

Промежуточный отчет по реализации Сетевого проекта  
за I полугодие 2023/2024 учебного года

**Муниципальная инновационная площадка  
« Методическое сопровождение управленческих команд детских садов-новостроек  
в новом формате наставничества»**

Учреждение: *МДОУ «Детский сад № 232», заведующий Турыгина Юлия Ивановна*

Руководитель проекта: Бушная Ольга Вячеславовна, директор МОУ «ГЦРО»

Координатор проекта: Богомолова Лидия Вадимовна, методист МОУ «ГЦРО»

Участники проекта:

Уткина Наталья Глебовна, заведующий МДОУ «Детский сад №26»

Жукова Татьяна Андреевна, заведующий МДОУ «Детский сад № 44»

Кузьмина Маргарита Владимировна, заведующий МДОУ «Детский сад № 58»

Лукина Алина Юрьевна, заведующий МДОУ «Детский сад № 84»

№ п/п	Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Ожидаемые результаты	Достигнутые результаты	Что не выполнено (указать, по какой причине)
1	Провести диагностику основных потребностей и дефицитов руководителей детских садов-новостроек в сфере проектирования и управления.	- проведено анкетирование заведующих на тему «Уровень проектировочной компетентности руководителя»; - проведен опрос руководителей ДОУ на тему «Персональные потребности руководителей – участников Сетевого проекта».	- выявление профессиональных дефицитов руководителей в сфере проектирования; - выявление персональных потребностей руководителей в сфере управления ОО.	- выявлены профессиональные дефициты руководителей в сфере проектирования; - выявлены персональные потребности руководителей в сфере управления ОО (отражены в теме авторского проекта).	Выполнено.

2.	Разработать и запустить модель взаимодействия команд в сети и в диадах «наставник - наставляемый».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- открыт Постоянно действующий семинар «Школа новых возможностей» для продвижения общего фронта команд</li> <li>- запущен процесс партнерского взаимодействия в диадах: ДОУ № 26 – ДОУ № 58 ДОУ № 232 – ДОУ № 84 для индивидуального продвижения команд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- налажена стабильная работа ПДС (1 раз в месяц на базе учреждений, входящих в МИП);</li> <li>- налажены контакты в диадах по всем направлениям взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стабильно работает ПДС;</li> <li>- все участники проекта отмечают большую и конкретную пользу ПДС;</li> <li>- стабилизируется процесс взаимодействия команд в диадах;</li> <li>Запущены основные форматы и процессы модели наставничества (готовность модели – 50%)..</li> </ul>	Выполнено
3.	Разработать Примерную концепцию Постоянно действующего семинара (ПДС).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана Примерная Концепция ПДС как сетевого образовательного пространства;</li> <li>- отрабатывается технология проведения ПДС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продвижение общего «фронта» команд;</li> <li>- индивидуальное продвижение команд.</li> </ul>	Заданы основные ориентиры достижений сети и отдельно каждой команды	Выполнено
4.	Разработать содержание и формы Постоянно действующего семинара «Центр новых возможностей».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведено 4 ПДС;</li> <li>- на каждом ПДС предлагается содержание согласно Перспективному плану МИП ;</li> <li>- применяются формы: мини-семинары, мини-лекции, презентации, обсуждение опыта команд проекта и партнеров «Школы проектирования»;</li> <li>- каждый ПДС завершается рефлексией, анализом достижений, проблем сети и отдельных команд.</li> </ul>	Отработана технология проведения ПДС согласно Концепции	Отработан процесс планирования содержания и формы проведения ПДС, исходя из План-карты проекта, Перспективного плана и ситуативного анализа.	Выполнено

5.	Стабилизировать процесс совместного проектирования, развития рефлексивных навыков руководителей.	Регулярно работают команды в диадах в режиме совместного проектирования. На ПДС уделяется особое внимание организации рефлексии. Проведен мини-семинар «Виды рефлексии». Участникам проекта предоставлены тексты по теории и практике проектирования.	Сформированность основных навыков проектирования, рефлексии.	Запущены основные процессы формирования навыков проектирования и рефлексии у руководителей. Идет накопление банка текстов по проектированию и рефлексии.	Выполнено
6.	<p><b>Интегральный результат и готовность продукта проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модель наставничества (50 % готовности),</li> <li>- концепция ПДС как «Центра новых возможностей» (100 % готовности),</li> <li>- запущен базовый процесс: режим совместного проектирования управленческого проекта МДОУ 84 (наставник - Ю.И. Турыгина, заведующий МДОУ № 232)</li> <li>- в стадии реализации проект МДОУ 58 «Создание условий для развития кадрового потенциала во вновь созданном дошкольном учреждении», (наставник – Н.Г. Уткина, заведующий МДОУ № 26,</li> <li>- разработана и апробирована Дорожная карта партнерского наставничества по формированию проектировочных компетенций у управленческой команды МДОУ №58 (80% готовности продукта)</li> <li>- изучается опыт работы МДОУ № 44 по проектной деятельности и управлению.</li> </ul>				

Если в проект вносились изменения, то необходимо указать, какие и причину внесения коррективов: изменения не вносились

Отчет составили:

Координатор проекта, методист МОУ «ГЦРО»  
заведующий МДОУ «Детский сад № 232»  
заведующий МДОУ «Детский сад №26»  
заведующий МДОУ «Детский сад № 44»  
заведующий МДОУ «Детский сад № 58»  
заведующий МДОУ «Детский сад № 84»

Л.В. Богомолова.  
Ю.И. Турыгина  
Н.Г. Уткина  
Т.А. Жукова  
М.В. Кузьмина  
А.Ю. Лукина

Дата 19.12.2023