

Разработка замысла методического семинара



Модератор: архитектор,
инженер, прораб, рабочий...



замыслы, чертежи, схемы, макеты,
модели, визуализации, ресурсы,
команда, мнения, позиции, версии...



**Кирилл Владимирович Сапегин,
методист ГЦРО, кандидат искусствоведения**

Слово «Культура» заболтали!?

- 162 определения (Кребер и Клохтон, США)...
- **Культура относится к миру текстов.** Мы почти ничего не знаем о Шекспире и в состоянии чуть ли ни день за днем проследить биографию Пушкина, но это вряд ли помогает нам понять «Маленькие трагедии» лучше, чем в «Гамлета».
- **Культура имеет дело с автором, его смыслом.** В культуре не содержится ничего, кроме смыслов и способов их передачи. Это **встреча** в осмысленном мире.
- **Текст культуры всегда обогащается.** Мы не видим автора. Он, может быть, умер. Сам текст кому-то отвечает и кого озадачивает в «большом времени». Смысл всё время поворачивается в новых исторических контекстах, во встречах с новыми собеседниками.
- **Культурная сторона текста – его творческая суть.** Шекспир, Леонардо, Моцарт, но также и самый скромный смысл, с которым мы соприкасаемся, входя в нас, творят нас. И мы – спором, согласием, удивлением, любым встречным откликом — его творим!

Культура – внесение в мир смысла, изменение мира и самоизменение каждого из нас.

Культура –

- Словарь (1793): облагораживание, утончение всех умственных способностей человека или народа.
- Кант: Культура – среда воплощения разума, который охватывает все сферы бытия. Им обладает организованная, социализированная личность.
- Гердер: Культура – среда человеческой деятельности. Это способность человека к одомашниванию, освоению земель, развитию ремесел, искусств, торговли, науки, политики.
- Ницше: Культура – художественный стиль жизни.
- Фрейд: Культура – совокупность отношений, достижений и институтов, которые отделяют жизни от существования звероподобных предков.
- Кассирер: Культура – способность к прогрессирующему самоосвобождению (владению собой и ситуацией).

В каком определении вам приятнее запутываться?


Россия вперёд!

- Никто не проживёт нашу жизнь за нас. Никто не станет за нас свободными, успешными, ответственными. Только наш **собственный опыт демократического строительства** даст нам право утверждать: мы свободны, мы ответственны, мы успешны...

Д.А. Медведев



7 коммент.:

 **школа 6** комментирует...

Мой ребенок очень полный, поэтому она не может выполнять на уровне с другими детьми нормативы по физической культуре. Имея по всем предметам оценку "отлично", девочка постоянно имеет оценку "удовлетворительно" по физкультуре, хотя очень старается. У учителей нет индивидуального подхода к детям.

Родитель 7 класса

9 Ноябрь 2009 г. 3:27

Работа с родителями в образовании: от информирования – к воздействию!

Умеем (родительские собрания, конференции, call-центры)

- Позволяем высказаться
- Сообщаем о проблемах
- Учим «правильному стилю» воспитания
- Изучаем отношения к...

Пробуем (творческие группы, дебаты, акции детско-взрослой общности)

- Позволяем отстаивать интересы
- Стимулируем со-творчество
- Помогаем внедрять инициативы
- Предоставляем право занять позиции заказчика услуг, эксперта, «разборчивого клиента»

«Прочухать» как основной глагол современного образования...

(Б. Эльконин)



- «Прочухать»: прознать, разузнать, вызнать, догадаться, сообразить, смекнуть (Народный словарь русского языка; <http://slovoborg.su/id/8184>)
- «Прочухан» в Украинско-Русском онлайн словаре; разг.; = прочуханка: взбучка, встрёпка, встряска; потасовка, трёпка, (строгий выговор, внушение) нагоняй, нахлобучка, головомойка, разнос...



Лабас, Александр Аркадьевич

В метро



В метро 1935г.

ЛАБАС Александр Аркадьевич (1900-1983)

Холст, масло

Метро как культурный феномен

- Как только в городе появляется метрополитен, он сразу меняет его структуру, его ритм. Помимо главных транспортных функций по перевозке пассажиров, метрополитен как градостроительное образование играет очень интересную роль. Буквально каждый станционный комплекс на любой линии метро меняет ситуацию на поверхности, преобразует городскую структуру, которая, может быть, складывалась десятилетиями. Как только в каком-либо микрорайоне появляется новая станция метрополитена, он тут же начинает жить абсолютно новой жизнью, и уже трудно себе представить, что еще недавно здесь не было подземного скоростного транспорта.
- Сегодня Северное Медведково трудно назвать окраиной города. Вокруг станции метро «Медведково» сложилась прекрасная инфраструктура: многозальный кинотеатр, несколько торговых комплексов, фирменные магазины, один из лучших в городе книжных магазинов, продовольственный крытый рынок, «Макдоналдс» и другие кафе... В этом районе легко решаются все бытовые проблемы, и именно метро сделало район Северное Медведково таким насыщенным, оживленным и комфортным для горожан.

Карта как Идея доставки

<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=455>

СХЕМА ЛИНИЙ МОСКОВСКОГО МЕТРОПОЛИТЕНА



Ресурсный центр по направлению «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»

1. Конкурсы:

- ▶ Региональный конкурс учебно-методических пособий на тему «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе»
- ▶ Региональный конкурс на тему «Олимпийский урок»
- ▶ Областной смотр-конкурс на лучшую учебно-материальную базу по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»
- ▶ Руководителям образовательных учреждений! В Ярославской области стартуют региональные мероприятия, включенные в систему олимпийского образования. С 25 марта – Региональная викторина для школьников и студентов, посвященная XXII зимним олимпийским играм в Сочи «Ярославль-Сочи 2014»
Положение
Вопросы к викторине

2. Реализуемые проекты:

- ▶ Реализация мероприятий областной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту»
- ▶ Реализация программы «Разговор о правильном питании» в рамках всероссийского проекта Института возрастной физиологии РАО
Информационное письмо
(сайт всероссийской программы «Разговор о правильном питании» rav-pit.ru)
- ▶ Реализация приоритетного национального проекта «Здоровье» в рамках участия в программе «Комплекс мероприятий по первичной профилактике ВИЧ-инфекции в ОУ»

3. Организационное сопровождение:

- ▶ Координационного совета по вопросам сохранения и укрепления здоровья (здоровьесбережения) участников образовательного процесса ДО ЯО.
- ▶ Регионального экспертного совета по проведению экспертизы программно-методических материалов, печатной, видео, аудио и др. продукции по вопросам профилактики и употребления ПАВ, предназначенной для использования в ОУ Ярославской области.

4. Методическое сопровождение:

- ▶ **Методические пособия**
 - ▶ Требования к обеденному залу ОУ (word-документ)
- ▶ **Лицензирование медицинской деятельности в ОУ**
 - ▶ Материалы семинара 21.01.2013 (zip-архив)
- ▶ **Пособия, словари, CD-диск**
- ▶ **Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии.**
 - ▶ Метод БОС (word-документ)
 - ▶ Технология В.Ф.Базарного (word-документ)
 - ▶ Дельфинокоррекция (zip-архив)
 - ▶ Арт-терапия (word-документ)

5. Конференции, видеоконференции, вебинары:

- ▶ **18 февраля 2013 года**
заочная региональная научно-практическая конференция «Школы олимпийского резерва в Ярославской области: Опыт. Проблемы. Перспективы»,
Информационное письмо
Приказ о проведении
- ▶ «Проблемы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса в РСО»

Развилки: какие реформы следует «покупать»?


Институциональные изменения в образовании предполагают прежде всего:

- Изменение практики управления, организации самодеятельности ОУ (управляющие советы, новая система оплаты труда, профильное обучение и т.п.)
- Реальная школьная практика:
 - Как дети читают? Что у них с вычислениями? Здоровы ли они? Чувствуют ли себя в безопасности? Хорошо ли дети справляются с проектами? **Могут ли они построить себе расписание на 1 день? На неделю?** Нет ли в школе дедовщины? Хороши ли туалеты и другие бытовые условия? **Интересно ли детям в школе?** Как живется в школе детям с особыми потребностями? Есть ли в школе автобус? Дает ли концерты школьный театр и каковы его успехи? Действительно ли факультативы и элективы являются таковыми, а не обязательным довеском к углубленной математике? **Сколько времени уходит у детей на домашнюю работу?** Довольны ли родители школой?

Метафора «Образование 1.0»



шумит.

 420. ● Прочитай. Распространи предложения второстепенными членами. ● Озаглавь и запиши текст.

Небо нахмурилось. Наступила тишина. Капли застучали. Хлынул дождь. Он лил. Я спрятался.

Третье апреля.

Домашняя работа

Упражнение 420.

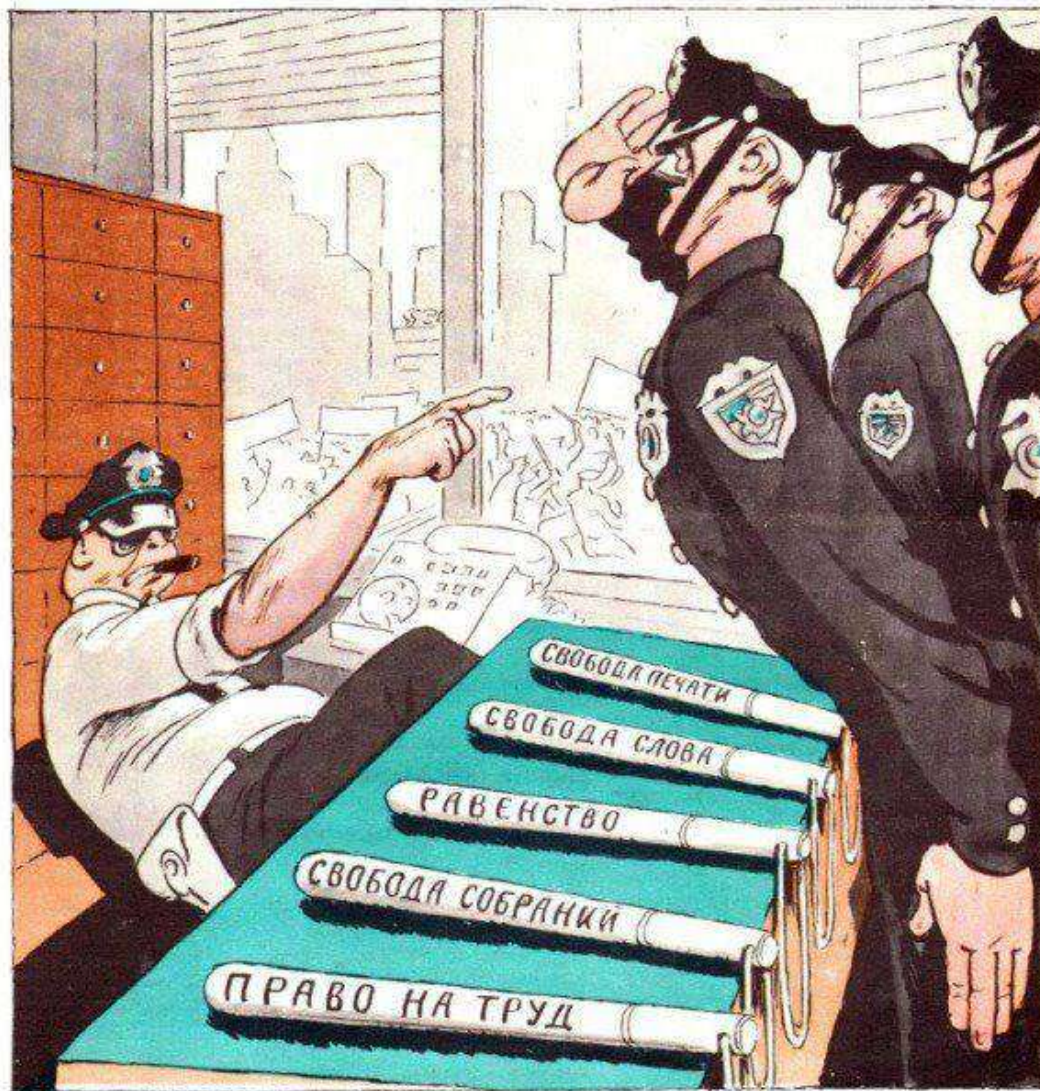
Дождь на кладбище.

Небо над кладбищем внезапно нахмурилось. Словно предвещая беду, наступила гробовая тишина. Крупные капли застучали по могильным камням. Разливая колючая кладбищенской земли, хлынул осенний дождь. Он нужно лил, освобождая мертвых от свежей насморки и пробуждая их от долгого сна. Заметив меня, мертвец потянулся ко мне, и я быстро спряталась в какой-то склеп, но мне это не помогло...

Проблема
релятивизма
предметных и
метапредметных
результатов
как вызов к
содержанию
неформального
образования



КРОКОДИЛ



— Вколачивайте, сержант, в головы демонстрантов основные статьи нашей конституции!

Рисунок А. КРЫЛОВА.

Проблема
«выколачивания»
личностных
результатов
как вызов к
содержанию
неформального
образования

Образование в среде культуры: Новые результаты

Содержание образования –

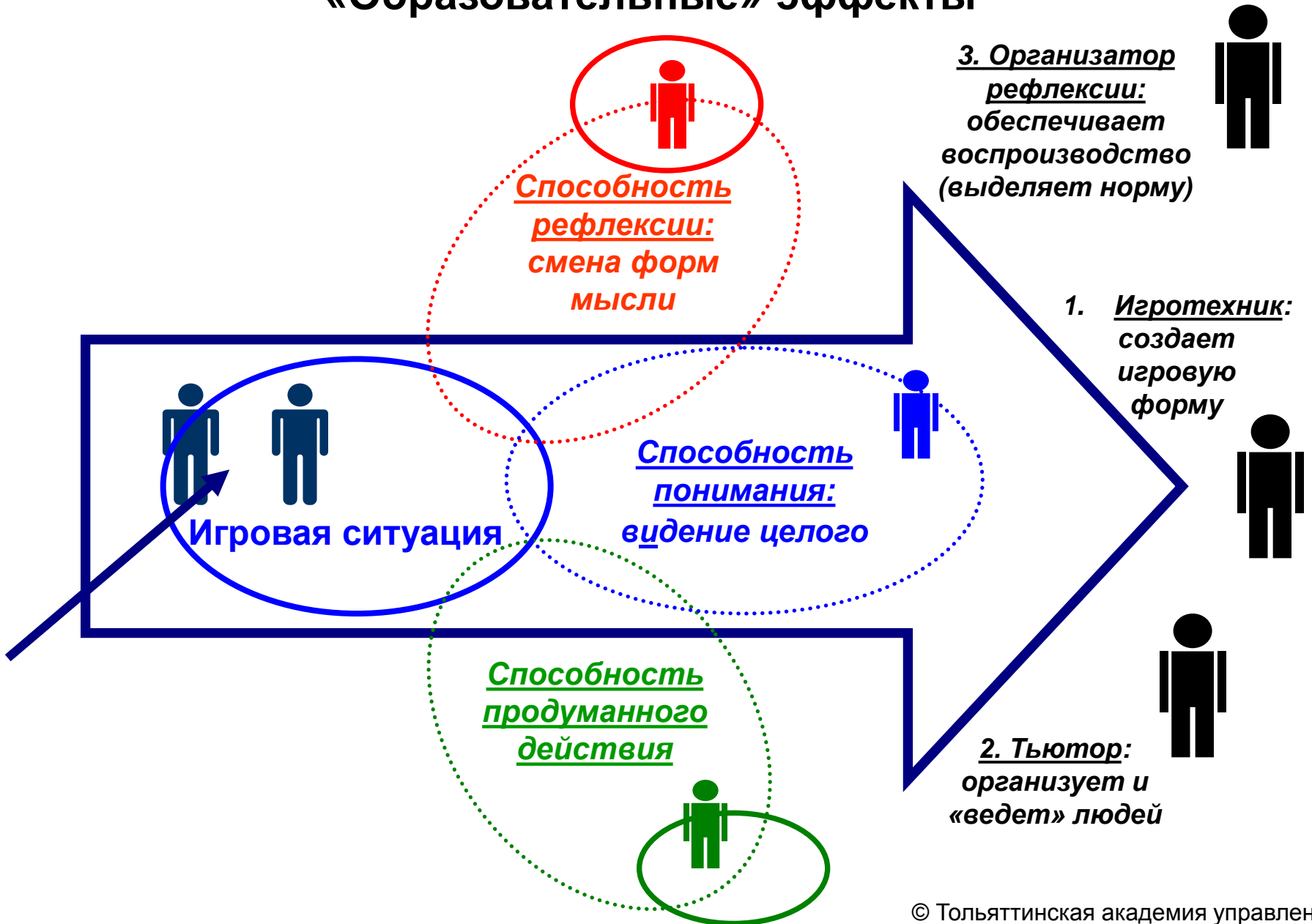
это **спасение «человеческого в человеке»:**

- Работать сообща.
- Отвечать за слова и поступки.
- Преобразовывать, не разрушая.
- Самосовершенствоваться.
- Обучаться на протяжении всей жизни.

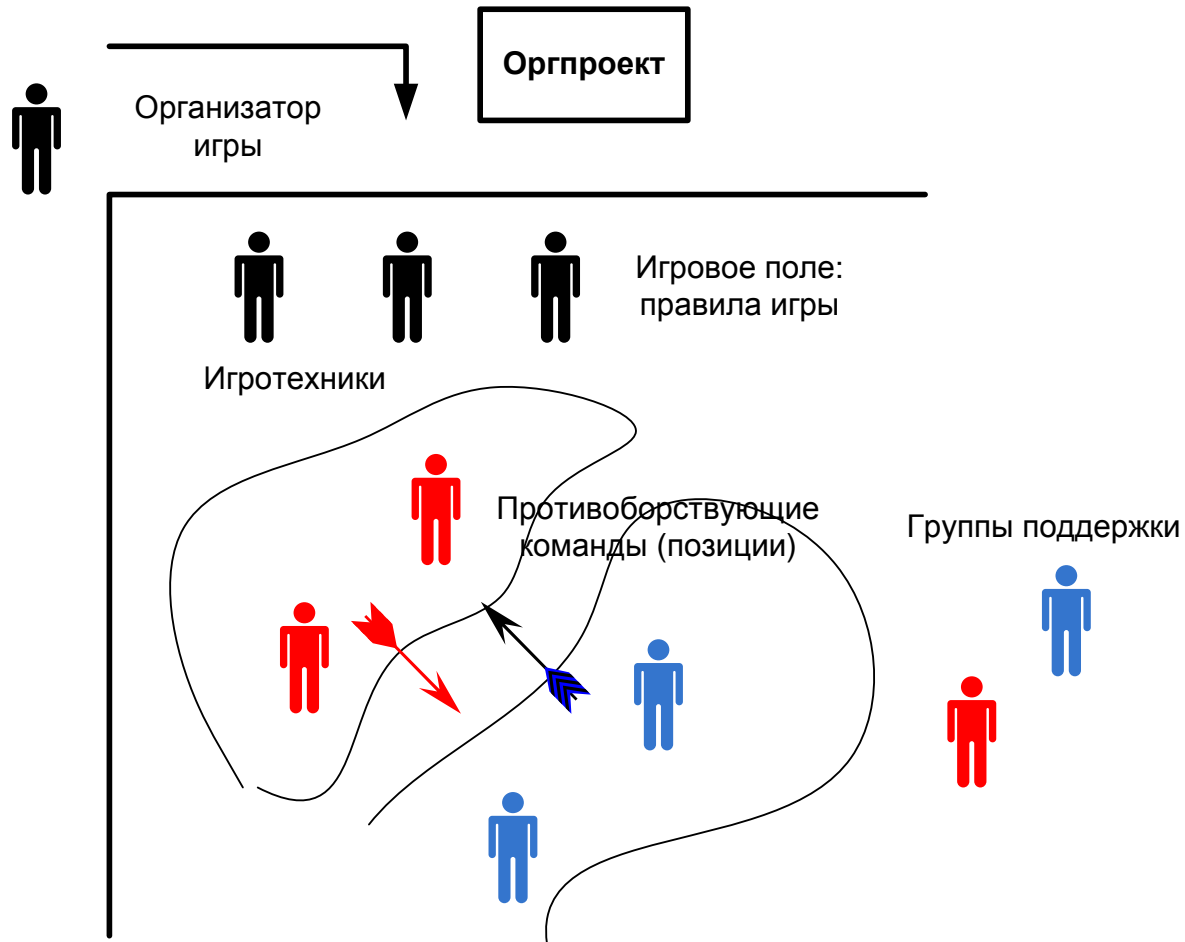
**Переживания детей и молодежи в отношении
будущего как источник и двигательная сила
неформального образования**

Эры	Характеристики
Сегодня	<p align="center">Коллаборативное и развивающее таланты обучение</p> <p>Формализация неформального обучения. Предусматривается возможность совместного (коллаборативного) обучения и управления талантами</p>
2005+	<p align="center">Смешанные и неформальные виды обучения</p> <p>Сочетание всех форм медиа с неформальным обучением, Обучение по запросу и Интеграционные программы</p>
2000+	<p align="center">Эра E-learnig</p> <p>Размещение учебных материалов в онлайн, Информация vs Инструктаж, Курсы размещаются в интернете, Виртуальные учебные классы. Системы управления обучением с «человеческим лицом»</p>
1990-е	<p align="center">Традиционное обучение и обучение с использованием компьютеров</p> <p>Наличие инструктора и ПК, Система управления обучением (LMS) используется в качестве платформы администрирования</p>

«Образовательные» эффекты



Игровая организация



Ищем образ, «наши ценности»

- Сценарии создания программ школы (образовательных, развития) предполагают функционирование специально организованных **площадок образовательных возможностей** для постоянных и временных событий образования, возникающих как по инициативе педагогов, так и детей, родителей, «значимых взрослых».
- Признаками качественного образования для нас в данном случае служат **повышение у обучающихся культуры поведения, деятельности и формирование установки на «интеллигентность» как особых ценностей милосердия, великодушия, участия в духовной жизни.**
- Мы апробируем инновационные виды активности детей в урочной, внеурочной, внешкольной деятельности. **Мы «школа Гражданской Зрелости».**
- Идет активный поиск и апробация средств **перевода полученного опыта и освоенных способов деятельности обучающегося в реальную жизнь.**

Наш образ?

- В образовательной организации поддерживаются инициативы и самореализация детей и взрослых, творчество поощряется, сделан акцент на неформальном образовании, **любой учебный предмет продолжается во внеурочных и внешкольных занятиях, проектах, самостоятельной работе, исследованиях.** Дети имеют право выбора и отказа от скучной и неинтересной деятельности. Милосердие, великодушие и безопасное поведение являются ценностью для детей и взрослых. Образовательная программа нацелена на усиление ценности интеллигентности в поведении и деятельности субъектов. Методики формирующего оценивания стимулируют, а не служат наказанием. **Обеспечено включение обучающихся в реальные события г. Ярославль, Ярославской области, повышение значимости уважаемых ребенком людей и событий, сформировано желание учиться, жить и работать в регионе. Ребенок входит в социально одобряемые детско-взрослые общности.** Применяются новые формы образования (современных с точки зрения самих обучающихся), в которых ребенок смог бы реализовать свою активность. Обеспечено максимально возможное общение обучающихся, в том числе с учетом возможностей актуальной среды электронного обучения. **Успешно реализуются программы гражданского и поликультурного образования.**

Симптомы новой школы

- **Безопасно всем детям и взрослым;**
- полезные знания интересны, задания понятны, обеспечивают шаг в развитии;
- нормы жизнедеятельности выстроены и подчиняются признаваемым правилам, но не мешают инициативам и самовыражению, творчество поощряемо;
- **любой учебный предмет продолжается в неформальных занятиях, проектах, самостоятельной работе, исследованиях;**
- **оценивание стимулирует**, а не служит наказанием;
- **и взрослые, и дети стремятся к самообразованию:** желание ставить цели и планировать ход учебной работы;
- признается личностное проявление в любой сфере деятельности, **акцент на самооценку и самораскрытие;**
- **знакомство со «значимыми взрослыми» и включение в реальные события своего поселения, района, области, повышение значимости уважаемых подростком людей и событий;**
- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;
- появление новых форм обучения (своевременных с точки зрения самих обучающихся), в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;
- **максимально возможное общение со сверстниками как самостоятельная сфера жизни.**

Игра и деятельность

Вовлечение
в решение
задач



Тот, кто умеет
вовлечь в игру

Конструирование
учебных
задач

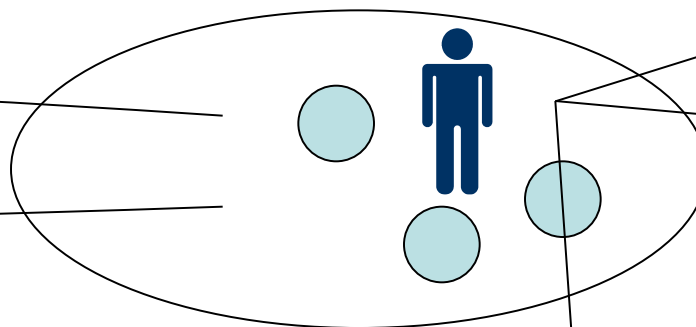


«Выворачивающий»
способы деятельности

Нормативное
описание
деятельности

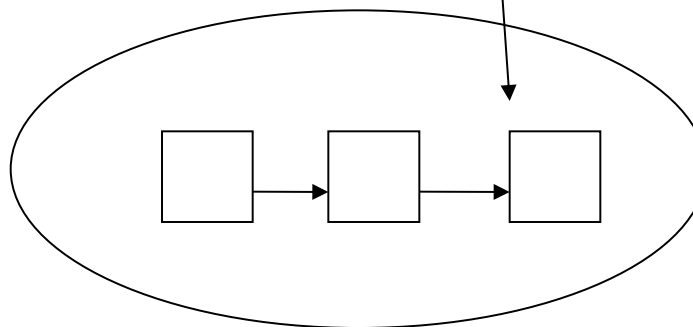


Надсмотрщик над
подслушником



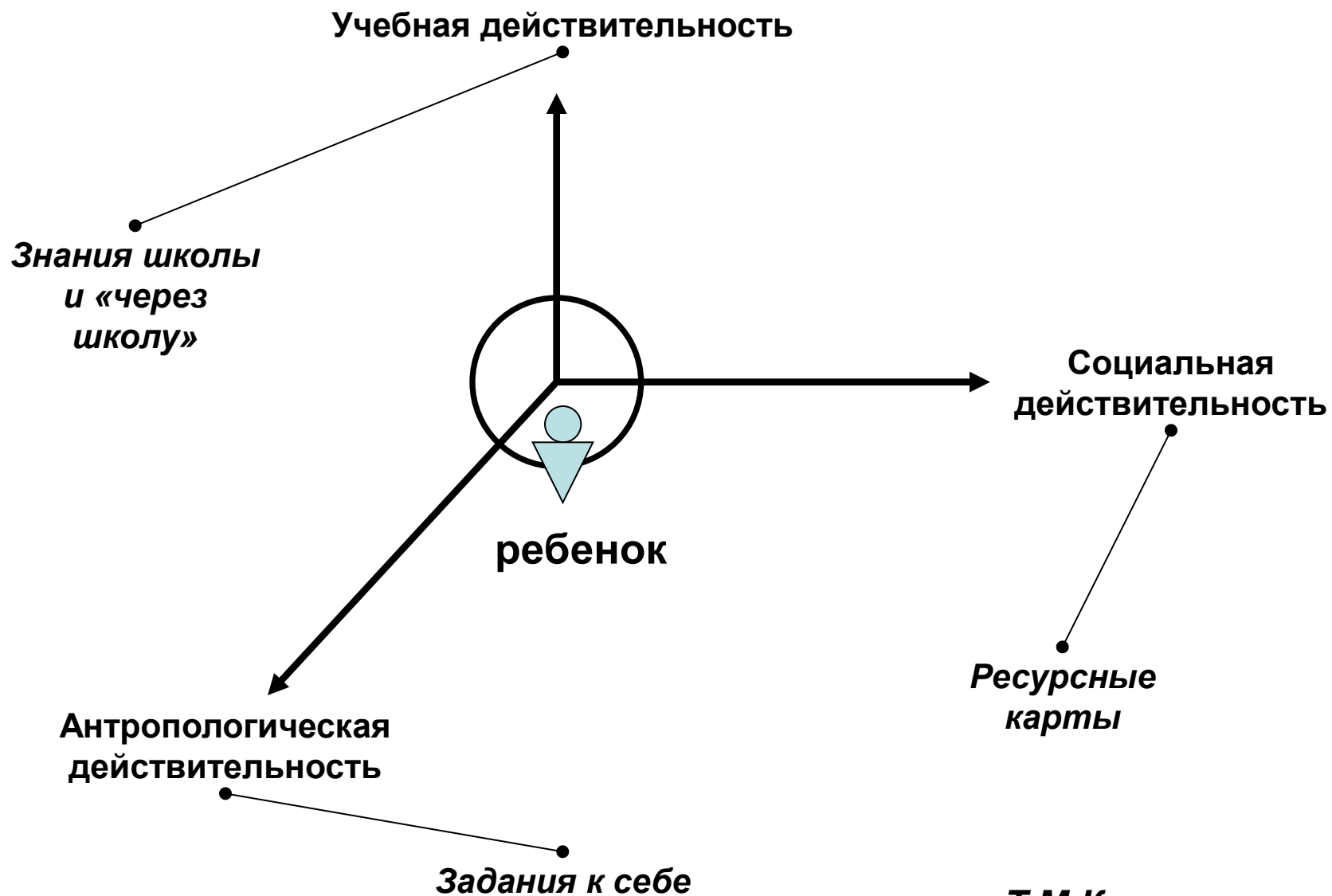
Мир игры

Мир деятельности



Операции и процедуры, дающие нормированный продукт

Выход в область нового



Т.М.Ковалева

- С точки зрения деятельностного подхода к разработке содержания образования содержанием образования являются *формы* различных типов деятельности, в которых происходит освоение данного материала. Поэтому материал в каком-то смысле неважен — важно прохождение через формы деятельности и последующая рефлексия и осмысление этих форм. Под нормой в данном случае понимается отнормированный тип технологизированной профессиональной деятельности. Усложнение содержания образования при подобном подходе связано с усложнением форм деятельности.
- Возможен даже парадоксальный случай, если на одном и том же материале разворачивается усложняющийся ряд деятельностных форм: то есть хороший педагог, работающий в деятельностном подходе, способен, скажем, на материале одной и той же песенки, например, "Жил-был у бабушки серенький козлик", строить бесконечный и безграничный процесс обучения детей разных возрастных групп или обучение одного и того же ребенка на разных возрастных этапах его жизни.
- Форма оказывается связана с личными способностями действия, понимания, рефлексии и мышления людей внутри типа профессиональной мыследеятельности в конкретной ситуации.

Громыко Ю.В. Проектное сознание: Руководство по программированию и проектированию в образовании для систем стратегического управления — М: Институт учебника Paideia, 1997 — 560 с. http://nii.smdp.ru/books/proektное_soznanie/24.htm