

Консультация для родителей
«Развивающие игрушки
для детей раннего и младшего дошкольного возраста»

В конце первого года ребёнок приобретает стремление к самостоятельности и независимости. На втором году жизни взрослый становится для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и **образцом человеческих предметных действий**. Общение со взрослым уже не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов. Теперь необходимо соучастие взрослого, выполнение одного и того же дела. В ходе такого сотрудничества ребёнок одновременно получает и внимание взрослого, и его участие в действиях ребёнка, и, главное – новые способы действия с предметами. Взрослый теперь не только даёт ребёнку в руки предметы, но вместе с предметом передаёт **способ действия** с ним. Общение со взрослым протекает как бы на фоне практического взаимодействия с предметами.

Возникает новый тип ведущей деятельности ребёнка. Это уже не просто неспецифические манипуляции с вещами, а **предметная** деятельность, связанная с овладением культурными способами действий с предметами. Предметная деятельность является ведущей потому, что она обеспечивает развитие всех остальных сторон жизни ребёнка: внимания, памяти речи, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Все эти важнейшие способности в данном возрасте лучше всего развиваются именно в процессе практических предметных действий.

Кроме того, действуя с предметами, ребёнок чувствует свою самостоятельность, независимость, уверенность в своих силах, что очень важно для развития его личности.

Очевидно, что для такой деятельности нужны специальные игрушки.

Игрушки, способствующие познавательному развитию ребёнка

Предметная деятельность, в которой в раннем возрасте происходит умственное и техническое развитие ребёнка, имеет несколько линий развития, среди которых:

- становление орудийных действий;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- развитие познавательной активности;
- формирование целенаправленности действий ребёнка.

Каждое из этих направлений предполагает специальные игровые материалы и особые характеристики игрушек.

Орудийные действия. Ранний возраст является периодом наиболее интенсивного усвоения способов действий с предметами. К концу этого периода ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками. Особую роль в овладении предметным миром имеют орудийные действия. Они отличаются тем, что ребёнок подстраивает свою руку к какому-либо предмету-орудию. Такими предметами являются самые обычные бытовые вещи – ложки, чашки, расчёски, щётки, карандаши и пр. Все они требуют совершенно определённых действий, которые нелегко даются малышу. Для овладения орудийными действиями, помимо реальных бытовых предметов, нужны игрушки, предполагающие культурные способы действий. Это главным образом уменьшенные аналоги реальных объектов:

- совочки, лопаточки;
- метелочки, грабельки;
- сачки для «вылавливания» игрушек из ванны;
- удочки с магнитом для «ловли рыбок»;
- игрушечный телефон, часы, сумочка и пр.;
- кукольная утварь, посуда, одежда, расчёски и пр.

Копая совочками или лопатками, пользуясь игрушечными щётками или расчёсками, малыш не только тренирует свою руку, но и овладевает культурными способами использования предметов.

Наглядно-действенное мышление. Ребёнок раннего возраста познаёт окружающий мир в основном руками, т.е. наглядно-действенным способом. Для совершенствования наглядно-действенного мышления нужны игрушки, предусматривающие действия с несколькими однородными предметами разного размера или формы. По мере взросления ребёнка их количество должно возрастать. К этому

типу относятся традиционные народные и автодидактические игрушки, т.е. сами подсказывающие способ игры. Это:

- **пирамидки**, разнообразные по цвету, форме и материалу;
- **вкладыши** разной формы и размера для вкладывания и накладывания;
- **матрёшки** 3-4-местные;
- **«коробки форм»**, т.е. игровые пособия для вкладывания в ячейки геометрических форм и предметных изображений;
- **столики** с отверстиями, **колышки**, **цветочки** для втыкания;
- **крупные пазлы и мозаики**;
- **кубики крупные** пластмассовые и деревянные;
- **шнурок и бусины** для нанизывания;
- **народные игрушки с подвижными частями**;
- **желобок и шарик для скатывания**.

Действуя с этими (и подобными) игрушками, малыш учится соотносить отдельные детали игрушек по их форме, величине, положению в пространстве. Таким образом, формируется его восприятие и складываются представления о свойствах предметов.

Познавательная активность. Познавательная активность в раннем возрасте осуществляется и развивается главным образом в такой специфической деятельности, как детское экспериментирование. Для осуществления этой деятельности нужны игрушки и пособия, предполагающие поиск и самостоятельное открытие новых способов действия и сюрпризный момент. Это могут быть:

- **коробочки с секретом**;
- **детские музыкальные центры**;
- **механические игрушки**;
- **клавишные игрушки**;
- **игрушки с сюрпризом**, требующие установления связи между своим движением и появлением чего-то нового;
- **материалы для игр с водой и песком**: брызгалки, формочки, совочки и пр.

Целеустремлённость и настойчивость. Формирование целеустремлённости и настойчивости ребёнка третьего года жизни осуществляется в простых продуктивных действиях, предполагающих представление о конечном результате. Ориентация на результат (цель) способствует становлению целенаправленности. Для осуществления подобных действий подходят следующие игрушки:

- **фигурные пирамидки**, предполагающие создание какого-либо объекта – собачки, ёлочки, снеговика и пр.;
- **пособия, предполагающие составление изображения из нескольких частей** (кубики, разрезные картинки и др.);
- **составные игрушки** – машинки, домики и пр.;
- **строительные наборы**, предполагающие действия по зрительному образцу;
- **бусы для нанизывания**;
- **шнуровки и застёжки**.

Игрушки, способствующие социально-личностному развитию

Данное направление в раннем возрасте представлено главным образом развитием речи как основного средства общения и процессуальной (предметной) игры, подготавливающей появление ролевой.

Речевое развитие. Очевидно, что развитие речи ребёнка осуществляется в живом общении со взрослым. Такое общение предполагает общее понимание и обозначение каких-либо объектов и событий. Соответственно, игровые пособия, способствующие речевому развитию, должны давать материалы для узнавания, понимания и называния каких-либо предметов, действий или сюжетов. Это могут быть:

- **картинки с изображением животных и людей**;
- **сюжетные картинки с изображением действий**;
- **наборы картинок с различным пространственным положением одних и тех же персонажей**;
- **элементарные виды детского домино и лото**;
- **последовательности картинок, изображающие сюжеты детских сказок**;
- **наборы фигур (деревянные или картонные), изображающие персонажей известных сказок**;
- **звукозапись (медленная и отчётливая) детских народных сказок**;
- **диафильмы**;

- игрушечный телефон.

Предметная (процессуальная) игра.

Игра ребёнка раннего возраста осуществляется с реалистическими игрушками, моделирующими знакомые ребёнку предметы. Это прежде всего **куклы**, среди которых могут быть:

- тряпичные – гибкие (высота 30-40 см);
- пластиковые – гибкие;
- кукла-голыш с набором одежды;
- кукла в одежде;
- маленькие «пупсики» в разных позах.

Для игры в куклы маленькому ребёнку нужна кукольная утварь, соответствующая размерам кукол:

- набор кукольной посуды (плита, чайник, кастрюльки и пр.);
- мебель и оборудование для кукол (кровать, ванночка, стульчик);
- «продукты питания» – наборы овощей, фруктов;
- «предметы гигиены» для кукол – расчёски, щётки, мыло и пр.;
- игрушечные животные – маленькие и средних размеров с выразительной внешностью.

Наряду с реалистическими игрушками для детской игры нужны предметы неопределённого назначения, способные стать предметами-заместителями. Например, шарики, колечки или брусочки разных цветов и размеров, кусочки ткани или поролона и пр.

Требования, предъявляемые к игрушкам раннего возраста

1. Детская игрушка должна быть безопасна для жизни ребенка. Покупать детские игрушки следует в магазинах, при этом необходимо ознакомиться с удостоверением о гигиенической регистрации и сертификатом соответствия. При выборе и покупке детских игрушек обратите внимание на наличие следующих знаков на упаковке:

СЕ — этот значок говорит, что данный товар соответствует всем нормам ЕС, но он не является гарантией безопасности;

Изображение детского лица с приписанными рядом цифрами информирует, для детей какого возраста эта игрушка предназначена.

ВНИМАНИЕ! Все значки должны быть хорошо видны — не переснятые ксерокопии, а четкое изображение. В противном случае стоит задуматься о качестве товара.

Приобретение некачественной игрушки, не соответствующей требованиям, грозит вашему ребенку:

- отравлением токсичными веществами. Зарегистрированы случаи, когда в качестве наполнителя в погремушках использовались протравленные токсичными веществами горох и фасоль;
- рецидивами аллергии. Некачественная продукция может в больших количествах содержать химические вещества-аллергены, в том числе формальдегид
- травматическими повреждениями. Плохо закрепленные мелкие детали могут попасть в дыхательные пути малыша. В электрических игрушках вы вполне можете столкнуться с превышением нормы электрического напряжения;
- опасностью возникновения пожара.
- И последнее: не забудьте тщательно вымыть новую игрушку, прежде чем отдать ее ребенку. Это элементарное правило предосторожности поможет сохранить здоровье вашему малышу.

2. Детская игрушка должна быть доброй и заботиться о психическом здоровье малыша. В общем оформлении должны использоваться яркие основные светлые тона (зеленый, красный, желтый, белый, синий), не более 2–3 в одной игрушке.

- Если малышу нет еще трех лет, то «страшные» игрушки не только не будут полезны, но могут иметь негативное влияние на его развитие, поэтому данное требование к детской игрушке крайне важно. В раннем возрасте дети только начинают познавать мир, учатся разделять по-настоящему опасное и опасное «понарошку», различать хорошее и плохое, доброе и злое. Малышей в этом возрасте легко напугать, но они еще не могут «обыграть» свой страх и таким образом справиться с ним. Слишком сильные впечатления, такие как появление страшной игрушки в детской или просмотр пугающего мультфильма, могут серьезно повредить ребенку. Если вы заметили, что какая-то, даже самая безобидная на вид игрушка пугает ребенка, лучше сразу уберите ее. Это могут быть любые предметы, вплоть до погремушек, однако чаще всего

такое случается с заводными и электронными игрушками, слишком большими или слишком яркими и издающими резкие и громкие звуки.

- Покупая «страшные» детские игрушки, родители часто даже не подозревают о том, какой вред наносят своему малышу, даже если ребенок радуется каждой новой покупке и нисколько не пугается, получая в подарок очередного «монстра». Стараясь угодить малышу и покупая ему все новых и новых «забавных», с их точки зрения, роботов и чудовищ, мамы и папы не только тормозят и задерживают его развитие, но и порой направляют это развитие в неведомое им самим русло, воспитывая в ребенке агрессивность, жестокость и закрытость.

3. Игрушка должна приносить эстетическое удовольствие. Игрушка для ребенка — определенный идеал, образ, который закладывается в подсознание. Хорошо, если образы эти будут соответствовать общечеловеческим представлениям о красоте.

4. Игрушка не должна быть перегружена дополнительными деталями (кукла с нарисованными глазами и лепным париком и т. д.), так как у детей раннего возраста отмечается непроизвольность внимания.

5. Лучше, чтобы игрушка была полифункциональной. При выборе детской игрушки в магазине попробуйте придумать минимум 3–4 игры с ней. Если у Вас это получилось, то смело покупайте.

- Любая игрушка без участия родителей в игре теряет значительную долю своей привлекательности. Очень важно, чтобы вы показали ее ребенку и научили играть с ней. Иначе скоро игрушка окажется в пыльном углу детской комнаты. И еще: игрушек не должно быть много. Даже если детская завалена уложенными в штабеля зайками, конструкторами, железными дорогами, куклами — ребенок будет убеждать вас, что играть нечем. И он хочет новую игрушку. Часть надоевших, старых игрушек можно и нужно периодически от ребенка убирать, чтобы он о них забыл. И когда вы их снова достанете, он воспримет их как новые, игрушка снова будет ему интересна. А кроме того, большое количество предметов перед глазами мешает ребенку сосредоточиться — он хватается то за одно, то за другое, так как играть трудно и трудно убирать их после игры.
- У многих детей к двум годам появляется способность и желание к установлению порядка в окружающем его мире, так называемый детский педантизм. Ребенок требует точного соблюдения всех церемоний, и ему не нравится, если что-то лежит не на своем месте. Дети с удовольствием раскладывают игрушки по местам, которые определил для них взрослый, стараются соблюдать правила в действиях с различными предметами. У крохи появляется свое «игрушечное» хозяйство. Важно не пропустить этот благоприятный период для того, чтобы приучать ребенка к аккуратности (учить убирать игрушки, класть на место свои вещи, соблюдать последовательность режимных моментов).

6. Требования к материалу

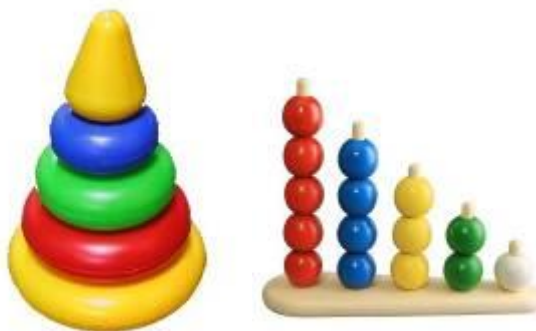
- В соответствии с Перечнем сырья и материалов, разрешенных для изготовления игрушек, для производства игрушек (игр) можно использовать полимерные материалы (полистирол, полиэтилен, полипропилен, полихлорвинил, винилискожа, фторлон и др.), полимерные пленки (поливинилхлоридная, полиэтиленовая, полиэтиленполиамидная, целлофан и др.), резину, каучук, а также лаки, краски, эмали, другие материалы, получившие гигиеническую оценку и подтвержденные сертификатом.
- В СанПиН 2.4.7.007-93 «Производство и реализация игр и игрушек» приведены материалы, которые нельзя использовать в производстве игрушек. Это отдельные виды резины, полиэтилена, медные трубы, оцинкованная сталь, белая жель и др. Для изготовления игрушек не допускается утиль, натуральный мех и кожа (для игрушек, предназначенных детям до 3-х лет), древесная кора.
- Детали музыкальных духовых игрушек, предназначенных для соприкосновения с губами детей, погремушки должны быть изготовлены из легко дезинфицирующихся материалов, не впитывающих влагу.
- Для изготовления игрушек, предназначенных для детей до 3 лет, не допускается применять стекло и ворсованные материалы. В игрушках не допускается применять легковоспламеняемые материалы, набивочные материалы, содержащие твердые или острые инородные предметы

(гвозди, иголки, металлическую стружку, осколки стекла и др.), а также гранулированные набивочные материалы с размером гранул 3 мм и менее.

- Защитно-декоративные покрытия игрушек должны быть стойкими к действию слюны, пота и влажной обработке.
- Масса игрушек типа погремушек, предназначенных для детей до 3 лет, должна быть не более 100 г. Надувные игрушки для игры на воде должны быть водонепроницаемыми и герметичными, иметь невозвратные клапаны. Приводные механизмы, острые концы крепежных деталей должны быть не доступны для ребенка.
- Игрушки должны иметь правильную форму, гладкую поверхность без острых, режущих краев, заусенцев, вмятин. Все механизмы, электронно-оптические и акустические приборы должны правильно и надежно работать. Конструкция сборных игрушек должна обеспечивать прочность соединений, легкое и надежное их функционирование. Игрушки, подвергающиеся действию воды, не должны изменять окраски и деформироваться. Химические источники тока должны свободно устанавливаться и выниматься из корпуса игрушки.

Примерный набор развивающих игрушек для детей раннего возраста

Комплект из 2–3 пирамидок
с 3–4 элементами разной
конфигурации и 3–5 цветов
на единой основе



Пирамида-башня из 5–7
разноцветных элементов-
стаканчиков, верхний из
которых выполнен в виде
головки животного



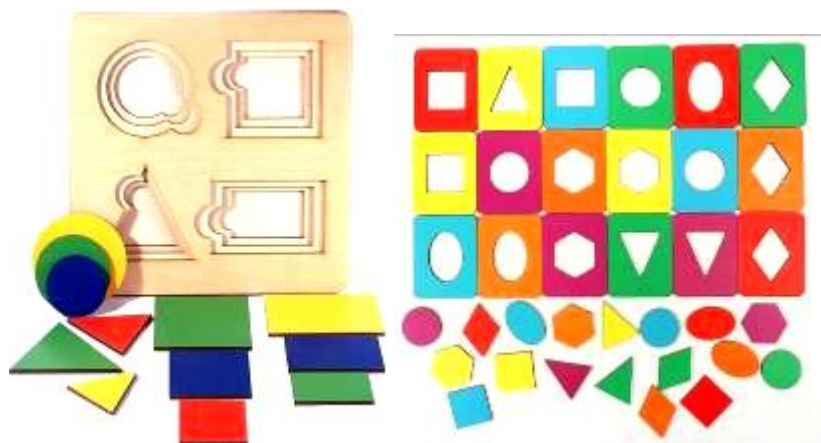
Звучащая игрушка со
звуковыми эффектами,
извлекаемыми при вращении
ручки (юла)



Деревянная игрушка с
желобами для прокатывания
шарика



Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами (Доски Сегена)



Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету



Матрешка трех-, пятикукольная



Неваляшка (различных размеров)



Набор объемных вкладышей по принципу матрешки



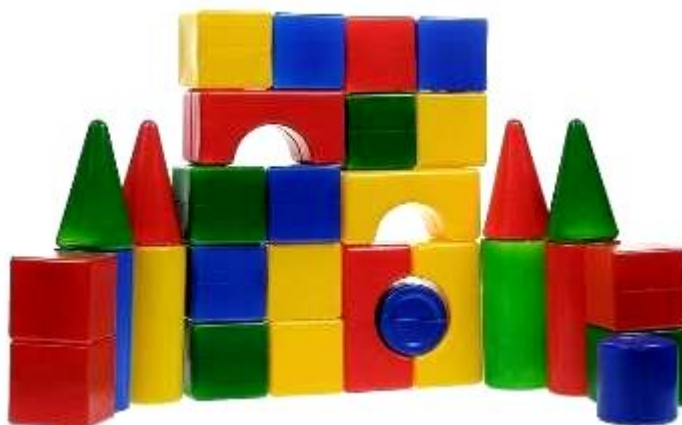
Шнуровки простые



Набор для заворачивания из элементов разных форм, размеров и цветов



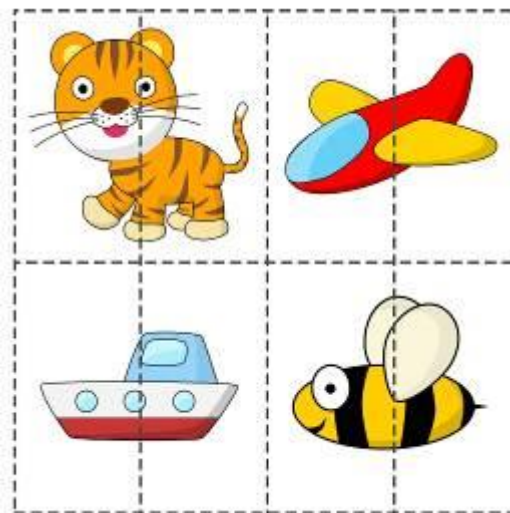
Набор кубиков среднего и большого размера



Паровоз-конструктор с вагонами и пассажирами



Картинки разрезные
(половинки)



Муляжи фруктов и овощей,
фигурки людей и животных



Погремушки, музыкальные
молоточки, колокольчик,
бубен



Мяч-массажер, коврик
массажный со следочками,
колечки су-джок





Кольцеброс



Комплект разноцветных кеглей



Набор объемных геометрических тел



Набор плоскостных геометрических форм



Мозаика разных форм и цвета, крупная



Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)



Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)



Вертушки (ветряные) 2-3 разные



Музыкальная шкатулка



Набор шумовых коробочек



Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки



Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода



Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика



Набор парных картинок типа «лото» с геометрическими формами



Разрезные предметные
картинки, разделенные на 2-
4 части (по вертикали и
горизонтали)



Серии из 3-4 картинок для
установления
последовательности событий
(сказки, социобытовые
ситуации)



Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)



Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)



Учитель-логопед, к.психол. наук Рубинская Н.В.