

ПРОЕКТ

«Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений»

Проект направлен на решение следующих приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Ярославля:

- обновление содержания образования с учетом современных образовательных технологий;
- деятельность ОО по развитию воспитательной системы в рамках реализации Стратегии развития воспитания в РФ.

В современном быстроразвивающемся мире, где происходит усложнение финансовой системы, процессов глобализации, появления широкого спектра новых финансовых продуктов и услуг, перед россиянами ставятся сложные задачи, для решения которых необходимы знания навыков финансовой грамотности.

Проблемы низкой финансовой грамотности в стране диктуют необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экономического сознания, культуры сбережения.

Задача повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации в течение последнего времени рассматривается руководством страны как одна из приоритетных.

Поэтому разработка и внедрение стратегии финансового образования людей становится важным направлением государственной политики, что нашло отражение в ряде документов, принятых на федеральном уровне: «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023гг.», утв. распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017г. № 2039-р.», «Соглашение о сотрудничестве Банка России с Министерством образования и науки в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 08.09.2016г.

Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке- веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных житейских ситуациях, творчески действовать, а значит - строить новую жизнь более организованно, разумно, интересно. Среди основных направлений развития воспитания, определенных в документе федерального уровня

Основы экономического образования необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Отсюда возникла необходимость воспитания личностных качеств у дошкольников, которые определяют дальнейшую его жизнедеятельность в обществе, такие как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков и это отражено в «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

Ребёнок дошкольного возраста не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с педагогами и родителями, приобретет необходимые и доступные ему знания, практические

навыки основ финансовой грамотности, сформируется внутренняя социальная позиция представлений о том, какое место занимает экономика в окружающей его действительности.

Для формирования у детей данных представлений, необходима организованная работа, которая должна включать в себя по формированию финансовой грамотности всех участников образовательных отношений.

Многие родители не в полном объеме осознают важность приобщения ребенка к основам экономических знаний, ведь это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе. Поэтому работа в детском саду так же должна быть направлена на повышение уровня знаний об использовании экономических представлений у родителей, а так же помочь реализовать полученный с детьми практический опыт в кругу семьи. Включение в педагогический процесс системы работы по формированию экономических представлений поможет родителям осознать, что взаимное влияние семьи и детского сада необходимое условие для полной реализации возможности ребенка.

Таким образом, обучение основам финансовой грамотности помогает детям развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, приобрести элементарные навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире, формирует стимулы к приобретению знаний. Оно не только влияет на расширение кругозора и формирование внутренней социальной позиции ребенка, но развивает во всех образовательных областях, в соответствии с ФГОС.

Все это в будущем позволит заложить у каждого ребенка основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Проблема:

С одной стороны, несоизмеримо увеличивается информационный поток, в котором у ребенка стихийно формируется опыт экономических отношений у ребенка, формируется основа для будущего экономического мышления, с другой стороны, очевидно отсутствие целенаправленной работы по воспитанию финансовой грамотности, неподготовленность педагогических кадров к решению новых задач, недостаточная оснащенность процесса формирования элементарных экономических знаний у дошкольников.

ИДЕЯ: включить в образовательную деятельность детского сада работу по формированию финансовой грамотности участников образовательных отношений, так как это послужит организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром и сформирует у него реальное экономическое мышление.

Цель: Создание системы образовательной деятельности в ДОО, направленной на формирование экономической грамотности у участников образовательных отношений.

В соответствии с целью, необходимо решить следующие **задачи:**

1. Определить содержание и средства экономического воспитания и образования детей в возрасте 3-7 лет.
2. Разработать программно-методическое пособие по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста.
3. Разработать систему экономического просвещения родителей.
4. Повысить компетентность педагогов в вопросах финансово-экономического образования дошкольников.

5. Модернизировать развивающую предметную пространственную среду, способствующую решению задач экономического воспитания.

Результаты:

1. Определены содержание и средства экономического воспитания и образования детей в возрасте 3-7 лет.
2. Разработана программно-методическое пособие по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста.
3. Разработана система экономического просвещения родителей.
4. Повышена компетентность педагогов в вопросах финансово-экономического образования дошкольников.
5. Модернизирована развивающую предметную пространственную среду, способствующую решению задач экономического воспитания.

Проект планируется реализовать в течение 3-х лет с 2018 по 2021 год.

Механизмы реализации проекта:

Основными механизмами реализации проекта являются:

- нормативная база;
- четкое распределение направлений работы среди участников проектной группы;
- рациональная система планирования работы проектной группы;
- рефлексивное управление работой проектной группы со стороны руководителя группы;
- информация о промежуточных и итоговых результатах, транслируемые педагогической общественности.

Этапы реализации проекта:

I этап – организационно-подготовительный (сентябрь 2018)

- изучение нормативно-правовых документов, научно-методической литературы по теме
- знакомство с методическими разработками и опытом других организаций на федеральном, региональном, муниципальном уровне по теме
- составление плана работы проектных команд, распределение направлений деятельности

II этап – реализационно-практический (ноябрь 2018 – апрель 2019)

- проведение мониторинга уровня финансовой компетентности участников образовательных отношений;
- анализ условий РППС для формирования финансовой грамотности воспитанников;
- организация финансового просвещения педагогов;

III этап – аналитико-рефлексивный, корректировочный (май 2019)

- подведение промежуточных итогов работы
- обобщение полученных материалов

IV этап – реализационный (сентябрь 2019 - апрель 2020)

- разработка форм и способов просвещения родителей по вопросам финансовой грамотности;
- определение содержания и структуры методического пособия;
- составление теоретической и практической части и научно-педагогического обоснования содержания пособия;
- разработка цикла совместных мероприятий с семьями воспитанников

V этап – аналитико-рефлексивный, корректировочный (май 2020, сентябрь 2020)

- подведение промежуточных итогов работы
- обобщение полученных материалов
- определение задач работы группы на год

VI этап - реализационный (октябрь 2020 - апрель 2021)

- разработка дидактической части методического пособия
- разработка рекомендаций по созданию РППС по развитию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста

VII этап – итогово-аналитический (май 2021)

- анализ эффективности реализации проекта
- обобщение полученных материалов
- формулировка выводов
- оформление отчета о реализации проекта, продуктов проекта

Ресурсное обеспечение проекта:

Виды ресурсов	Содержание
кадровое	- наличие инновационного опыта управленческих команд; - наличие высококвалифицированных специалистов; - наличие проектных команд, имеющих опыт в организации платных образовательных услуг
нормативно-правовое	ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023гг.), утв. распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017г. № 2039-р. Соглашение о сотрудничестве Банка России с Министерством образования и науки в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации от 08.09.2016г. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р ФГОС ДО
информационно-методическое	Методические материалы по организации экономического воспитания в городе, области и других регионах; интернет – ресурсы.
материально-техническое	предметно-развивающая среда ДОУ, средства ТСО, мультимедийные средства, дополнительные источники финансирования (платные услуги), интернет, сайт ДОУ и пр.
взаимодействие с социальными институтами	- консультационные услуги специалистов ИРО, департамента образования: юридического и экономического отделов

Риски проекта

систематические		
№	Риски	Способы минимизации
1.	Недостаточная квалификация в области развития экономики	Привлечение специалистов к обучению педагогических работников
2.	Недостаток квалифицированных педагогических кадров	Повышение квалификации педагогических работников, переподготовка, целевое обучение в высших образовательных учреждениях
Риски не систематические		
№	Риски	Способы минимизации

1.	Недостаточная квалификация управленческих кадров	Повышение квалификации управленческих кадров, обмен опытом, самообразование, консультации, привлечение специалистов в сфере экономики.
2.	Увеличение нагрузки работников связанной с изменением содержания труда.	Соблюдение нормативов педагогической нагрузки.
4.	Возрастание напряженности внутри коллектива, связанной с введением новой программы	Снятие напряженности педагогов через информирование членами Инициативной группы. Повышение открытости механизма стимулирования педагогических кадров.

Средства контроля и обеспечения достоверности реализации проекта

<u>Предполагаемый результат</u>	<u>Средства контроля</u>	<u>Критерии, показатели успешности реализации проекта</u>
Определены содержание и средства экономического воспитания и образования детей в возрасте 3-7 лет.	Анализ документов	Банк данных нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней наполнен на 100%
Разработано <u>программно-методическое пособие по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста.</u>	Экспертная оценка ПМП специалистами ИРО	Соответствие программно-методического пособия предъявляемым требованиям
Разработана система экономического просвещения родителей.	Сбор и анализ информации	% семей, принявших участие в совместных проектах экономической направленности в ДОУ % семей, участвующих в волонтерской деятельности
Повышена компетентность педагогов в вопросах финансово-экономического образования дошкольников.	Сбор и анализ информации Наблюдение	% педагогов, применяющих программно-методический комплекс, Использование полученных знаний в организованной и самостоятельной деятельности детей
Модернизирована развивающая предметная пространственная среда, способствующую решению	Мониторинг РППС по разработанным критериям	РППС отвечает установленным критериям на 100%

задач экономического воспитания.	Оценка карт РППС специалистами	РППС	Эффективность карт РППС Активность детской деятельности в экономической сфере
----------------------------------	--------------------------------	------	--

Продукт проекта:

Программно-методическое пособие «Финансово-экономическая грамотность участников образовательных отношений».

Значимость проекта для развития МСО города Ярославля определяется тем, что проектная группа представит *практическое содержание и средства экономического воспитания и образования детей в возрасте 3-7 лет.*

Механизмы трансляции опыта:

- выступление на совещаниях руководителей ОО, на Совете руководителей; конференциях;
- организация семинаров и мастер-классов на базе ДОУ;
- распространение электронных версий разработок; публикации.