

МИП «Формирование личностных компетенций и моделей поведения педагогов как условие позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии»

**Аналитическая справка о результатах деятельности
за 2023/2024 учебный год**

Руководитель проекта Турыгина Ю.И.

1. Общая информация

1.1. Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	2	3	4
	Турыгина Юлия Ивановна	Заведующий Высшая кв. категория	Руководство Стратегическая и планово-прогностическая функция Разработка нормативно - правовых документов Организация взаимодействия с социальными партнерами Контроль за реализацией проекта
	Федюкова Вера Алексеевна	Старший воспитатель Высшая кв. категория	Планирование Методическое сопровождение реализации проекта Организация методических мероприятий Текущий мониторинг реализации проекта
	Юдичева Юлия Николаевна	Педагог-психолог	Проведение мониторинговых исследований Разработка методического материала Реализация мероприятий проекта
	Педагогический коллектив	Воспитатели 14 чел. Специалисты 5 чел.	Разработка методического материала Реализация мероприятий проекта

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): МДОУ «Детские сады №№ 44,27,155,65»

2. Описание этапа инновационной деятельности (2023/2024 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1	Утвердить календарный план на учебный год. Распределить функциональные обязанности членов рабочей группы	-Оргдеятельностная встреча координатора МИП с научным консультантом проекта Оргдеятельностная встреча участников МИП	Установление сотрудничества с социальными партнерами. Определение направлений и содержания работы участников проекта. Планирование работы на учебный год.	Установлено сотрудничество с социальными партнерами (кафедра психологии труда и организационной психологии ФГБОУ ВО ЯрГУ им П.Г. Демидова)

		<p>Оргдеятельностная встреча проектных команд «Составление и принятие плана работы проектной команды, определение направлений деятельности».</p> <p>Презентация проекта педагогическому коллективу "Шаг навстречу"(задачи проекта, мотивация педагогов). Первичная диагностика ментальных и поведенческих маркеров педагогов в отношении детей с ОВЗ.</p>	<p>Знакомство педагогического коллектива с инновационным проектом.</p> <p>Проведение первичной диагностики педагогов</p>	<p>Определены направления работы, полномочия каждого участника проектной группы.</p> <p>Составлен и утвержден перспективный план деятельности инновационной площадки на 2023 – 2024 учебный год.</p> <p>Определены педагоги-участники реализации инновационного проекта в учреждении. Ранжированы первичные эмоционально окрашенные поведенческие маркеры в отношении педагогов с детьми с ОВЗ.</p>
2	Изучить нормативно-правовые документы, научно-методическую литературу, опыт работы по теме проекта в ДОО на муниципальном, региональном, федеральном уровнях	<p>Заседание проектной группы: - изучение современного педагогического опыта, Интернет – ресурсов по теме проекта.</p> <p>Презентация методической литературы по теме проекта.</p>	Отобраны нормативно-правовые документы, научные и методические материалы по теме проекта.	Проанализированы и изучены нормативно-правовые документы; научно – методические материалы, передовой педагогический опыт по теме проекта. Составлен банк научно-методической литературы по теме МИП.
3	Подбор и разработка инструментария для выявления профессиональных дефицитов педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии.	<p>Круглый стол педагогов – психологов «Обзор методических материалов для диагностики личностных и психологических компетенций педагогов, необходимых для эффективной работы с детьми ОВЗ» Семинар «Подбор и разработка инструментария для диагностики</p>	Подобран и систематизирован комплекс методик для проведения диагностики, самодиагностики педагогов с целью выявления профессиональных дефицитов	Апробирован диагностический комплекс по измерению уровня психологической компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

		<p>личностных и психологических компетенций педагогов» Рабочая встреча педагогов-психологов в режиме ВКС «Разработка инструментария для диагностики личностных и психологических компетенций педагогов»</p>		
4	<p>Обработка результатов мониторинга. Изучение затруднений педагогов при взаимодействии с детьми с ОВЗ.</p>	<p>Оргдеятельностная встреча проектных команд с научным консультантом проекта Волченковой А.А. «Направления работы для развития личностных компетенций педагогов на основе результатов мониторинга»</p> <p>Оргдеятельностная встреча проектных команд «Составление плана – программы развития компетенций педагогов, необходимых для работы с детьми с ОВЗ»</p>	<p>Выявлены профессиональные дефициты педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>Определены направления развития личностных компетенций педагогов</p>	<p>Составлена сводная карта профессиональных дефицитов педагогов ДОУ.</p> <p>Составлена План-Программа развития компетенций педагогов, необходимых для работы с детьми с ОВЗ</p>
5	<p>Развитие личностных компетенций педагогов, необходимых для работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>Цикл интерактивных занятий с педагогами с привлечением сторонних специалистов</p> <p>ПДС «Основы когнитивно-поведенческой терапии как метода</p>	<p>Достигнуто соглашение с ЯрГУ им. Демидова по вопросам повышения компетенций педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>Ознакомление педагогов с методом выявления искаженного восприятия реальности,</p>	<p>Обозначены темы по преодолению профессиональных дефицитов педагогов в вопросах организации взаимодействия с детьми с ОВЗ.</p> <p>Запущен цикл семинарских занятий с привлечением приглашенных специалистов.</p> <p>Педагоги ознакомлены с работой над дневником автоматических мыслей; по запросу</p>

		<p>работы с установками. Обучение работе с дневником автоматических мыслей и эмоциональных реакций.</p> <p>Разработка и апробация авторской психологической игры «Шаг навстречу»</p> <p>ПДС «Прими меня» Развитие толерантности и эмпатии в отношении детей с ОВЗ.</p>	<p>формирования реалистичной картины мира.</p> <p>Апробация психологической игры педагогами-психологами по направлению «Отношения в диаде «педагог-ребенок»</p> <p>Повышение уровня толерантности педагогов через принятие особенностей ребенка с ОВЗ.</p>	<p>проводятся индивидуальные консультации с педагогом-психологом.</p> <p>Психологическая игра «Шаг навстречу» внедряется в работу с педагогами в микрогруппах</p> <p>Удовлетворен запрос педагогов на восполнение профессиональных дефицитов по вопросам взаимодействия с детьми с ОВЗ</p> <p>Повышен уровень коммуникативной толерантности педагогов. Сформировано представление о позитивной и деструктивной моделях поведения при взаимодействии с детьми с ОВЗ. Разработан чек-лист «Правила взаимодействия с «трудными» детьми.</p>
6	Систематизация материалов. Работа над оформлением продукта.	Заседание рабочей группы педагогов-психологов учреждений – участников МИП по оформлению продуктов проекта (1 р. в квартал)	<p>Распределение функционала работы по подготовке и оформлению методических материалов по итогам первого года реализации проекта.</p> <p>Создание облачного хранилища для накопления и систематизации материалов проекта.</p>	оформлены продукты по итогам первого года реализации проекта: - план-программа повышения психологических компетенций педагогов; -сборник диагностических материалов по измерению уровня психологической компетентности педагогов.
7	Трансляция опыта	мастер – класс для педагогов- психологов	Повышение профессиональной	Представлен опыт работы учреждения по

		МСО г. Ярославля «Отношения в диаде педагог-дети: проявление агрессии и профилактика»	компетентности слушателей мастер-класса	вопросам повышения психологических компетенций педагогов в работе с детьми с девиантным поведением в т.ч. с ОВЗ
--	--	--	---	---

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов? изменений в проект не вносилось

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности

- Четко структурированная работа участников проекта, осуществление мероприятий и встреч групп МИП согласно плана, целевое ориентирование и контроль результатов со стороны руководителя проекта.
- Работа МИП включена в годовой план ДОУ.

2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта

- 1) Смещение приоритетов с реализации проекта к выполнению текущих актуальных задач.
- 2) Перегрузка участников проекта.

3. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

- 1) Созданы организационно-методические условия для повышения профессиональных компетенций педагогов с учетом инновационной деятельности учреждения.
- 2) Достигнуто сотрудничество с социальными партнерами, проведен цикл семинарских занятий с педагогами ДОУ с привлечением специалистов кафедры общей психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова.
- 3) 80% педагогов вовлечены в инновационную деятельность детского сада
- 4) Повышена компетентность педагогических кадров по вопросам взаимодействия с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности.
- 5) Повышение уровня удовлетворенности персонала работой в организации.
- 6) Повышение положительного имиджа учреждения.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

Реализация приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Обобщение опыта работы по направлению инновационного проекта, возможность предоставления результатов проекта для заинтересованных управленческих команд, педагогов по данному направлению.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации
Повышение уровня компетенций педагогов.

Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения, усиление положительного имиджа учреждения.

Повышение рейтинга ДОУ.

Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

Анкеты обратной связи показывают высокую степень удовлетворенности педагогических кадров условиями, созданными для повышения профессиональной компетентности в области взаимодействия с детьми с ОВЗ в рамках групп комбинированной направленности.

По результатам онлайн анкетирования (май 2024 г.) удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг составила 94 %

3.4. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

Мастер – класс для педагогов- психологов МСО г. Ярославля «Отношения в диаде педагог-дети: проявление агрессии и профилактика»

Презентация инновационного опыта представлена на официальном сайте ДОУ в разделе инновационная деятельность.

Заведующий МДОУ «Детский сад № 232» Ю.И. Турыгина

Старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 232» В.А. Федюкова