

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«Зажигаем звезды сами» - модель сопровождения детей через наставничество (дети – детям)

1	<p>Приоритетное направление (одно) инновационной деятельности в муниципальной системе образования города Ярославля, на решение которого направлена реализация проекта</p>	<p>Разработка, апробация и (или) внедрение эффективных моделей инклюзивного образования в ОО по сопровождению талантливых детей.</p>
2	<p>Обоснование актуальности и инновационности проекта</p>	<p>В соответствии со стратегией развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года главной целью государственной политики является формирование конкурентоспособного молодого поколения россиян, достижение экономической, социальной и культурной конкурентоспособности российской молодежи. Таким образом, государство нацелено на поддержку талантливой и лидерски одаренной молодежи, об этом свидетельствует также проект «Лидеры России», реализуемый в стране с 2017 года.</p> <p>В нормативных документах Российской Федерации, таких как Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании» сформирован социальный заказ государства системе образования, на воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) ориентирует педагогов на решение, задач индивидуализации развития дошкольников и их социализации. Одним из условий является построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, а также поддержку инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности, развитие их одаренности.</p> <p>Среди разных видов одаренности в последнее время все чаще выделяют социальную или лидерскую одаренность.</p> <p>Самым сенситивным периодом для развития проявлений одаренности является раннее детство и дошкольный возраст. Доказано, что каждый ребёнок от рождения наделен огромным потенциалом,</p>

который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность каждому ребенку достигать больших высот в своем развитии.

Детское наставничество является одним из инструментов, которые могут помочь выявить и развить лидерские качества у одних детей, а также способствовать развитию эмпатии и социальных навыков у других детей, что является важным фактором для успешной социализации и коммуникации всех дошкольников. Развитие детского наставничества должно происходить естественным образом, без давления и принуждения. Оно должно помогать детям развиваться и приобретать необходимый опыт, не навязывая им роли лидера или ученика. Для этого необходимо создавать условия, в которых дети смогут проявить свои лидерские качества или качества успешности в каком-либо виде деятельности. Одним из способов развития детского наставничества является организация специальных образовательных мероприятий, а также использование такой формы работы как детский мастер-класс.

Новизна проекта заключается в интеграции детского наставничества (дети - детям) в систему дошкольного образования как особой формы взаимодействия детей по раскрытию их талантов, выявлению лидерских качеств (лидерской одаренности) и реализацию их потенциальных возможностей.

Наш проект модели наставничества (дети – детям) предполагает такую систему обучения, при которой передача знаний происходит непосредственно в дошкольном учреждении, когда педагог дает полную возможность ребенку передавать опыт, интерес, свои навыки другому ребенку или группе детей. В результате с дошкольного возраста мы имеем возможность развития личностей, способных привести группу к успеху, уметь принимать ответственные решения и обладающих рядом характерных признаков: талант, гениальность, одаренность, имеющих хорошие способности, и задатки.

Дети при применении такой формы работы ориентированы на сверстников, а значит, не являются исполнителями указаний взрослого. Педагог является равноправным партнером. Организованная деятельность строится не от задач

		<p>взрослого, а от особенностей жизнедеятельности, инициативы и желания каждого ребенка.</p> <p>Таким образом, детское наставничество является важным инструментом для развития лидерских качеств у детей. Оно помогает им развиваться естественным образом и приобретать необходимый опыт для успешной адаптации в обществе и достижения успехов в будущем.</p>
3	Проблема, на решение которой направлен инновационный проект	Недостаточное применение системного подхода в использовании наставничества дошкольного возраста ведет к снижению оптимального выполнения задач, которые позволят ребенку проявить себя в качестве субъекта собственной деятельности, определения и реализации своих целей, трансляции своего опыта, способности к обучению нести ответственность за результат.
4	Цели, задачи и основная идея (идеи) предполагаемого проекта	<p>Идея: Использовать детское наставничество (дети - детям) для развития субъектной позиции, самореализации, творчества, талантов, лидерских способностей, повышению уровня социализации, личностному развитию ребенка, а также устранению или минимизации факторов, препятствующих этому развитию.</p> <p>Цель: Создание и внедрение эффективной модели сопровождения талантливых детей для выявления их потенциальных возможностей и обеспечение дальнейшего развития через особую форму взаимодействия воспитанников – детское наставничество (дети-детям).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и внедрить модель сопровождения детей через наставничество (дети – детям), с использованием разных форм деятельности и игровых технологий. 2. Создать организационно-педагогические условия для интеграции детского наставничества, как особой формы взаимодействия воспитанников между собой в образовательном пространстве детского сада, для индивидуализации и личностного роста детей. 3. Изучить и апробировать новые виды наставничества (равный- равному, младший-старший, школьник –воспитанник ДОУ, «лидер-скромник» и др.). 4. Организовать образовательную среду для реализации воспитанниками образовательных

		<p>практик в проведении особой формы наставничества (дети - детям).</p> <p>5. Определить критерии выявления ребенка – наставника и ребёнка – наставляемого по различным областям и направлениям.</p>
5	<p>Сроки и механизмы реализации инновационного проекта (основные этапы проекта – поквартальное движение к ожидаемым результатам)</p>	<p>Проект реализуется в течение 1-го года.</p> <p>1-й этап организационный (сентябрь 2023 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения нормативных и методических материалов по теме проекта, анализ имеющихся практик наставничества (дети - детям) в дошкольных учреждениях; - создание нормативной базы по реализации проекта. <p>2-й этап деятельностный (октябрь 2023 г.– апрель 2024 г.)</p> <p><u>Октябрь-декабрь 2023г.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка модели сопровождения детей через особую форму наставничества (дети – детям); - разработка материалов для определения критериев выявления ребенка – наставника и ребёнка – наставляемого по различным образовательным областям и направлениям; - Изучение новых видов наставничества (равный-равному, младший-старший, школьник – воспитанник ДОУ, «лидер-скромник» и др.); - разработка материалов для консультирования педагогических работников по организации наставничества (дети-детям); - проведение мероприятий в рамках проекта (детские мастер-классы, творческие выставки детей, театральные постановки и т.д.). <p><u>Январь-март 2024г.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование и внедрение модели сопровождения детей с использованием особой формы наставничества (дети-детям) на базе дошкольных учреждений участников проекта через разные формы работы (детские мастер-классы, творческие выставки детей, театральные постановки и т.д.). <p><u>Апрель-июнь 2024г.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мероприятий согласно плану по апробированию и внедрению модели наставничества (дети – детям); - анализ эффективности внедрения модели сопровождения детей через наставничество (дети - детям) на базе дошкольных учреждений участников проекта; - трансляция содержания продуктов и результатов работы среди педагогических сообществ.

		4 -й этап итоговой – аналитический (июль– август 2024 года) - оформление инновационного продукта.
6	Основные измеримые результаты эффективности инновационного проекта	- Оценка уровня лидерских способностей и социальных навыков у детей в ДОУ (диагностика до и после); - Оценка эффективности реализации проекта по результатам опроса родителей и опроса педагогов ДОУ; - Увеличение количества детей – участников и победителей конкурсов разных уровней.
7	Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно – правовое, материально – техническое обеспечение проекта)	- кадровое: руководитель проекта, заведующий МДОУ «Детский сад № 27» Опарышева Н.В., осуществляет управление проектом и отвечает за его реализацию в полном объеме, распределение направлений работы среди участников проекта, проектные команды МДОУ Детские сады №№ 12, 27, 118, 151, 155, 232; - нормативно-правовое: реализация управленческих полномочий администрацией ДОУ; - информационно-методическое: методическая и справочная литература, научные статьи, диагностические методики, технологии, интернет - ресурсы; - материально-техническое: развивающая предметно-пространственная среда, медиакомплексы, использование множительной техники, персонального компьютера; расходные материалы.
8	Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов	<ul style="list-style-type: none"> • эффективная модель сопровождения талантливых детей для выявления их потенциальных возможностей через особую форму взаимодействия воспитанников – детское наставничество (дети - детям); • банк методических материалов, продукции: разработки презентации, сценариев, конспектов и др. по организации и внедрению наставничества (дети - детям); • диагностические материалы по выявлению ребенка – наставника и ребёнка – наставляемого; • методические рекомендации для педагогов по применению модели наставничества (дети – детям).

9	Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации – соискателя по способам их преодоления	<ul style="list-style-type: none"> • Противодействие со стороны внешнего окружения (использование альтернативных форм взаимодействия); • Снижение эмоциональной включенности деятельность — эмоциональная перегрузка (создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, использование командных организации труда).
10	Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта	Созданная и апробированная модель сопровождения талантливых детей через наставничество (дети - детям) представляет собой инновационную мини структуру и может применяться другими учреждениями и муниципальной системой образования в целом.
11	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО	<ul style="list-style-type: none"> • выступление на совещаниях, конференциях; • организация семинаров и мастер-классов на базе ДОУ; • распространение электронных версий разработок; публикации.
12	Исполнители и партнеры проекта	<p>Проектные группы МДОУ Детские сады №№ 12, 27, 118, 151, 155, 232.</p> <p>Партнеры – МОУ СОШ № 84,59,16,18,28,68.</p>