5. создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей
6. создание условий для развития социальной активности участников образовательных отношений, поддержки общественных инициатив и проектов через детско-взрослые объединения

## **5. Перечень и описание мероприятий программы по решению задач и достижению цели программы**

### **5.1. Карта проекта «Современный детский сад»**

Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их познавательного интереса и вовлеченности в образовательный процесс. Укрепление материально-технической базы в соответствии с современными требованиями

№ п.п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственные	Планируемый результат
Задача 1: Создать организационные и материально-технические условия для внедрения актуальных педагогических технологий				
1.	Внедрение новой образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т. В. и др.	2021-2025	Заведующий, старшие воспитатели	Освоены технологии мнемотехника, логоритмика
2.	Развитие методической компетентности педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста	2021-2022	Старшие воспитатели	Освоены модели образовательного процесса с встроенной технической составляющей
3.	Организация в образовательном пространстве ДОУ предметной игровой техносреды	2021-2025	Заведующий, старшие воспитатели	Создана модель предметной игровой техносреды в ДОУ, материально-техническое наполнение образовательного пространства
4.	Овладение педагогами технологией коррекции и профилактики речевых нарушений у детей (логоритмика, мнемотехники, технология «Фиолетовый лес» Б. В. Воскобовича)	2021-2025	Старшие воспитатели, воспитатели, муз. руководитель, учителя-логопеды	Повышение качества коррекционно-развивающей работы ДОУ
Задача 2: Совершенствовать материально-техническую базу в соответствии с современными требованиями				



1.	Мониторинг материально-технического состояния учреждения	2021	Заведующий, старшие воспитатели	Разработан план по обогащению предметно-пространственной среды
2.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды для реализации современных образовательных технологий. Создание площадки по ПДД со стационарным и выносным оборудованием	2021-2025	Заведующий, старшие воспитатели	Создана уникальная развивающая среда для реализации обновленных образовательных программ
4.	Методическое обеспечение внедрения технологий и программ по задачам	2021-2022	Заведующий, старшие воспитатели	Пополнена методическая база ДОУ
5.	Дооснащение прогулочных участков и спортивной площадки новым современным травмобезопасным оборудованием.	2021-2025		Прогулочные участки оснащены новыми игровыми формами. Площадка для спортивных игр оснащена травмобезопасным резиновым покрытием.

## 5.2. Карта проекта «Педагог будущего»

**Цель:** повысить эффективность работы по профессиональному развитию педагогических работников, в т. ч. через внедрение системы межфирменного наставничества

№ п.п	Мероприятия проекта	Срок исполнения	Ответственные	Планируемый результат
Задача: повысить эффективность функционирования внутрифирменной модели профессионального продвижения педагога				
1.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах	2020-2025	Старший воспитатель	Созданы организационно-методические, материально-технические условия

	педагогических объединений (Лабораторий)			для повышения профессиональных компетенций педагогов
2.	Модернизация модели внутрифирменного продвижения педагогов	2021-2022	Заведующий, старший воспитатель	Создана новая форма работы с педагогами по развитию личностных качеств
3.	Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий	2021-2024	Старший воспитатель	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов
4.	Развитие различных форм поддержки и сопровождения педагогов со стажем работы до 5-ти лет	2021-2025	Старшие воспитатели	Введены линейные менеджеры. Разработаны планы работы Лаборатории профессионального продвижения
5.	Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	2021-2025	Старшие воспитатели	Повышение количества педагогов, повысивших квалификационную категорию
Задача: создать и апробировать новый механизм профессионального роста педагогов через сетевое наставничество				
6.	Реализация подпроекта «Межфирменное наставничество как сетевая модель профессионального роста педагогов»	2021-2022	Старший воспитатель	
7.	Проведение мониторинговых исследований уровня профессиональных компетенций педагогов	2021	Старший воспитатель	Определены профессиональные дефициты. Выявлен передовой пед. опыт, наставники.
8.	Апробировать новые формы наставничества: флэш-наставничество,	2021-2022	Старший воспитатель	Создан банк методических материалов:

	риверсивное, командное, партнерское, виртуальное наставничество.			разработок, презентаций, вебинаров, мастер-классов и др. сетевых наставников Созданы страницы сайтов сетевых наставников
8.	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	2023-2025	Старший воспитатель	Обмен опытом на уровне города Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях

### 5.3. Карта проекта «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования

№ пп	Мероприятия проекта «Цифровая образовательная среда»	Сроки проведения	Ответственные	Планируемый результат
1. Создать организационные и технические условия для обновления информационного пространства ДОУ, функциональных возможностей и содержательного контента официального сайта учреждения.				
1.	Проведение качественного анализа материально-технической базы ДОУ	2021	Заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХР	Определена потребность в закупке медийного презентационного оборудования.
2.	Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами	2021-2024	Старший воспитатель, зам. зав. по АХР	Проведено техническое дооснащение ДОУ

3.	Мониторинг компетенций педагогов в сфере ИК технологий.	2021	Старший воспитатель	Определены потребности в обучении сотрудников ДОУ.
4.	Повышение квалификации в области информационно-коммуникационных технологий	2021-2025	Старший воспитатель	Разработан и реализован план работы внутрифирменных курсов по формированию ИКТ-компетенций в рамках «Лаборатории профессионального продвижения» 100% педагогов владеют мультимедийным оборудованием, навыками организации онлайн конференций.
5.	Создание новых рабочих автоматизированных мест для педагогов ДОО	2022	Заведующий, зам. зав. по АХР	Созданы 2 ресурсные группы с интерактивным оборудованием и выходом в интернет.
6.	Оптимизации контента и интерфейса официального сайта , страниц групп в социальных сетях по коммуникациям с родителями воспитанников.	2021-2024	ВТГ, Воспитатели Менухова М.В., Москвичева В.Д.	Осуществляется мониторинг групп в соц сетях. Разработан и проведен он-лайн опрос среди родителей.
7.	Создание единой базы данных ДОО, системы электронного документооборота.	2021-2023	Заведующий	Оптимизация трудозатрат руководителя и сотрудников, оперативность принятия управленческих решений.
Задача 2. Создать цифровое образовательное пространство в ДОУ, удовлетворяющее актуальные потребности семьи и стимулирующее познавательную активность дошкольников.				

1.	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства.	2021-2024	Старший воспитатель, воспитатели	Функционирует «Виртуальный детский сад» ( страница официального сайта) Организовано взаимодействие с родителями в электронном пространстве (онлайн конференции) Создан Яндекс Диск для хранения, пополнения и использования он-лайн консультаций, мастер-классов.
2.	Создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОО.	2021-2025	Старший воспитатель, воспитатели	Систематически используются электронные ресурсы всеми участниками образовательных отношений. Повысилась мотивация, познавательная активность воспитанников.

#### 5.4. Карта проекта «Успех каждого ребенка»

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата воспитанников дополнительным образованием и обновления содержания дополнительных образовательных программ

№ п.п	Мероприятия проекта «Успех каждого ребенка»	Сроки проведения	Ответственные	Планируемый результат
Задача 1. Повысить уровень доступности дополнительного образования для детей в возрасте от 5 до 8 лет.				
1.	Мониторинг социального заказа на услуги дополнительного образования в ДООУ	2021	Заведующий, старший воспитатель	Организовано дополнительное образование в ДООУ на основе запроса родителей и потребностей воспитанников

2.	Мониторинг материально-технической базы для организации дополнительного образования	2021-2024	Старший воспитатель, Зам. зав. по АХР	Проведена закупка оборудования
3.	Мониторинг кадрового потенциала в системе дополнительного образования в ДОУ. Повышение квалификации педагогов. Обучение педагогов современным педагогическим технологиям (инженерно-технической, информационно-коммуникативной и коррекционной направленности)	2021-2025	Старший воспитатель	Организовано методическое сопровождение педагогов
4.	Повышение качества и вариативности ДООП	2021	Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования.	Обновлен перечень и содержание ДООП. Расширены услуги дополнительного образования в ДОУ.
5.	Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ.	2021-2023	Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования.	Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. (по мере необходимости).
Задача 2. Создать условия для своевременного выявления, поддержки и развития талантов и способностей воспитанников				
1.	Формирование реестра мероприятий для повышения уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к	2021	Старший воспитатель.	Сформирован перечень мероприятий для выявления, поддержки и развития способностей детей

	которым у них есть способности			
2.	Активное включение максимально возможного количества воспитанников, в т. ч. родителей в конкурсы творческой и спортивной направленности на уровне ОО, муниципалитета, региона, страны	2021-2025	Старший воспитатель, Педагоги дополнительного образования	Увеличение числа участников в мероприятиях разного уровня. Налажено сотрудничество в создании благоприятных условий для реализации творческого потенциала воспитанников
4.	Выявление и распространение лучших практик реализации ДООП, в т. ч. для детей с ОВЗ	2021-2025	Старший воспитатель	Участие в конкурсе на выявление и распространение лучших практик реализации ДООП, в т. ч. для детей с ОВЗ

#### 5.5. Карта проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей

№ п.п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственные	Планируемый результат
Задача 1: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, в том числе с использованием цифрового образовательного пространства				
1.	.Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	2021-2025	Заведующий, старшие воспитатели, Педагог-психолог	Качественное функционирование системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДООУ, в соответствии в выявленными проблемами

2.	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	ежегодно	Старшие воспитатели, Педагог-психолог	Организовано методическое сопровождение педагогами «трудных» семей
3.	Апробация дистанционных форм взаимодействия с родителями (совместные образовательные интерактивные проекты, родительские собрания, просветительские мероприятия)	2021-2022	Старшие воспитатели, воспитатели	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
4.	Проведение оценки удовлетворенности родителей качеством работы ДОУ через онлайн-анкетирование	ежегодно	Старший воспитатель, администратор сайта	План работы по устранению недостатков в работе ДОУ с учетом мнения родителей (законных представителей).
Задача: обеспечить качество и доступность психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям				
1.	Создание службы ранней помощи	2021-2022	Заведующий	Увеличение количества оказанных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям
2.	Расширение услуг консультационного пункта ДОУ, исходя из потребностей, обратившихся за психолого-педагогической, методической и консультативной помощью используя разнообразные формы работы с родителями	2021-2023	Старшие воспитатели	методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, с использованием-разнообразных форм работы с родителями
3.	Систематическое обновление информационного наполнения и пропаганда функциональных возможностей открытых и	2021-2025	Администратор сайта, Ответственный за сайт	Увеличение доли граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической,



	общедоступных информационных ресурсов			методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, составляет не менее 85%
4.	Повысить компетентность педагогических кадров по вопросам оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	2021-2025	Старший воспитатель	

### 5.6. Карта проекта «Социальная активность»

Цель: развитие социальной активности дошкольника через детско-взрослые объединения

№ п.п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственные	Планируемый результат
Задача: создание детско-родительских добровольческих объединений для поддержки добровольчества (волонтерства)				
1.	Разработать нормативно – правовые акты ДОУ, регламентирующие создание и функционирование отрядов поддержки добровольчества	2021-2022	Заведующий, старший воспитатель	Разработаны нормативно – правовые акты ДОУ, регламентирующие создание и функционирование отрядов поддержки добровольчества
2.	Внедрить и реализовать лучшие практики (проекты и мероприятия) осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности: акции и проекты социальной направленности: «Дорога добра» «Собери ребенка в школу» «Подари праздник» и др. акции и проекты патриотической направленности: «Весна	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХР	Внедрены и реализованы лучшие практики (проекты и мероприятия) осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности

	победы», «Мы граждане РФ», «Живая нить поколений»			
3.	Повышение мотивации педагогов и родителей воспитанников к участию в волонтерской деятельности	2021-2022	Старший воспитатель, заведующий	Сформирована система нематериального стимулирования участников волонтерского движения
4.	Обучение педагогов основам добровольчества и технологиям реализации общественно-полезных проектов и акций	2021-2022	Заведующий, старший воспитатель	Повышение компетентности педагогов в вопросах организации волонтерских проектов
Задача: создать условия для популяризации здорового образа жизни				
1.	Создать в ДОУ детско-взрослое сообщество по популяризация здорового образа жизни – «Живите здорово!»	2021-2022	Инструктор по физкультуре	Апробированы новые формы работы по здоровьесбережению
2.	Провести волонтерские проекты и акции, направленные на популяризацию здорового образа жизни: «Мы за здоровый образ жизни» «Здоровье – это здорово» «Здоровая семья-здоровый город»	2022-2025	Старший воспитатель, инструктор по физкультуре, старшая медсестра	Повышение эффективности здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.
3.	Разработка методичек, памяток, буклетов, социальных роликов о добровольческих проектах и акциях, с последующим размещением в сети интернет	2022-2023	Старший воспитатель, инструктор по физкультуре, старшая медсестра	Разработаны методичек, памяток, буклетов, социальных роликов о добровольческих проектах и акциях
4.	Создание групп в социальных сетях по развитию социальной активности граждан	2022-2023	Администратор официального сайта	Созданы группы в социальных сетях по развитию социальной активности граждан

## **6. Этапы реализации программы развития**

1 этап – *подготовительный* (2021 )

**Задачи:**

1. Привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям.
2. Создать материально-технических и финансовых условия для работы учреждения. Совершенствовать материально-технической базу учреждения.
3. Выявить уровень профессиональных компетенций и мотивационную сферу воспитателей и специалистов; включение их в инновационные направления работы ДОУ.
4. Оптимизировать действующую модель внутриорганизационного развития педагогического персонала, определить новые формы наставничества.
5. Создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями ФГОС ДО к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, учебно-материальному и финансовому обеспечению, обеспечению психолого-педагогических условий.

2 этап - *реализационный* (2021 -2025)

**Задачи:**

1. Реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития.
2. Корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

3 этап - *заключительный* (2025)

**Задачи:**

1. Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность
2. Представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ
3. Определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
4. Издать материалы из опыта работы МДОУ детского сада № 232 по инновационной деятельности.

## **7. Управление программой, система контроля и оценка эффективности реализации программы**

Управление Программой развития МДОУ осуществляется руководителем ДООУ, который осуществляет непосредственный контроль за ее реализацией и несет ответственность за эффективность и результативность Программы.

Общая координация, а также контроль за ходом реализации Программы осуществляет проектно-координационный совет ДООУ.

Управление программой и контроль за ходом ее реализации осуществляется путем:

- координации действий всех исполнителей программы;
- уточнения программных мероприятий, сроков и исполнителей ежегодно в годовом плане работы учреждения;
- обеспечения эффективного и целевого использования финансовых средств, качества проводимых мероприятий и выполнения сроков реализации;
- регулярного мониторинга ситуации и анализа эффективности проводимой работы;
- проведение итогового и промежуточных контроля за ходом реализации программы.

Процесс организации методической работы, как управленческой деятельности, цикличен, представляет собой совокупность связанных между собой стадий, составляющий законченный цикл развития. Методическая работа состоит из взаимосвязанных блоков-функций.

### **Управленческие функции**

Педагогический анализ	Позволяет дать объективную оценку педагогическому процессу, выявить причины, определить уровень образовательной деятельности. На основе проведенного анализа вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в МДОУ.
Планирование	Определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на достижение поставленной цели, четко и конкретно сформулированной с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.
Организация	Создание рациональной организационной структуры в ДООУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.
Контроль	Констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Контроль состоит в сборе, систематизации и хранении информации о ходе образовательной деятельности, информации, полученной путем наблюдения, работы с документами, бесед с детьми, педагогами.
Регулирование и коррекция	Воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочетов, оптимизации педагогического процесса.

## **8. Система индикаторов эффективности реализации Программы**

Критерии	Наименование показателя (индикатора)	Единица измерения	2021	2022	2023	2024	2025
<b>1. Достижение нового образовательного результата при реализации современных образовательных технологий</b>							
1.1.	Доля детей, готовых к школьному обучению	%	95	96	97	98	98
1.2.	Доля детей, освоивших программу «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	%	11	22	33	44	44
1.3.	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	%	80	85	90	90	95
1.4.	Доля педагогов, успешно реализующих технологии коррекционной педагогики	% из числа педагогов КГр	80	80	80	100	100
1.5.	Доля дней, пропущенных одним ребенком по болезни (заболеваемость)	дни	15	15	15	14	14
1.6.	Доля детей с высоким и средним уровнем физического развития	%	80	85	90	93	95
<b>2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ в применении современных образовательных технологий, в том числе цифровых</b>							
2.1.	Доля педагогов, применяющих в практике новые образовательные технологии: - технология развития инженерно-технического мышления	%	10	18	36	74	88
	- информационно- коммуникативные технологии	%	50	60	80	90	90
	- финансовая грамотность дошкольников	%	12	20	32	40	50
	- андрагогика	%	20	25	30	30	50
2.2.	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	40	40	40	40	40
2.3.	Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категории	%	66	70	75	80	80
2.4.	Доля педагогов-наставников	%	20	25	30	30	50
<b>3. Выстроена цифровая образовательная среда, обеспечивающая безопасность, доступность и высокое качество дошкольного образования</b>							
3.1.	Высокий уровень сформированности познавательных процессов у ребенка	%	65	65	65	65	80

3.2. Доля педагогов, применяющих ИКТ технологии в образовательном процессе	%	30	40	50	60	80
3.3. Доля групп для детей 3-7 лет, оснащенных интерактивным мультимедийным оборудованием	%	20	40	60	80	100
3.4. Укомплектованность кабинетов специалистов и музыкального зала мультимедийным оборудованием и высокоскоростным интернетом	%	60	70	80	90	100
3.5. Удовлетворенность родителей контентом и функциональностью официального сайта	%	90	90	90	90	90
3.6. Участие родителей в дистанционных образовательных проектах, мероприятиях онлайн формата	%	40	40	50	50	50
<b>4. Повышена компетентность родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания детей, в том числе неорганизованных детей раннего возраста</b>						
4.1. Выполнение плана работы консультативного пункта	%	100	100	100	100	100
4.2. Доля родителей, использующих официальный сайт (страница «Виртуальный детский сад» для реализации семейного воспитания	%	50	60	70	70	70
4.3. Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи от обратившихся на КП	%	85	85	85	85	85
4.4. Доля родителей, участвующих в реализации совместных мероприятий	%	50	55	60	60	60
4.5. Доля родителей, удовлетворенных качеством взаимодействия с педагогами	%	80	80	80	80	80
4.6. Удовлетворённость родителей качеством условий осуществления образовательной деятельности организацией	%	94	94	94	94	94
<b>5. Созданы условия для освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья</b>						
5.1. Доля детей в возрасте 3-8 лет, охваченных программами дополнительного образования.	%	73	75	78	80	80
5.2. Доля детей в возрасте от 5 до 8 лет, зачисленных на программы дополнительного образования с использованием сертификатов	%	80	90	90	90	100

5.3. Доля детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 8 лет, охваченных дополнительным образованием	%	46	52	58	64	70
5.4. Доля педагогов, прошедших переподготовку по направлению «дополнительное образование»	%	10	30	50	70	90
5.5. Доля детей, участвующих в конкурсах творческой и спортивной направленности на уровне ОО, муниципалитета, региона, страны	%	60	70	80	80	80
6. Предметно-пространственная развивающая среда и МТБ учреждения модернизирована в соответствии с потребностями участников образовательного процесса и требованиями ФГОС ДО						
6.1. Оснащенность ППРС в соответствии с обновленной ООП	%	70	80	90	95	100
1.2. Обустройство игровых участков и спортивной площадки дополнительным игровым оборудованием	% от плана	80	80	80	80	80

## 9. Ожидаемые результаты реализации программы

Направления реализации проекта	Ожидаемые результаты проекта
<b>Управленческая деятельность</b>	Оптимизация трудозатрат руководителя и сотрудников; оперативность принятия управленческих решений; создание единой базы данных ДОО, системы электронного документооборота. Цифровизация образовательной деятельности в ДОО.
<b>Кадровое обеспечение</b>	Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий. Рост мотивации педагогов к реализации в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий; участие педагогов в городских, муниципальных конференциях и семинарах, профессиональных конкурсах; организация на базе ДОО БНПИ (экспертированных материалов).
<b>Образовательная деятельность (реализация ООП ДОО)</b>	Внесены изменения в ООП ДОО, повысилась эффективность образовательной деятельности в рамках реализации ООП ДОО посредством цифровизации среды, степени удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством образовательных результатов; повысилась мотивация, познавательная активность воспитанников. Систематически используются электронные ресурсы всеми участниками образовательных отношений. Создан банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОО. Разработаны дополнительные образовательные программы на платной основе.
<b>Материально-техническое оснащение</b>	Разработан план закупок цифрового оборудования. Развивающая предметно-пространственная среда организации оснащена цифровыми образовательными ресурсами.
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, социальными партнерами</b>	Организовано сотрудничество с семьями, социальными партнерами через социальные сети. Реализуются совместные образовательные проекты с использованием ИКТ по различным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям. Для детей не посещающих ДОО, детей с ОВЗ организовано дистанционное обучение «Виртуальный детский сад», «Виртуальный консультационный пункт» и т.п..



- При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:
- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
  - быстрый переход на новую Программу развития МДОУ может создать психологическое напряжение у коллектива;
  - недостаточный уровень квалификации педагогов в следствии «текучести» кадров.

#### **10. Финансовое обеспечение реализации Программы развития**

	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Объем средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	<b>20 602 847,00</b>	в соотв. с ПФХД	в соотв. с ПФХД	в соотв. с ПФХД	в соотв. с ПФХД
Привлечение дополнительных финансовых средств*	1 %	1,5 %	2 %	2,5 %	3 %

**\*Объем привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию ДОУ.**