|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Управляющим советом  МДОУ детского сада № 232  Протокол заседания  № 1 от 14.09.2016 г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом заведующего  МДОУ «Детский сад № 232»  от 14.09.2016 № 02-11/95 |

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**о результатах деятельности за 2015-2016 г.**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО   
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ДЕТСКИЙ САД №232»**

****

г. Ярославль, 2016 г.

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ о ДОУ. СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ.**
2. **УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДОУ**
3. **ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
4. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
5. **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ НА 2016-2017 год**
6. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 232 «Скворушка» (МДОУ детский сад № 232) располагается по адресу: г. Ярославль, проезд Матросова, д. 3 а, тел. 44-39-71, факс 94-17-89, электронная почта skvorushka232[@mail.ru](mailto:sadik_good@mail.ru), сайт учреждения: http:/mdou232.edu.yar.ru

Детский сад был введен в эксплуатацию в 1978 году как 11-ти групповое (без оборудования спальными помещениями дошкольных групп) ведомственное дошкольное учреждение (от Молокозавода). В 1998 году передан на баланс города Ярославля. В настоящее время учредителем учреждения является департамент образования мэрии города Ярославля.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, имеет самостоятельный баланс, расчётный и иные счета, круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием, собственную эмблему и другие средства индивидуализации.

ДОУ зарегистрировано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по г. Ярославлю и внесён в Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство серия 71 № 002785276 от 25.06.1998, присвоен ОГРН 1027600983442

Зарегистрирован Устав в новой редакции, утвержденной приказом Департамента образования мэрии города Ярославля от 30.07.2015 № 01-05/562. Детский сад получил в 2012 оду бессрочную лицензию на основную образовательную деятельность Серия А № 76242512/525 от 28.12.2012 г.

Детский сад «Скворушка» расположен в микрорайоне «Суздалка» (Фрунзенский район), где вблизи дошкольного учреждения находятся: СОШ № 28, детская библиотека № 6, физкультурно-оздоровительный комплекс, детская поликлиника № 1 от МУЗ КБ № 8, детские сады № 19, 57, 167, 12, 125.

Обособленно стоящее 2-хэтажное здание детского сада окружено многэтажными жилыми домами. Территория ДОУ озеленена по всему периметру, разбиты клумбы. Прогулочные участки оснащены теневыми навесами, игровым оборудованием, постройками для игровой деятельности. Имеется спортивная площадка.

**СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ**

В течение 2015/16 уч. года в ДОУ работали 11 групп: 9 — дошкольных и 2 ясельных, которые посещали 269 детей, в том числе 2 принятых на условиях кратковременного пребывания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование групп** | **Количество групп** | **Кол-во детей** |
| 1 младшая группа  (№ 1,2) | 2 | 51 |
| 2 младшая группа  (№ 3,4,10) | 3 | 71 |
| Средняя группа  (№ 5,9) | 2 | 51 |
| Старшая группа  (№ 6,11) | 2 | 49 |
| Подготовительная группа (№ 7,8) | 2 | 47 |
| Итого | 11 | 269 |

Фактическая посещаемость воспитанников за 2015/16 учебный год составила 68 % от списочного состава.

1. **УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДОУ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Имущество ДОУ является муниципальной собственностью и закрепляется за ним на праве оперативного управления. Здание ДОУ и прилегающая территория в целом соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; здание оснащено централизованным водоснабжением, канализацией, отоплением, вентиляцией, электроснабжением. Обеспечивается необходимое санитарное состояние и содержание помещений, пожарная безопасность.

Имеются в наличии все необходимые помещения для предоставления образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками. Обеспечивается достаточная оснащенность кабинетов, медицинского блока, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

В детском саду созданы необходимые условия для осуществления учебно-воспитательного и оздоровительного процесса. Предметно-развивающая среда групп и других помещений постоянно совершенствуется, за счет приобретения нового игрового оборудования и мебели на средства городского бюджета, федеральных субсидий, платных услуг и благотворительных пожертвований.

Все базовые компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

В течение 2015/2016 года в условиях новой системы финансирования ДОУ (подушевое нормативное финансирование из областного бюджета на предоставление услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования) детский сад постоянно проводит дополнительное оснащение в соответствии с современными федеральными государственными требованиями к реализации образовательной программы.

Благодаря новой системе финансирования на средства областного бюджета в 2016 году практически завершено оборудование групп новой детской игровой и учебной мебелью. Закрыт вопрос по обеспечению детей новыми кроватями. Закуплено игровое оборудование, учебные пособия практически на 80%. В 2014/2015 учебном году педагоги фактически не обращались к родителям за помощью в приобретении игр и игрушек. Все дети обеспечиваются за счет бюджета.

Летом 2016 года в детском саду был проведен ремонт лестничных клеток на средства, выделенные депутатом Ярославской областной думы М. В. Королёвым. На благотворительные финансовые средства родителей продолжается облицовка цоколя здания сайдингом. За время закрытия детского сада на ремонт силами и средствами родителей были проведены косметические ремонты туалетных комнат в группах № 1, 5, 4.

Весной 2016 года было проведено спиливание и омоложение деревьев на территории детского сада, что позволило увеличить инсоляцию участков. Для этих работ были привлечены средства депутата Ярославской областной думы О. Ненилина.

В текущем году продолжается совершенствование территории детского сада цветниками, зелеными насаждениями, малыми архитектурными формами. В этом огромная заслуга членов управляющего совета, родительских комитетов групп и всех отзывчивых родителей. В результате проведенного конкурса Родительских комитетов на прогулочных участках групп №№ 6, 5, 9, 4 (победителей конкурса) появилось новое игровое уличное оборудование.

***УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

**Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция:**

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция (далее - игрушки и оборудование) подобраны в детском саду с соблюдением общих закономерностей развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Подбор оборудования в детском саду осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия образовательного учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения:

* набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;
* оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:

* оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания; группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.

В детском саду имеются игрушки, которые обладают наиболее ценными педагогически качествами:

*- полифункциональностью.* Дети гибко используют эти игрушки в соответствии с замыслом, сюжетом игры в разных функциях, что способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;

- возможностью применения игрушки в *совместной деятельности*. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;

*- дидактическими свойствами.* Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

- принадлежностью к *изделиям художественных промыслов*. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Оснащение и оборудование кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;

Технические средства обучения в ДОУ это потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

В детском саду имеются компьютеры для работы педагогов и набор для презентаций и работы с ИКТ (ноутбук, проектор, экран), интерактивная доска. В 2015 году приобретен еще один проектор для подгрупповых занятий с детьми.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. Территория ДОУ огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация. На территории ведется видеонаблюдение. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В целях обеспечения безопасности воспитанников поддерживается в удовлетворительном состоянии ограждение, которое было вновь окрашено благодаря помощи родителей (семья Белоцерковских). Ворота с калиткой оборудованы домофоном, установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда проводятся осмотры детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В августе 2016 года в учреждении была проведена проверка исполнения предписания органами Госпожнадзора по обеспечению пожаробезопасности детского сада. Запланированное оборудование путей эвакуации сигнальной фотолюминесцентной разметкой было выполнено.

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПИТАНИЕМ ВОСПИТАНИКОВ**

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным руководителем и согласованное Управляющим советом. Оно представлено на сайте детского сада.

В основу разработки меню вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм 2.4.1.3049-13

Настоящее меню рассчитано на четырёхразовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин). Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи: завтрак- 25%; обед – 35%; полдник – 20%; ужин - 20%. В суточном рационе допускается отклонение калорийности на 1-5%. Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с полутора до семи лет. Каждый приём пищи осуществляется в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей информируем об ассортименте питания ребёнка. В детском саду разработана картотека блюд, на каждое блюдо имеется технологическая карта.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролируется медицинским персоналом. Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производит специально созданная,  в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения, представители администрации. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинских работников с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Пробу отбирают в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняют в течение 48 часов в специальном холодильнике. Используется «С» витаминизация. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно. Питание детей с 2015 года полностью оплачивается за счет средств родителей, поэтому особенно актуальной становится проблема своевременного внесения родительской платы.

**ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

* средства муниципального бюджета;
* субсидии областного, федерального бюджета;
* родительская плата;
* имущество, переданное МДОУ собственником;
* иные источники, предусмотренные действующим законодательством.

**С 2014 г. внедрена новая система финансового обеспечения муниципального задания для ДОУ, основанная на подушевом финансировании из расчета норматива на одного ребенка.**

**Исполнение плана ФХД в 2015 году**

***Б Ю Д Ж Е Т – 2015 год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид расходов*** | ***План*** | ***Исполнено*** |
| **Заработная плата** | 14 005 360,00 | 14 005 360,00 |
| **Прочие выплаты ( пособие до 3-х лет)** | 500,00 | 477,00 |
| **Начисления на заработную плату** | 4 390 913,00 | 4 362 445,00 |
| **Услуги связи + интернет** | 40 100,00 | 40 100,00 |
| **Коммунальные услуги** | 1 350 000,00 | 1 127 290,00 (отопление, электроснабжение, водоснабжение согласно выставленным счетам) |
| **Услуги по содержанию имущества** | 516 900,00 | 478 768,00 в том числе:  -услуги по вывозу мусора - 44 514,00  -дератизация - 3775,00  - акарицидная обработка - 3705,00  - промывка , опрессовка -10 000,00  - обслуж, ремонт оборудования -27 400,00  -электромонтажные работы-7 000,00  -поверка пож.кранов, рукавов–5 032,00  - поверка весов – 6 017,00  -обслужив. пожарн.сигнализации-12 960,00  -обслуживание теплосчетчика –4 630,00  - ремонт электросчетчика – 28 735,00  -частичный ремонт крыши -325 000,00 |
| **Прочие услуги** | 176 100,00 | 162 410,000 в том числе:  - охранные услуги – 7 200,00  -поддержка АПС в рабочем сост. -21 600,0  -прохожд.санминимума работников- 2 090,00  -период.профосмотр сотрудников- 63 354,00  -обслуж. бухг.программ, сайтов – 13 457,00  -ремонт системы видеонаблюдения-9 950,00  -обновл..ключаЭЦП и продл.сертиф.-7 058,000  - разработка плана эвакуации–10 451,00  -изготовл. проекта плана эвакуации-20 000,00  - услуги банку по переч. компенс. -7 250,00 |
| **Прочие расходы** | 1 019 300,00 | 1 019 300,00 (налоги на землю, имущество, экологию) |
| **Приобретение основных средств** | 527 500,00 | 527 500,00 в том числе:  -уличное спортоборудование(11 ед.) –163 400,00  -учебная, игровая мебель разная (9 ед.) -26 700,00  -уголок ИЗО(1шт.) - 8 000,00  -шкаф для пособий (5шт. ) -75 300,00  -проектор учебный (1 шт.) – 80 160,00  -настенное крепление для оборудования-14 683,00  -ноутбук (2 шт.) – 53 980,00  - стулья детские ( 55шт.) – 62 685,00  -столы детские регулируемые (21шт.)-32 200,00  - сухой бассейн ( 1шт.) – 10 392,00 |
| **Приобретение материальных запасов** | 180 135,00 | 147 640,00 в том числе :  - продукты питания (опекун-1 реб.) –21 800,00  -материалы для детского творчества – 13 702,00  - учебное пособие – 7 800,00  - игры. наборы,игрушки развивающие -43 900,00  -линолеум 17,1м2 с комплектующими– 8 240,00  -детские унитазы с подводкой в комп-те–29 650,00  -канцелярские товары- 8 088,00  -медикаменты – 7 600,00  -прочие хозтовары – 6 860,00 |
| **Компенсация части родительской платы** | 1 537 400,00 | 1 537 400,00 |
| **И Т О Г О** | 23 744 208,00 | 23408690,00 |

***ВНЕБЮДЖЕТ – 2015год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид расходов*** | ***План*** | ***Исполнено*** |
| **Приобретение материальных запасов** | 4 946 800,00 | 4555519=40 в том числе :  - продукты питания - 4422356=  -посуда – 8801=  -моющие – 72941,40  -эл.товары – 7470=  -подушки и матрацы- 12457=  -пакет.переключатель- 4800=  -дез.средства – 4990=  -пож.короба – 8100=  - полотенцы мах. – 11300=  - перчатки – 2404= |
| **Заработная плата** | 369 700,00 | 340 000= |
| **Начисления на заработную плату** | 111 700,00 | 93 016= |
| **И Т О Г О** | 5 428 200,00 | 4 988 535,40 |

Основная сумма внебюджетных средств - это родительская плата за содержание детей, которая идет на питание детей и частично оплату труда младшего персонала (повара). Поэтому сотрудники детского сада с большой благодарностью относятся к благотворительной помощи физических и юридических лиц.

В условиях ограниченного бюджетного финансирования деятельности ДОУ значимым для развития материально-технической базы являются внебюджетные источники финансирования (пожертвования, материальная помощь).



Дополнительным источником для развития материально-технической базы учреждения является оказание платных образовательных услуг. Чистый доход составил 212025 руб., которые были направлены на приобретение триммера, камер видеонаблюдения с установкой, установку ворот, утюга, линолеума, ткани для костюмов, цветного принтера.

Внебюджетные средства проводятся через лицевой счет детского сада в банке. Помощь, поступившая в виде материальных ценностей, приходуется на баланс детского сада.

Для различных категорий семей действует целый ряд льгот, согласно которым родительская плата значительно снижена или совсем отсутствует. Поэтому общая доля родительских средств в бюджете детского сада составляет около 20%. Таким образом, большая часть затрат на содержание детей в муниципальном учреждении покрывается городским и областным бюджетом.

***Содержание одного ребенка в детском саду составляло на конец 2015 года около 87 тысяч рублей в год (7,3 тыс. в месяц), а в 2014 году – более 100 тыс. на ребенка в год (8,6 тыс. в мес.).***

***Благодаря рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств и грамотному ведению финансовой деятельности нам удается поддерживать инфраструктуру детского сада в рабочем состоянии и улучшать ее по отдельным направлениям.***

**СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ**

Управление детским садом осуществляется по принципу единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления детского сада являются:

* общее собрание трудового коллектива
* профсоюзный комитет
* совет родителей
* управляющий совет
* педагогический совет.
  1. С 2012 году с целью обеспечения открытости образовательного учреждения, предоставления родителям возможности влиять на управленческие решения в нашем учреждении функционирует Управляющий Совет, осуществляющий свою деятельность в соответствии с Положением о работе Управляющего совета. В состав этого государственно-общественного органа входят представители родительской общественности, представители трудового коллектива, заведующая и представитель департамента образования мэрии города Ярославля.

1. Основными задачами Совета являются: определение программы развития ДОУ, особенностей образовательной программы детского сада; повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности, содействие рациональному использованию бюджетных средств и средств, полученных от собственной деятельности; содействие привлечению дополнительных источников финансирования работы ДОУ; содействие созданию в детском саду оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.
   1. На заседаниях Управляющего совета были рассмотрены и приняты Публичный отчет о деятельности детского сада за 2014/2015 год, план финансово-хозяйственной деятельности детского сада и заслушан отчет о финансовой деятельности за 2015 год, утверждено новое меню питания воспитанников в 2015 году.
   2. В 2013 г. в дошкольном учреждении в соответствии с требованием «Закона об образовании» учрежден Совет родителей, основной функцией которого является принятие локальных нормативных актов, регулирующих отношения участников образовательного процесса. В течение 2013-2014 гг. были приняты и утверждены Порядок приема и отчисления воспитанников, Порядок работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и др.
   3. Члены Управляющего Совета и представители Совета родителей приняли участие в организации работ в благоустройству прогулочных участков.
   4. Сведения о работе Управляющего совета и Совета родителей размещены на сайте дошкольного учреждения.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Образовательный процесс осуществляют 24 воспитателя, учитель-логопед, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя и инструктор по физкультуре.

В ДОУ преобладают педагоги среднего возраста, которые имеют большой стаж педагогической работы. Педагогический коллектив за последние два года обновляется: в 2014-2015учебном году в педагогический коллектив детского сада влились 4новых педагога, в 2015-2016 учебном году- 2педагога.

педагогический стаж

Образование



Уровень квалификации педагогических кадров постоянно растет. В 2015-2016 уч.г. один воспитатель и музыкальный руководитель подтвердили первую квалификационную категорию. На сентябрь 2016 г. 10 педагогов имеют **высшую категорию**, 10 педагогов- **1квалификационную категорию**.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является

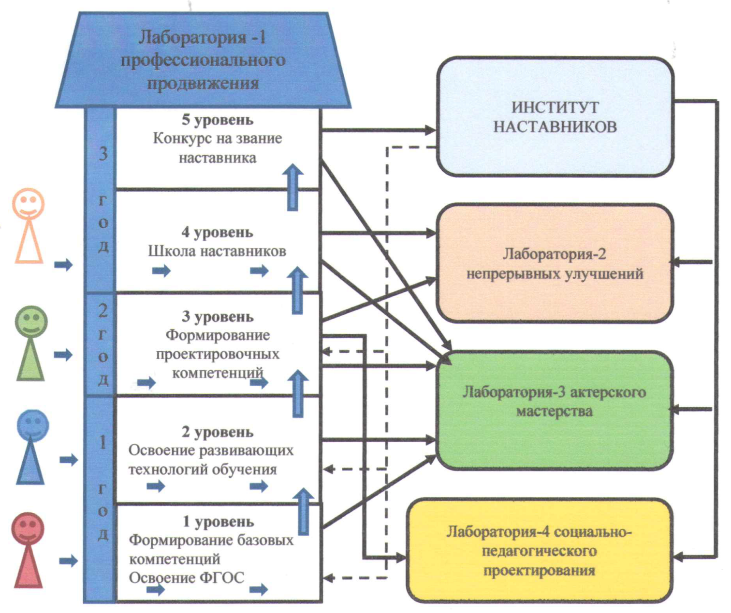
сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Педагоги детского сада постоянно повышают свою квалификацию через: профессиональную переподготовку в педагогическом ВУЗе (2воспитателя); прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов при ИРО, ГЦРО (2013-2014 уч.год- 5 педагогов, 2014-2015уч.год- 20 педагогов; 2015-2016уч. году- 17педагогов. )

**В 2015-2016 учебном году повысили квалификацию на курсах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **ФИО педагога, должность** | **Название курсов** |  |
| 1. | Музыкальный руководитель: Тарнавчук О.Р. | Оценка профессиональной деятельности педагогических работников при их аттестации | **ИРО** |
| 2. | *Воспитатели:*  Москвичева В.Д.  Гнездилова Д.В.  Белякова Н.В.  Назарова Н.Н.  Чадаева В.Ф.  Филиппова Н.Б.  Рахаева Ю.Ю.  Тужилова А.А.  Короткова Е.А.  Донская С.А. | ФГОС ДО: приоритет поддержки детской активности и самостоятельности | **ИРО** |
| 3. | Воспитатель: Смирнова О.В. | ФГОС ДО: достижение целевых ориентиров образования (ранний возраст) | **ИРО** |
| 4 | Воспитатель: Гнездилова Д.В.  Инструктор по физкультуре: Меланьина И.Н. | «Реализация здоровьесберегающей системы работы в ДОУ» | **ГЦРО** |
| 5. | Воспитатель: Москвичева В.Д. | « Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста средствами интерактивной доски» | **ГЦРО** |
| 6. | Старший воспитатель Федюкова В.А. | ФГОС ДО: методы социального исследования в сфере дошкольного образования» | **ИРО** |
| 7. | Воспитатель: Рахаева Ю.Ю. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДО.» | **ГЦРО** |
| 8. | Воспитатель:  Белякова Н.В. | Профессиональная переподготовка в ЯГПУ | **ЯГПУ** |

* участие в МО, школах передового опыта;
* работа в творческих группах детского сада в рамках МИП;
* педсоветы;
* семинары, консультации, открытые занятия;
* социально – психологические тренинги психолога;
* участие в районных, городских и областных конкурсах, фестивалях, выставках;
* самообразование.
* разработана действующая модель внутриорганизационного развития персонала, представляющая собой сеть «Лабораторий»:



В рамках работы ***«Лаборатория профессионального продвижения»***, основываясь на данных диагностики «Взаимодействие сотрудников с детьми в условиях реализации ООП ДО в 2015-2016 учебном году был разработан и проведен образовательный курс «Эффективное общение с ребенком», основанный на применении психологической техники «заражения»: «от педагога к педагогу». Занятия направлены на повышение компетентности педагогов в построении личностно-ориентированного взаимодействия с дошкольниками:

- «Что значит быть воспитателем?» (Пахомова Т.Н., Тарнавчук О.Р.);

- «Как установить контакт с ребенком?» (Москвичева В.Д., Рахаева Ю.Ю.);

- «Позиция, дистанция, пространство общения педагога с детьми в совместной деятельности» (Федюкова В.А., Фролова М.В.);

- «Педагогические ситуации и пути их решения с учетом личностно-ориентированного подхода» (1-ое занятие: Короткова Е.А., Волнистова А.В., Матвеевская Н.Н; 2-ое занятие – Гнездилова Д.В., Вдовина А.А., Назарова Н.Н., Белякова Н.В.);

- мастер-классы «Личностно-ориентированные технологии в образовательной деятельности».

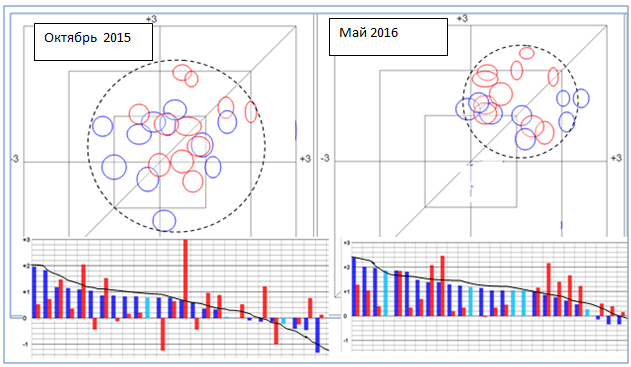
У 100% педагогов актуализированы знания о личностно-ориентированном взаимодействии с дошкольниками.

С целью расширения использования информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе в этом учебном году было организовано обучение педагогов компьютерной грамотности. 24% воспитателей (7 чел.) улучшили навыки работы с текстовым редактором Word; 22% (6 чел.) – с программами Exel, Power Point.

В рамках работы ***«Лаборатория актерского мастерства»*** был проведен цикл тренингов «11 шагов к успешному общению» (12 занятий по 2 часа, направленных на развитие голосо-речевых характеристик, приобретение практики публичных выступлений, воспитание лидерских качеств)

У 20% педагогов получена положительная динамика в развитии коммуникативных и личностных компетентностей в овладении вербальными и невербальными средствами передачи информации.

В этом учебном году проводилась экспериментальная работа в ***«Лаборатории социально-педагогического проектирования»*** командой, состоящей из педагога –психолога, старшего воспитателя, воспитателей, по созданию психологической комфортности в старшей группе, основанной на технологии социально-педагогического проектирования. Проведенная работа дала положительный результат.

****

|  |  |
| --- | --- |
|  | ОБОЗНАЧЕНИЯ |
| **Синий столбец** | – уровень психологической комфортности |
| Красный столбец | – уровень социальной активности |
| **Синий эллипс** | – место социальной позиции мальчика в социальном пространстве группы |
| **Красный эллипс** | – место социальной позиции девочки в социальном пространстве группы |

В ***«Лабораторию непрерывных улучшений»*** за 2015-2016 учебный год внесенные предложения 17% воспитателей получили сертификат III степени, 13% - II степени. Внесенные предложения способствовали улучшению условий для организации эффективного взаимодействия с детьми по реализации образовательной области «Познавательное развитие»; предложения по улучшению РППС позволили оптимизировать игровое пространство групп; пополнен «кейс педагога» эффективными образцами педагогической деятельности.

Положительный опыт своей педагогической деятельности педагоги ДОУ освещают через ежегодные публичные слушания, газету детского сада «Скворушкины вести», на страницах сайта ДОУ, «Открытый класс», в фестивалях, выставках, конкурсах разного уровня, являются вкладчиками Банка научно-педагогической информации муниципальной системы образования г. Ярославля.

Высокая квалификация кадров позволяет участвовать в профессиональных конкурсах разного уровня:

-региональный интернет-конкурс «Ресурс Монтессори-педагогики в реализации ФГОС ДО» (Фролова М.В. – участник)

-областной конкурс образовательных проектов «Ярославия-уникальный край» ( Тарнавчук О.Р., Ермина Е.А., Пахомова Т.Н.,

Менухова М.В., Волнистова А.В., Короткова Е.А., Москвичева В.Д.

Петряева С.В., Филиппова Н.Б. – участники; Фролова М.В., Гнездилова Д.В., Рахаева Ю.Ю., Матвеевская Н.Н.-***финалисты, отмечены специальным дипломом конкурса*.)**

-городской конкурс методических разработок по ФЭМП «Неделя математики в ДОУ» (Менухова М.В., Мехтиева Р.З., Москвичева В.Д., Ермина Е.А.)

**-**открытый областной конкурс творческих работ по энергосбережению «Наш тёплый дом – 2016» (номинация - методические материалы)- Петряева С.В., Менухова М.В. – ***Призеры конкурса***

- международный Интернет конкурс «Мастер слова» ( Ермина Е.А., Гнездилова Д.В.- лауреаты, Тарнавчук О.Р., Фролова М.В.-призеры, **2-ое место**).

- городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость»

-ежегодно педагоги принимают участие в выставке –конкурсе масленичных кукол



В 2015-2016 учебном году педагоги детского сада активно вели инновационную деятельность в рамках Муниципальной инновационной площадки « Профессиональная подготовка педагогов к реализации личностного подхода».

Модель внутрифирменного развития персонала была представлена на городской презентационной площадке «Инновационное пространство МСО г. Ярославля» в 2015 г. и в рамках «Ярославского городского педагогического форума – 2016», как эффективный механизм развития педагогического персонала по актуальным проблемам учреждения.

Наше учреждение участвовало с проектом «Профессиональное развитие педагогического персонала через эффективное использование внутренних ресурсов учреждения: нетрадиционные формы обучения» на региональном этапе Международной ярмарки социально-педагогических инновация в 2015 г., было отмечено грамотой, проект прошел на заключительный международный этап.

Публикации:

1. «Из опыта работы МДОУ « Детского сада № 232» по реализации модели внутриорганизационного развития педагогического персонала» 2015г., ГЦРО  
   *Авторы: Ю.И.Турыгина, И.А. Фураева, В.А. Федюкова.*
2. «Лаборатория непрерывных улучшений» как средство управления процессами изменений внутри организации, направленных на повышение качества образовательной деятельности» 2016г. ГЦРО

*Авторы: Ю.И.Турыгина, И.А. Фураева, В.А. Федюкова.*

1. «Лаборатория непрерывных улучшений» как средство управления процессами изменений внутри организации, направленных на повышение качества образовательной деятельности (из опыта работы МДОУ «Детский сад № 232») 2016г.   
    *Авторы:* *Ю.И.Турыгина, И.А. Фураева.*Вторая всероссийская сетевая практическая конференция "Управленческая весна -2016"

**РЕАЛИЗАЦИЯ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА**

Основной целью годового плана ДОУ 2015/2016 учебного года было:

**Повышение качества образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.**

**Задачи:**

1. **Создание комфортной психолого-эмоциональной среды пребывания дошкольника в детском саду как фактор сохранения и укрепления психофизического здоровья**
2. **Преодоление профессиональных дефицитов педагогов в реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми.**
3. **Повышение качества работы по формированию элементарных математических представлений через создание и реализацию педагогами собственных педагогических подходов и авторских программ.**

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является физкультурно-оздоровительная работа.

Физкультурные занятия в зале и на улице, утренняя гимнастика проводятся систематически. В течение учебного года проведены пять спортивных праздников: «Со спортом мы дружны, нам болезни не страшны», «Мы рады Зимушке-Зиме», «Зимние забавы», «Мы со спортом дружим», «Мама, папа я – спортивная семья».  

По результатам контроля физкультурных занятий медицинскими работниками моторная плотность составляет 78%.

Развитие физических качеств детей (быстрота, выносливость, ловкость, сила, гибкость) находится стабильно на достаточно высоком уровне:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **высокий** | **средний** | **низкий** |
| **2015-2016 уч. год** | **48%** | **46%** | **6%** |
| 2014-2015 уч. год | 41% | 56% | 3% |

Результаты анализа работы по реализации основной образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие» свидетельствуют о том, что в детском саду педагоги создают условия, стимулирующие развитие двигательной активности детей в разных видах деятельности и овладение нормами и правилами здорового образа жизни.

Уровень усвоения программы по образовательной области «Физическое развитие»:

|  |  |
| --- | --- |
| 2014-2015 уч. г. | 2015-2016 уч. г. |
| Н-0%  СР-75%  В.-25 % | Н-1%  СР-60%  В.-39% |

Педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по реализации поставленных задач на год. Основными направлениями работы по охране жизни и укреплению здоровья детей являлись:

- Организация эффективного здоровьесберегающего пространства в ДОУ.

- Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья детей в соответствии с ФГОС

В группах проводились закаливающие процедуры, двигательный режим, проводили утреннюю гимнастику, физ.минутки на занятиях, физкультурные занятия, праздники и досуги, на прогулках организовывали подвижные и спортивные игры, выполняли двигательный режим детей в детском саду.

По данным анализа заболеваемости медицинским персоналом показатели здоровья детей не ухудшаются. Индекс здоровья остался практически на том же уровне, заболеваемость по сравнению с прошлым годом увеличилась незначительно.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели здоровья | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| Пропуск одним ребенком | 11,6 | 18,8 | 14,4 | 12,5 |
| Индекс здоровья | 11 | 9,5 | 11,1 | 11 |
| Количество детей, не болевших в году | 22 | 23 | 28 | 25 |
| Списочный состав детей | 225 | 250 | 250 | 268 |
| Среднегодовое количество детей | 150 | 157 | 180 | 170 |
| Общее количество дней, пропущенных детьми по болезни | 2612 | 4563 | 2831 | 2894 |
| Общее количество дней, пропущенных детьми по другим причинам | 14145 | 16282 | 14856 | 13719 |
| Количество детей, состоящих на «Д» учете | 36 | 46 | 46 | 48 |

Педагог-психолог провела исследование *эмоционального фона* по отношению к детскому саду проводилось по цветовому тесту Люшера. В целом по отношению к детскому саду складывается эмоционально благополучная обстановка:

88% детей удовлетворяют свои потребности в деятельности, энергии, общении, игре, признании и в спокойствии.

Практически отсутствуют выборы коричневого, серого и черного цветов (всего 2 %), что говорит о психолого-эмоциональном благополучии детей в ДОУ.

Положительный результат по физическому развитию был достигнут благодаря:

1.использованию условий, созданных в ДОУ для развития двигательных способностей детей;

2.систематическому проведению непосредственной образовательной деятельности в зале и на воздухе с детьми всех возрастных групп;

3. квалифицированной работе инструктора по физической культуре Меланьиной И.Н., работающей в контакте с педагогами и родителями;

4. использование принципов Ю.Ф. Змановского: частая смена упр. при многократной повторяемости, цикличность упр., создание условий для положительных эмоций, тесная взаимосвязь с педагогами и родителями.

5. развитию гибкости способствовали занятия детей в кружках оздоровительной гимнастик, детского фитнеса, ритмической гимнастики. Развитию ловкости, быстроты способствовали оптимизация двигательного режима, систематически и неоднократно проводимые воспитателями в режиме дня подвижные игры, эстафеты, спортивные праздники.

6.в течение всего года проводился медико–педагогический контроль с анализом непосредственной образовательной деятельности по физической культуре с выявлением позитивных, негативных сторон и последующим их устранением.

Обеспечить воспитание здорового ребёнка можно только при условии содружества

медицины и педагогики, чётко организованного медико-педагогического контроля, в который входит:

* медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей, определение на его основе мер по улучшению данной работы;
* медико-педагогические наблюдения за методикой физического воспитания и закаливания детского организма, за физиологической реакцией детей, соответствием нагрузки их возрастным и индивидуальным возможностям;
* санитарно-педагогический надзор за местами, где проводятся физкультурные занятия и закаливающие процедуры, за гигиеническим состоянием оборудования, пособий, одежды и обуви занимающихся детей.

Вся работа по физическому воспитанию детей строится с учётом их физической подготовленности имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Особое внимание в режиме дня уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

Для этого необходимы:

* чёткая организация теплового и воздушного режима в помещении;
* рациональная, не перегревающая одежда детей;
* соблюдение режима прогулок во все времена года;
* гигиенические процедуры (умывание и обливание рук до локтя прохладной водой, полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры или с добавлением лекарственных трав и др.);
* хождение босиком по ребристой дорожке;
* воздушные ванны в комплексе с дыхательной гимнастикой

В комплексе закаливающих процедур, оберегающих нервную систему детей от перегрузок, особую роль играет правильно организованный дневной сон. В связи с этим воспитатели учитывают следующие моменты:

* обеспечивают в момент подготовки ко сну спокойную обстановку;
* проветривают спальное помещение перед сном со снижением температуры воздуха на 3-5 градусов;
* для быстрого засыпания детей используют сказу- и музыкотерапию.

Одной из самых действенных закаливающих процедур в повседневной жизни является прогулка. Для того, чтобы она действительно давала эффект, педагоги меняют последовательность видов деятельности детей на прогулке в зависимости от характера предыдущего занятия и погодных условий.

Функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, развитию защитных сил по отношению к неблагоприятным факторам внешней среды способствуют физические упражнения на свежем воздухе в различных формах: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные игры и развлечения.

Инструктор по физкультуре использует разнообразные варианты проведения физкультурных занятий:

* занятия по традиционной схеме;
* тематические и сюжетные занятия;
* занятия, состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности;
* занятия-тренировки в основных видах движений;
* ритмическая гимнастика – занятия, состоящие из танцевальных движений;
* занятия-соревнования, где в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей;
* занятия-зачёты, во время которых дети сдают физкультурные нормы по выполнению основных движений на время. скорость, расстояние;
* самостоятельные занятия, когда ребёнку предлагается определённое время, и он самостоятельно тренируется, после чего воспитатель проверяет выполнение задания;
* занятия серии «Познай себя», «Нехворайка», где детям даются представления о строении собственного тела, назначении органов, о том, что полезно и вредно для человеческого организма, а также прививает элементарные навыки по уходу за собой и оказанию первой помощи (эти занятия имеют большое значение в воспитании у ребёнка потребности в здоровом образе жизни).

Для предупреждения заболеваемости детей применяем витаминотерапию, полоскание горла настоями трав, противовирусные средства, адаптогены, точечный массаж и т.д.

Вопросы воспитания здорового ребёнка решаем в тесном контакте с семьёй.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в дошкольном учреждении созданы определённые условия.

На участке детского сада оборудована физкультурная площадка для спортивных и подвижных игр, беговыми дорожками, «полосами препятствий», (дуги, мишени для попадания в цель, яма для прыжков в длину, волейбольная площадка).

***ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ,***

Организацию и содержание учебно-воспитательного процесса определяет «Основная образовательная программа  МДОУ «Детского сада № 232»», разработанная творческой группой детского сада на основе ФГОС ДО с использованием  авторской программы « От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Комаровой.

*Обогащение* содержания воспитательно-образовательного процесса осуществляется путем реализации дополнительных программ:

* Программа «Приобщение детей к истории и культуре русского народа»
* Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасность»;
* Радынова О.П. программа «Музыкальные шедевры»

Основная образовательная программа МДОУ соответствует требованиями:

* содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности. Но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
* Непосредственно образовательная деятельность в ДОУ сочетается с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт, приобретенные в непосредственно образовательной деятельности, используются детьми в самостоятельной, изобразительной, театрализованной деятельности и творческих играх.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим направлениям:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

      Всю свою профессиональную деятельность (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие всех специалистов) педагоги строят согласно реализуемым программам, которые являются основой для  перспективного и календарно - тематического планирования.

       В соответствии с рекомендациями «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования» (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова) весь педагогический процесс в детском саду условно разделён на три составляющих блока: специально организованное обучение в форме занятия; совместная деятельность воспитателя с детьми, строящаяся в непринуждённой форме; свободная деятельность детей. В педагогическом процессе используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми.

Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. Образовательный процесс построен на основе баланса специально организованной образовательной, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. При этом среди общего времени деятельности около 20%, требующие от детей умственного напряжения, остальные составляют занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. При регуляции нагрузки на ребенка учитываются его индивидуальные особенности.

Организация образовательного процесса в детском саду имеет следующие особенности:

- организованная образовательная деятельность носит развивающий характер, проходят фронтально, по подгруппам и индивидуально;

- при организации детской деятельности используется принцип интеграции;

- предпочтение отдается игровым методам обучения и совместной деятельности взрослых и детей;

- с дошкольниками работают узкие специалисты: психолог, логопед, музыкальные руководители.

Образовательный процесс строится на основе:

- сотрудничества взрослых и детей, педагогов и родителей;

- индивидуального и дифференцированного использования методов и приемов;

- развивающего общения;

- поддержки педагогом;

- использование технологий, стимулирующих активность, самостоятельность, инициативу, творчество ребенка (исследовательская деятельность, решение проблемных ситуаций, моделирование).

Уровень педагогического мастерства педагогов позволяет эффективно использовать современные образовательные технологии:

* Проблемное обучение;
* Здоровьесберегающие технологии;
* Игровые технологии.

**БАЗИСНЫЙ ПЛАН организованной образовательной деятельности по ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные виды организованной образовательной деятельности** | Возрастные группы (количество часов в неделю) | | | | |
| 1 младшая группа  (2-3г.) | 2 младшая группа  (3-4г.) | Средняя группа  (4-5л.) | Старшая группа  (5-6лет) | Подгото-вительная группа  (6-7лет) |
| **Познание** (Познавательно- исследовательская деятельность. Формирование целостной картинки мира) | 10мин | 15мин | 20мин | 50мин. | 1ч. |
| **Познание** ( Формирование элементарных математических представлений) |  | 15мин | 20мин | 25мин. | 1ч. |
| **Коммуникация. Чтение художественной литературы.** | 20мин | 15мин | 20мин | 50мин. | 30мин |
| **Художественное творчество.** Рисование. | 10мин | 15мин | 20мин | 50мин | 30мин. |
| **Художественное творчество.** Лепка | 10мин | 15мин.  \через неделю | 20мин.  \через неделю | 25мин.  \через неделю | 30мин.  \через неделю |
| **Художественное творчество.** Аппликация |  | 15мин.  \ через неделю | 20мин.  \через неделю | 25мин.  \через неделю | 30мин.  \через неделю |
| **Физическая культура** | 30мин | 45мин | 1час | 1ч.15мин. | 1ч.30мин. |
| **Музыка** | 20мин | 30мин | 40мин. | 50мин | 1ч. |

Для решения задач по совершенствованию механизмов взаимодействия с семьями воспитанников в ДОУ в дошкольном учреждении выстроилась определенная **система работы.**  Применяются различные формы изучения семьи, установления взаимоотношений, просветительской деятельности.

**Основные блоки по работе с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки | Основные задачи | Проведенные мероприятия |
| Педагогическое просвещение родителей | Повышение педагогической грамотности родителей | Открытые занятия, день открытых дверей, семинар с участием специалистов различного профиля, родительские собрания, консультации , публикация статей в газете ДОУ «Скворушкины вести», на сайте ДОУ. |
| Включение родителей в деятельность ДОУ | Создание условий для включения родителей в организацию воспитательно-образовательного процесса и контроль за деятельностью дошкольного учреждения | Конкурсы совместного творчества, конкурсы городского и регионального уровня «Теплый дом», «Весна в подарок» и др., конкурс по благоустройству территории.  Совместные календарно-обрядовые и спортивные праздники  Инициативные группы по организации и проведению конкурсов внутри ДОУ |
| Привлечение родителей к управлению детским садом | Создание условий для включения родителей в процесс управления ДОУ | Привлечение родителей к работе Наблюдательного совета ДОУ  Функционирование Родительского комитета.  Управляющий совет. |

Основные подходы по работе с семьей:

-         Признание главенствующей роли семьи как первого воспитателя ребенка.

-         Вовлечение родителей в жизнь ДОУ.

Показателями результативности работы ДОУ в данном направлении являются:

* удовлетворенность родителей работой ДОУ - 90%;
* удовлетворенность родителей степенью  информированности о своем ребенке, о работе группы, о ДОУ в целом и т.д. – 85%;
* удовлетворенность   родителей    характером    взаимодействия   с педагогами и руководителями ДОУ – 92%;
* удовлетворенность уровнем развития предметной образовательной среды учреждения- 81%;

Ориентируясь на потребности семьи в получении различных видов педагогических и образовательных услуг детям дошкольного возраста, коллективом детского сада разработан комплекс дополнительных образовательных услуг, ориентированных на различные возрастные группы. В 2015-2016 учебном году в детском саду организованы дополнительные платные образовательные услуги по направлениям:

**1. Физкультурно- спортивное направление**

**«Радуга»-** танцевально - ритмическая гимнастика.

**«Гармония» -**детский фитнес

**«Крепыш»-** физкультурно- оздоровительная гимнастика для малышей

**2. Художественно- эстетическое направление**

* + - * **Музыкальная театрализация «Теремок».**
      * **«Домисолька»-** развитие вокальных способностей

Обучение детей нетрадиционным техникам изобразительной деятельности:

* + - * **«Колобок»-**тестопластика.
      * **«Маленькие волшебники»**

**3. Социально- педагогическое направление**

**«Букваренок»** - обучение раннему чтению.

**«Логические ступеньки»-** развитие логики и формирование математических представлений по программе «Школа 2000…»

**Всего в кружках дополнительного образования занимаются 160 детей – 60%**.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Результатом образовательной деятельности являются успехи и

достижения наших воспитанников, уровень освоения программы.

Уровень развития воспитанников за последние три года стабильно сохраняется на показателей выше среднего, составляя по группам от 70 до 95 %.

Общий уровень реализации программы **- 94 %.**

***В 2015-2016 учебном году получили следующие результаты:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Образовательная область*** | ***2015-2016 уч.год*** | ***2013-2014 уч.год*** | ***2014-2015 уч.год*** |
| ***1*** | ***Познавательное развитие*** | ***Н-1%***  ***СР-25%***  ***В.ср.-4%***  ***В.-34%*** | ***Н-5%***  ***СР-41%***  ***В.ср.-37%***  ***В.-17%*** | ***Н-0%***  ***СР-23%***  ***В.ср.-52%***  ***В.-25%*** |
| ***2*** | ***Социально -коммуникативное развитие*** | ***Н-1%***  ***СР-23%***  ***В.ср.-50%***  ***В.-26%*** | ***Н-1%***  ***СР-26%***  ***В.ср.-53%***  ***В.20%*** | ***Н-0%***  ***СР-25%***  ***В.ср.-55%***  ***В.-20%*** |
| ***3*** | ***Художественно- эстетическое развитие*** | ***Н-20%***  ***СР-55%***  ***В.ср.-15%***  ***В.-10%*** | ***Н-5%***  ***СР-40%***  ***В.ср.-43%***  ***В.-12%*** | ***Н-8%***  ***СР-30%***  ***В.ср.-47%***  ***В.-15%*** |
| ***4*** | ***Речевое развитие*** | ***Н-27%***  ***СР-50%***  ***В.ср.-19%***  ***В.-4%*** | ***Н-9%***  ***СР-46%***  ***В.ср.-30%***  ***В.-15%*** | ***Н-12%***  ***СР-46%***  ***В.ср.-30%***  ***В.-15%*** |

Таким образом, наблюдается положительная динамика в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Наиболее высокие результаты освоения программы по образовательным областям « Физическая культура», «Познавательному развитию», «Социально- коммуникативному развитию».

В рамках реализации Концепции развития математического образования в РФ педагогами ДОУ разработаны мультимедийные дидактические материалы (для 2-ой младшей и старшей групп), подобрана и составлена картотека дидактических игр по теме «Развитие временных представлений у детей дошкольного возраста». На базе ДОУ в декабре 2014 г. прошел семинар «Развитие временных представлений», на котором был обобщён и представлен опыт работы воспитателей по данной теме.

В конце учебного года проведена диагностика детей двух подготовительных групп № 7, 8 ( 47 детей) на предмет психологической и психо-физиологической готовности к школе по двум базовым методикам (Г.Ф. Кумариной и Л.А. Ясюковой).

Отмечено:

- выше верхней границы нормы развитие ***тонкой моторики, произвольность, развитие мелких мышц руки*** у детей обеих групп 7,8 б. (7 гр.) и 8,6 б. (8 гр.);

***кратковременная память, ориентация на листе бумаги, цветоразличении*** в пределах нормы и выше верхней границы нормы.

***логические операции мышления (анализ, синтез, сравнение и обобщение)*** в пределах верхней границы нормы.

- ***перекодирование слов в другую знаковую систему, фонематический слух, сформированность предпосылок навыков чтения и речи*** ***выше*** верхней границы нормы в группе № 8-

(8,9 б); чуть ниже данный параметр в гр.№ 7 (7,7 б).

-***наглядно-действенное мышление, навыки в практической деятельности, формирование и реализация собственного игрового замысла и практической деятельности*** ближе к середине среднего уровня в обеихгруппах.

Суммарные результаты диагностики школьной готовности и психофизиологической зрелости:

7 группа **38,5** б–***уровень выше среднего***,

8 группа **38,8 б** – ***уровень выше среднего***, что говорит хорошем, выше среднего уровне подготовки к школе в обеих группах.

Хорошие результаты также достигнуты в группах по такому параметру как ***перекодирование слов в другую знаковую систему, фонематический слух, сформированность предпосылок навыков чтения и речи и логическое мышление*** т.к. дети активно посещали кружки дополнительного образования, в частности по развитию речи и грамоте, по математике в течение нескольких лет.

Уровни школьной готовности и психофизиологической зрелости по Г.Ф.Кумариной:

***Скорость обработки информации***:

средне групповое распределение детей в обеих группах находится на среднем, нормальном уровне и равно соответственно:

в 7 группе выше средне-групповой уровень по ***скорости обработки информации*** и равен 23,3; в 8 группе средне-групповой уровень равен 22,3. При этом качество выполнения задания или ***внимательност***ь *соответствуют норме.*

средние значения по ***зрительно-моторной координации*** равны:

в гр. № 7 - 2,8 б; в гр. № 8 -3,0 б при средней норме, равной 3 б.

***речевое развитие*** в гр. № 7 ***-*** 15б; в гр. № 8 - 1,8б; при диапазоне нормы (10-14б)

Выше результаты в гр. № 7 за счет определенного ритма, доступности и повторяемости материала.

В-целом**, уровень** готовности детей к школе соответствует ***норме*** и частично уровню в пределах ***верхней границы и выше нормы***, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей, и коллектива детского сада в целом.

Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей.

Успешное освоение ООП, высокий уровень развития художественно – эстетических способностей позволяет воспитанникам под руководством педагогов ДОУ успешно участвовать в творческих конкурсах разного уровня. В 2015-2016 учебном году :

- областной смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тему «Помни каждый гражданин: спасенья номер 01» - 7 участников

- городской конкурс детского рисунка «Там, на неведомых дорожках…» - 2 участника, ***1 призер***

-районный конкурс «Наш район – его прошлое, настоящее и будущее» -2 участника

-городская акция – конкурс «Пернатая радуга» - 5 участников

- областной конкурс творческих работ по энергосбережению«Наш теплый дом – 2016» - 1 участник

- городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость» - 9 участников

-городской конкурс детского рисунка на тему «День Великой Победы» - 3 участника.

***Преемственность со школой***

Преемственность работы со школами микрорайона № 28, 68 направлена на систему взаимодействия, обеспечивающую легкость адаптации к новым условиям. Осуществляется на уровне использования научных достижений, диагностики и практической работы. Первичная медико-педагогическая диагностика (карта речевого развития, психологического обследования), а также текущая педагогическая диагностика позволяет иметь объективную и качественную информацию для оптимального проектирования содержания работы индивидуально с каждым ребенком.

Совместно с педагогами начальной школы проводятся мероприятия для установления контактов, согласования действий в выполнении главной задачи – подготовка детей к дальнейшему обучению. Это проведение:

- совместных занятий и уроков,

-спортивных соревнований и праздников,

-экскурсии для детей и родителей,

-семинаров педагогов начальных классов и подготовительных групп,

-совместные родительские собрания и др.

**Совместная работа с социумом**

Обозначенная система работы не замыкается рамками детского сада. Система взаимодействия с ближайшим социальным окружением.

Социальными партнерами:

* образовательные учреждения: средняя образовательные школы № 28, 68 , ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, «Центр помощи детям»;
* культурно-общественные учреждения: детская библиотека№6, театр, музей, пожарная часть, ГИБДД;
* курирующие организации: ИРО, ГУ ЯО ЦО и ККО, СЭС;
* медико-оздоровительные организации: детское поликлиническое отделение №8 городской детской больницы, тубдиспансер.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

**Планируемы направления деятельности на 2016-2017 учебный год:**

1. ***Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса через улучшение социально- психологического климата в группах путем исследования и педагогического проектирования межличностных отношений детей и взрослых.***
2. ***Повышение компетентности педагогов в построении личностно-ориентированного взаимодействия с дошкольниками и применении технологии социально-педагогического проектирования***
3. ***Создание условий для поддержки детской активности и самостоятельности при формировании представлений о профессиях средствами сюжетно-ролевой игры.***

**Приложения к Публичному докладу**

**Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами ДОУ в 2015-2016 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Время проведения** |
| ***Технологии сохранения и стимулирования здоровья*** | |
| Ритмическая гимнастика | Ежедневно. Музыкальный зал, средняя, подготовительная группы |
| Бодрящая гимнастика | После сна во всех группах каждый день. |
| Динамические паузы | Во время занятий 2-5 мин по мере утомляе­мости детей, начиная со второй младшей группы |
| Подвижные и спортивные игры | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвиж­ности, ежедневно. Все возрастные группы |
| Пальчико­вая гимна­стика | С младшего возраста индивидуально, с под­группой и всей группой ежедневно |
| Дорожки здоровья | После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное вре­мя, в зависимости от интенсивности нагруз­ки, начиная с младших групп |
| Дыхатель­ная гимна­стика | В разных формах физ­культурно-оздорови­тельной работы, начи­ная с младшего возраста |
| ***Технологии обучения здоровому образу жизни*** | |
| Физкуль­турные за­нятия | Три раза в неделю в спортивном, в группе, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно, в музы­кальном и физкультур­ном залах, в группе. Все возрастные группы |
| Спортивные игры (хоккей, волейбол, баскетбол) | Часть физкультурного занятия (элементы игр). Начиная со старшего дошкольного возраста. |
| Занятия по здоровому образу жиз­ни | Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое заня­тие по познанию, начи­ная со второй младшей группы в рамках тематических недель «Нехварайка» |
| Точечный самомассаж | Сеансы или в различ­ных формах физкуль­турно-оздоровительной работы |
| Физкуль­турные до­суги, празд­ники | Один раз в квартал в физкультурном и музы­кальном залах, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста. Семейный физкультурный досуг «Папа, мама, я- спортивная семья». |
| ***Коррекционные технологии*** | |
| Музыкатерапия | Во время укладывания на дневной сон |
| Психогимнастика | Во время занятий 2-5 мин, начи­ная со средней группы |
| Артикуля­ционная гимнастика | Во время занятий 2-5 мин, начиная с младшего до­школьного возраста |

**Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Группа ДОУ | Периодичность | Ответственный | |
| **I. МОНИТОРИНГ** | | | | | |
| 1. | Определение уровня физического развития.  Определение уровня физической подготовленности детей | Все | 2 раза в год (в октябре и апреле) | Старшая медсестра  Инструктор по физкультуре, воспитатели групп | |
| 2. | Диспансеризация | Средняя, старшая, подготовительная | 1 раз в год | Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач | |
| **II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | Все  группы | Ежедневно | Воспитатели групп Воспитатели групп вовоспитатели воспитатели по физкультуре | |
| 2. | Физическая культура  А) в зале  Б) на воздухе | Все группы | 3 раза  в неделю 2 раза;  1 раз | Инструктор по физкультуре | |
| 3. | Подвижные игры и упражнения на воздухе | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп, инструктор по физкультуре | |
| 4. | Гимнастика после дневного сна | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп | |
| 5. | Спортивные упражнения | Все группы | 2 раза в неделю | Инструктор по физкультуре, воспитатели групп | |
| 6. | Спортивные игры | Старшая, подготовительная группы | 2 раза в неделю | Инструктор по физкультуре, воспитатели групп | |
| 7. | Физкультурные досуги | Все | 1 раз в месяц | Инструктор по физкультуре, воспитатели групп. | |
| 8. | Физкультурные праздники | Все | 2 раза в год | Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп. | |
| 9. | День здоровья | Все группы | 1 раз в месяц | Инструктор по физкультуре, ст. медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп | |
| 10. | Каникулы | Все группы | 2 раза в год | Все педагоги | |
| **III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | | |
| 1. | Витаминотерапия | Все группы | Ежедневно | Старшая медсестра | |
| 2 | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.) | Все группы | В неблагоприятные периоды (осень - весна) возникновения инфекции) | Старшая медсестра | |
| 3 | Полоскание полости рта после обеда | Все группы кроме группы для детей раннего возраста | Ежедневно | Воспитатели групп | |
| 4. | Кварцевание групп | Все группы | В период карантина эпидемий по 10 минут в отсутствие детей  оооотсутствие | Старшая медсестра | |
| |  | | --- | | **IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ** | |  |   **IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ** | | | | | |
| 1. | Музыкотерапия | Все группы | Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном | Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель группы |
| 2. | Фитотерапия;  а) полоскание горла отварами трав  б) фиточай витаминный  в) фитоадаптогены (**Адаптоге́ны** — фармакологическая группа препаратов природного или искусственного происхождения, способных повышать неспецифическую сопротивляемость организма к широкому спектру вредных воздействий физической, химической и биологической природы (женьшень, элеутерококк) | По назначению врача | 2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 10 дней) | Врач, ст. медсестра | |
| 3. | Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания | Ст. медсестра, младшие воспитатели | |
| **V. ЗАКАЛИВАНИЕ** | | | | | |
| 3 | Полоскание полости рта после обеда | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп | |
| 2. | Ходьба босиком по массажным дорожкам | Все группы | После сна | Воспитатели | |
| 3. | Облегченная одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели | |
| 4. | Мытье рук, лица, шеи прохладной водой | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели | |
| 5. | Умывание прохладной водой | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели | |
| 6. | Воздушные ванны | Все группы | Перед сном и после сна | Воспитатели, младшие воспитатели | |
| 7. | Ходьба босиком | Все группы | Перед сном и после сна | Воспитатели, младшие воспитатели | |

**В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:**

- разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;

- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;

- чередование занятий с целью снижения утомляемости;

- правильный подбор и проведение подвижных игр в течении дня;

- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;

- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;

-организация здоровьесберегающей среды в ДОУ,

-пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

**Оздоровительные и закаливающие мероприятия:**

* обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим (во время адаптации), организация микроклимата в группе);
* физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;
* гигиенические, водные и закаливающие процедуры ;
* воздушные ванны;
* рациональное питание;
* сон с доступом свежего воздуха;
* прогулки на свежем воздухе;
* солнечные ванны (в летний период);
* игры с водой (в летний период);
* рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой;
* обеспечение светового и цветового сопровождение среды и учебного процесса.

**Профилактические мероприятия:**

**Неспецифическая профилактика:**

* добавление в пищу фитонцидов (лук, чеснок – осень, зима, весна);
* закладывание оксолиновой мази в носовые ходы (осень, зима, весна);
* витаминотерапия («Ревит», - курсами);
* адаптогенны ( элеутерококк, витамин С по 10 дней – октябрь, март);
* С – витаминизация пищи (третьего блюда - постоянно).

**Специфическая профилактика:**

* вакцинопрофилактика.

**В детском саду организуется оптимальный двигательный режим.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятий и форма двигательной активности детей. | Особенность организации. |
| **Физкультурно-оздоровительные занятия.** | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 5-12 мин (в зависимости от возраста детей) |
| Перерывы между занятиями | Ежедневно, в течение 7-10 мин |
| Физкультминутка | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, во время прогулки, длительность 20-25 мин |
| Дифференцированные игры-упражнения на прогулке | Ежедневно, во время утренней или вечерней прогулки, длительность 12-15 мин |
| Гимнастика после сна | Ежедневно, 3 – 5 мин. |
| Пальчиковая гимнастика | 3-4 раза в день по 2-3 минуты |
| Артикуляционная гимнастика | 2-3 раза в день по 3-5 минут |
| Хозяйственно-бытовой труд, поручения: групповые и индивидуальные | 2-3 раза в неделю, длительностью 10-30 минут. |
| Закаливающие процедуры | Ежедневно (15-20 минут) |
| Физкультурные и музыкальные занятия | Согласно расписанию. |

**Система закаливающих мероприятий в течение дня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Младшая** | **Средняя** | **Старшая** | **Подготовительная** |
| 1. | Прием детей на воздухе | С апреля по октябрь | Круглый год при благоприятных условиях погоды | | |
| 2. | Утренняя зарядка (обширное умывание) | С мая по сентябрь на улице - оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями в облегченной одежде.  С ноября по май в - зале в спортивной форме. | | | |
| 3. | Воздушно-температурный режим | В группе - +20  В спальне - +18 | В группе - +18  В спальне - +16-17 | В группе - +18  В спальне - +16-17 | В группе - + 18  В спальне - + 16-17 |
| 4. | Сквозное проветривание  (в отсутствие детей) | Два раза до +14-16 | Три раза в день до +14-16 | | |
| 5. | Одностороннее проветривание | Постоянно открыта фрамуга с подветренной стороны | | | |
| 6. | Одежда детей в группе | Облегченная: носки (гольфы), шорты, платья или рубашки с коротким рукавом | | | |
| 7. | Сон | В хорошо проветриваемом помещении без футболок и маек. | | | |
| 8. | Гимнастика пробуждения, умывание. | Без маек, босиком коррекционные упражнения, дыхательная гимнастика | Без маек, босиком коррекционные упражнения, дыхательная гимнастика, ходьба по мокрым дорожкам | | |