

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**Тема:** «Формирование личностных компетенций и моделей поведения педагогов как условие позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии» («Шаг навстречу»)

1.	Приоритетное направление инновационной деятельности	Система поддержки развития детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в условиях как инклюзивного, так и специального образования в образовательных организациях
2.	Обоснование актуальности и инновационности проекта	<p>Согласно аналитической информации Минпросвещения России в последние годы наблюдается рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (в 2020 году рост на 6,5 %, в 2021 количество детей с ОВЗ 7,3 %, в 2022 г. 7,6%).</p> <p>В условиях расширения инклюзивного образования, чему способствует государственная социальная политика (ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Стратегия развития образования для детей с ОВЗ (проект), Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования (до 2030 года), утв. 22 декабря 2021 г. N 14056п-П8), все больше внимания уделяется созданию условий и качеству работы по коррекции нарушений развития и <i>социальной адаптации детей с ОВЗ начиная с раннего возраста.</i></p> <p>В связи с этим закономерно повышение требований к деятельности педагогов. В профессиональном стандарте педагогов говорится о том, что в обновленных социальных условиях возникает новое требование — готовность и способность педагогов обучать всех без исключения детей, вне зависимости от их способностей, склонностей, ограниченных возможностей, а также умение «общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их».</p> <p>Однако, только наличие стандартов не гарантирует полноценное образование для детей с ОВЗ. Для этого необходимо создать инклюзивную среду, где каждый ребенок будет чувствовать себя принятым и уважаемым, а педагоги будут иметь не только необходимые знания и навыки для работы с такими детьми, но и психологическую готовность к принятию таких детей.</p> <p><b>Инновационность</b> нашего подхода в том, что на основе партнерского взаимодействия с кафедрой психологии труда и организационной психологии ЯрГУ им. Демидова, детско-юношеским центром «Лад» и интеграции усилий команд детских садов-участников проекта</p>

		создается уникальная система работы с педагогами, которая позволит через воздействие (проработку) личностных установок способствовать изменению психологических компетенций педагогов и стимулировать их к применению эффективных моделей поведения, тем самым обеспечивая позитивную социализацию детей с ОВЗ.
3.	Проблема, на решение которой направлен инновационный проект	<p>На сегодняшний день практически все педагоги, работающие в группах комбинированной направленности, прошли повышение квалификации по направлению «коррекционная педагогика», работают по адаптированной образовательной программе с детьми с ОВЗ, однако на практике часто демонстрируют трудности в принятии таких детей, что затрудняет не только реализацию образовательных программ, но и саму социализацию такого ребенка.</p> <p>Таким образом, существует противоречие между требованиями профессионального стандарта «Педагог», ФГОС ДО и реальным уровнем развития психологических компетенций педагогов, умением применять эффективные модели поведения в отношении детей с ОВЗ.</p>
4.	Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта	<p><b>Цель:</b> формирование эффективных моделей поведения педагогов, работающих в условиях инклюзии, через развитие их психологических компетенций</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить научно-методическую литературу и практический опыт по инклюзивному образованию</li> <li>2. Подобрать и разработать инструментарий для определения психологических компетенций педагогов, необходимых для эффективной работы с детьми ОВЗ.</li> <li>3. Создать организационно-методические условия для повышения толерантности и эмпатии, как профессионально важных качеств педагогов, работающих в группах комбинированной направленности.</li> <li>4. Привлечь социальных партнеров по выявлению и апробации эффективных моделей взаимодействия педагогов с детьми с ОВЗ.</li> <li>5. Внедрить технологии позитивной социализации детей с ОВЗ (социоигровые технологии, технология эмпатических переживаний, кейс-технологии).</li> <li>6. Разработать алгоритмы ситуативного поведения педагогов с детьми ОВЗ.</li> </ol> <p><b>Основная идея</b> состоит в том, чтобы через коррекцию и формирование позитивных установок и моделей поведения педагогов выстроить толерантное отношение и обеспечить успешную социализацию детей с ОВЗ.</p>

		<p><i>Разработка специальных план-программ обучения для воспитателей, которые включают в себя изучение основных принципов работы с детьми с ОВЗ, методов и технологий обучения, а также психологических аспектов работы с такими детьми; организация регулярных тренингов, семинаров и конференций, на которых воспитатели могут обмениваться опытом работы и получать новые знания и навыки; создание специальных групп поддержки для воспитателей, которые будут помогать им развивать толерантность и эмпатию в отношении детей с ОВЗ; организация индивидуальной работы с воспитателями, направленной на развитие их эмоциональной сферы позволит повысить эффективность педагогов во взаимодействии с детьми с ОВЗ.</i></p>
5.	<p>Срок и механизмы реализации инновационного проекта (основные этапы проекта-поквартальное движение к ожидаемым результатам)</p>	<p>Проект рассчитан на <b>2023-2025</b> учебный год.          Основные этапы достижения результата и формирования продукта.  <i>I этап: сентябрь – декабрь 2023</i>          - изучение научно-методической литературы по теме;          - изучение форм работы по воспитанию толерантности по отношению к детям с ОВЗ;          - знакомство с методическими разработками и опытом других организаций на федеральном, региональном, муниципальном уровне по теме;          - составление плана работы проектной команды, распределение направлений деятельности;          - установление сотрудничества с кафедрой «Психологии труда и организационной психологии» ЯрГУ им. П.Г. Демидова»;          -подбор и разработка необходимого диагностических материалов для определения личностных компетенций педагогов;          - мониторинг психологических компетенций педагогов;          -диагностика психологического микроклимата в группах.  <i>II этап: январь- март 2024</i>          - разработка и подбор инструментария для развития личностных компетенций педагогов, необходимых для эффективной работы с детьми ОВЗ в условиях комбинированной группы (ведение и анализ дневников эмоций, группы поддержки педагогов);          -составление плана-программы развития психологических компетенций педагогов;  <i>III этап: апрель – июнь 2024</i>          - доработка инструментария для развития личностных компетенций педагогов, необходимых для эффективной работы с детьми ОВЗ;          - разработка алгоритмов ситуативного поведения педагогов с детьми ОВЗ (кейс);          - проведение цикла регулярных тренингов по развитию эмпатии и толерантности у педагогов.</p>

- периодический контроль реализации мероприятий;
- коррекция мероприятий.

*IV этап: июль -август 2024*

- анализ эффективности мероприятий;
- коррекция мероприятий;
- круглый стол с участием проектных команд.

***Результаты 1-го года реализации проекта:***

- подобран и апробирован диагностический комплекс по измерению уровня психологической компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- повышен уровень психологической компетентности педагогов.

***Продукты 1-го года реализации проекта:***

- План-программа повышения психологических компетенций педагогов;
- Сборник диагностических материалов по измерению уровня психологической компетентности педагогов

*V этап: сентябрь – декабрь 2024*

- реализация план-программы обучения педагогов (ролевые игры, работа с видеоматериалами по работе с детьми с ОВЗ);
- регулярные встречи в формате «круглого стола» по получению новых знаний и навыков, обмену практическим опытом работы с детьми с ОВЗ;
- периодический контроль реализации мероприятий;
- коррекция мероприятий.

*VI этап: январь - март 2025*

- реализация запланированных мероприятий по применению технологии позитивной социализации;
- психологическое сопровождение педагогов (группы поддержки, супервизии, группы обмена опытом);
- по получению новых знаний и навыков, обмену практическим опытом работы с детьми с ОВЗ;
- периодический контроль и реализации мероприятий;
- коррекция плана мероприятий.

*VII этап: апрель-июнь 2025*

- регулярные встречи в формате «круглого стола» по получению новых знаний и навыков, обмену практическим опытом работы с детьми с ОВЗ;
- итоговая диагностикауровня развития психологических компетенций педагогов и психологического микроклимата групп;
- обобщение полученных материалов.

*VIII этап: июль-август 2025*

- анализ эффективности реализации проекта;
- оформление продуктов проекта;
- оформление отчета проекта.

6.	Основные измеримые результаты эффективности инновационного проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- апробированы диагностические материалы по измерению уровня психологической компетентности педагогов;</li> <li>-повышение уровня психологической компетентности педагогов;</li> <li>-увеличение доли педагогов, реализующих технологии позитивной социализации детей с ОВЗ;</li> <li>- увеличение доли детей с ОВЗ, успешно осваивающих АОП;</li> <li>- улучшение психологического микроклимата групп.</li> </ul>
	Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-руководитель проекта, проектные команды имеют большой опыт управления, проектной деятельности, высокий уровень проектировочной, аналитической компетентности;</li> <li>-педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по этому направлению (100 %);</li> <li>- психологические службы ДОУ, а также механизмы управления реализацией проекта (проектно-координационные Советы и т.п.);</li> <li>- налажено сотрудничество с организациями-партнерами проекта: ГАУ ЯО ИРО (кафедры, центры), ЯрГУ им П.Г. Демидова (кафедра педагогической психологии);</li> <li>- нормативно-правовые документы по инклюзивному образованию, проектной деятельности в данном направлении;</li> <li>-методическая и справочная литература, программы тренингов, диагностические материалы;</li> <li>-наличие технологического и технического оборудования, программных средств, диагностических комплексов.</li> </ul>
8.	Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методическая разработка «Формирование личностных компетенций и моделей поведения педагогов как условие позитивной социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзии»;</li> <li>2. План-программа повышения психологических компетенций педагогов;</li> <li>3. Сборник диагностических материалов по измерению уровня психологической компетентности педагогов</li> <li>4. Виртуальная площадка с размещенными методическими и видео-материалами «Шаг навстречу» (по теме МИП).</li> </ol>
9.	Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-	<p>Основные риски связаны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с возможным выгоранием и психологическим сопротивлением педагогов; личностными особенностями, препятствующими достижению оптимального результата.</li> <li>-наличием профессиональных стрессоров (интенсивное общение с людьми, приводящее к хронической</li> </ul>

	соискателя по способам их преодоления	<p>напряженной эмоциональной деятельности; высокая ответственность за выполняемые функции)</p> <p>-высоким уровнем ситуативной и личностной тревожности педагога ;</p> <p>-несоответствием между требованиями, которые предъявляются к педагогу и его ресурсами.</p> <p>Способы преодоления: налаживание конструктивного взаимодействия, супервизия, тренинги, ролевые игры, личные консультации, обучение педагогов навыками саморегуляции и самовосстановления.</p>
10.	Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта	<p>Разработан комплекс мероприятий и апробирован опыт детских садов по развитию толерантности и эмпатии педагогов в условиях инклюзивного образования, позволяющий обеспечить эффективную поддержку детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с ОВЗ.</p> <p>Материалы МИП могут быть предложены в рамках внутриорганизационного обучения педагогов в ДООУ для достижение качественных результатов позитивной социализации детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности.</p> <p>Возможность воспроизведения системы работы по данному направлению деятельности в дошкольных учреждения МСО.</p>
11.	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО	<p>– представление результатов реализации проекта на семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях регионального и всероссийского уровней;</p> <p>- презентация опыта в медийном пространстве, на сайтах организаций-участников проекта;</p> <p>– публикации статей, методических рекомендаций по итогам проекта.</p>
12.	Исполнители и партнеры проекта	<p>Турыгина Юлия Ивановна, заведующий МДОУ «Детский сад № 232»</p> <p>Клочкова Людмила Викторовна, заведующий МДОУ «Детский сад № 179»</p> <p>Новоселова Елена Сергеевна, заведующий МДОУ «Детский сад № 144»</p> <p>Опарышева Наталья Викторовна, заведующий МДОУ «Детский сад № 27»</p> <p>Карпычева Елена Валерьевна, заведующий МДОУ «Детский сад № 155»</p> <p>Галстян Ольга Витальевна, заведующий МДОУ «Детский сад № 65»</p> <p>Волченкова Анастасия Александровна, к.п.н., ассистент кафедры «Психологии труда и организационной психологии» ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» (ЯрГУ).</p>