**Анализ промежуточных результатов**

**по реализации «Концепции развития математического образования»**

**2014- 2016/17 учебный год МДОУ «Детский сад № 232»**

***В целях реализации «Концепции развития математического образования» В ДОУ запланирован и проведен ряд мероприятий.***

**Цель:** создание организационно-методических условий для реализации Концепции развития математического образования в ДОУ.

**Задачи:**

1. Обеспечить условия в организации образовательного процесса с детьми, с учетом их индивидуальных особенностей и интеллектуальных возможностей;
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области математического развития детей дошкольного возраста;
3. Создать условия для работы по направлению «математическое просвещение и популяризация математических наук» среди родителей.

**Нормативно-правовое обеспечение:**

**-**Концепция развития математического образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 г. №2506-р)

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. N 1155)

**-** Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ  «Об образовании в Российской Федерации", приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.04.2014 № 265 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации.
-приказ Департамента образования мэрии города Ярославля от 04.03.2015г № 01.03.2015г. «О реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации в муниципальной системе образования города Ярославля».

-Решение Коллегии департамента образования мэрии города Ярославля «О реализации Концепции развития математического образования в муниципальной системе образования» от 31.05.2017 г.

**Организация образовательного процесса:**

Формирование элементарных математических представлений в детском саду осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «Детского сада № 232» и календарно - тематическим планированием.

Образовательная деятельность по математическому развитию осуществляется через различные формы:

- непрерывная образовательная деятельность (непосредственно-организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах)

- индивидуальная работа с детьми;

- самостоятельная деятельность детей в математических центрах групп;

-взаимодействие с семьями воспитанников (совместная проектная, досуговая деятельность)

*Анализ работы по реализации основной образовательной программы по образовательной области «Познавательное развитие» (раздел ФЭМП)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2014-2015 уч. г. | 2015-2016 уч. г. | 2016-2017 уч. г. |
| Н-0%СР-68%В.-32% | Н-1%СР-65%В.-34 % | Н-1%СР-66%В-33% |

Педагоги ДОУ создают условия для формирования элементарных математических представлений. Целенаправленная систематическая работа позволяет успешно реализовывать основную образовательную программу по образовательной области «Познавательное развитие».

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса:**

Для широкого использования ИКтехнологий в ДОУ созданы следующие условия:

- два кабинета оборудованы стационарными интерактивными досками SmartBoard и ActivBoard, и ультракороткофокусными проекторами Benq,

- имеются переносные короткофокусные проекторы Benq и NEC,

-3 ноутбука, с установленным программным обеспечением Microsoft Office, SMART Notebook или Active inspire .

В группах раннего и младшего дошкольного возраста оборудованы уголки сенсорного развития, содержащие дидактические игры, пособия; шнуровки, пирамидки, застежки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сериацию сенсорных эталонов (цвет, форма, величина); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы и др.

В дошкольных группах оборудованы математические уголки (центры), содержание которых направлено на реализацию математических задач согласно возрасту детей и обеспечивающие возможности для самостоятельной деятельности детей в центрах, поддержку интереса детей к логико-математическим играм. В группах в математическом развитии детей помимо множества настольно-печатных и речевых игр и упражнений используются следующие дидактические пособия и материалы:

- развивающие игры: «Сложи узор», «Уникуб», «Кубики для всех», «Сложи квадрат»; блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.

- игры-головоломки: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пентамино» и т.д.

- демонстрационный и раздаточный материал

-оформлены: картотеки физкультминуток математического содержания, ребусов и головоломок, художественного слова о цифрах, числах, сенсорных эталонах и т.д.

**-** методическая литература по разделу «Формирование элементарных математических представлений»

**Кадровые условия.**

С целью реализации Концепции развития математического образования в ДОУ созданы условия для повышения квалификации педагогов, предусмотрены различные методические мероприятия с воспитанниками, педагогами и родителями.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Содержание работы |
| 2014-2015 учебный год | **-** Семинар на базе ДОУ для старших воспитателей в рамках методического объединения по вопросам математического образования детей дошкольного возраста: обобщение и распространение опыта работы воспитателей детского сада по теме «Развитие временных представлений у детей дошкольного возраста».**-**Педагогический совет **«**Математическое образование и развитие как аспект общего познавательного развития ребенка в условиях внедрения ФГОС ДО»-Мастер классы«Использование в работе с дошкольниками мультимедийных материалов по формированию элементарных математических представлений», «Развитие временных представлений» |
| 2015-2016 учебный год | -Работа ВТГ по разработке сценариев образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений с применением игровых технологий. (В мае 2016 года творческая группа представила вниманию педагогов цикл НОД по ФЭМП в игровой форме для детей второй младшей, средней, старшей и подготовительной групп. Сценарии образовательной деятельности написаны в соответствии с тематическим планированием детского сада с использованием игровых технологий: словесных, дидактических, подвижных игр, сюрпризных моментов). -Реализация совместного детско-взрослого проекта «Мы играли, мы считали, математиками стали» -Городской конкурс «Неделя математики в ДОУ» -Организационно-массовые мероприятия «Умные каникулы» интегрированное образовательное мероприятиепо развитию познавательного интереса «Дружба крепкая не сломается» с использованием ИКтехнологий. |
| 2016-2017учебный год | - Реализация проекта «Игровые технологии как средство математического развития дошкольников» -Участие вVIII Межрегиональном этапе XV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций с опытом работы «Игровые технологии как средство математического развития дошкольников» -Региональный «Математический калейдоскоп. Проектирование среды, способствующей развитию математических способностей детей дошкольного возраста»-Пополнение медиатеки ДОУ CD-диски с авторскими мультимедийными дидактическими материалами по ФЭМП для среднего, старшего дошкольного возраста. |

В ДОУ созданы условия для математического образования дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда ориентирована на развитие первичных математических представлений, интеллектуальных способностей воспитанников. Формирование математической культуры ребёнка осуществляется систематически и целенаправленно. Планомерная работа педагогического коллектива способствует развитию интеллектуально-творческих способностей детей, умениею применять полученные знания и умения в самостоятельной практической деятельности, в конструировании и техническом творчестве, воспитанию у детей ценностного отношения к математике как к части общечеловеческой культуры.

**Перспектива в вопросах реализации Концепции математического образования на уровне МДОУ «Детский сад № 232»:**

1. повышение компетентности педагогов в вопросах математического развития дошкольников; увеличение процента воспитателей, которые могут эффективно применять на практике развивающие технологии, способствующие интеллектуально-математическому развитию детей;

2. создание условий для поддержки детей, имеющих способности в логико-математическом направлении;

3. мотивирование родительской общественности на понимание сущности и важности математического образования в дошкольном возрасте.