



Консультация для родителей

«Пусть говорят!»



Речь имеет огромное значение в общем развитии ребенка, в становлении его успешной личности, его будущего.

Развитие речи – это самое важное приобретение ребенка в дошкольном возрасте. Хорошо развитая речь помогает легче воспринимать знания, получаемые в детском саду, дома, а затем и в школе, помогает в общении со сверстниками и взрослыми.

Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающим миром. Он может понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами.

Неясная речь ребенка затрудняет его общение и накладывает на характер ребенка много комплексов, которые будут нуждаться во внимании специалистов, таких как логопед, дефектолог, психолог. У ребенка с неразвитой речью падает любознательность, а это ведет к отсутствию стремления познавать что-то новое, задавать вопросы взрослым, рассуждать, вести диалог.

Наиболее актуальные проблемы, характерные для многих детей старшего дошкольного возраста:

1. Бедный словарный запас:

Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей – явление очень редкое. Дети усваивают родной язык, подражая речи окружающих. К сожалению, многие родители в наше время частенько забывают об этом и пускают процесс развития речи на самотек.

2. Недостаточно сформированный фонематический слух и фонематическое восприятие:

Фонематический слух – умение слышать и различать звуки в потоке речи в различном линейном порядке (вдох-вход, сон-нос), в словах близких по звучанию, но разных по смыслу (цапля-капля, башня-пашня).

Фонематическое восприятие – звуковой анализ, который лежит в основе овладения процессом обучения грамоте:

- это способность определять наличие или отсутствие звука в слове;
- способность определять место положения звука в слове;
- способность определять последовательность звуков и их количество в слове.



3. Грамматические ошибки - не согласовывают слова и ошибки в звукопроизношении; нарушении звукослоговой структуры слова (таулет, вместо туалет, гармушка вместо кормушка).

4. Невыразительная, интонационно мало окрашенная речь;

5. Несформированная связная речь (односложная, состоящая из одних простых предложений; неспособность построить сюжетный или описательный рассказ за заданную тему, пересказать текст).

В детском саду уделяется большое внимание развитию речи детей.

но без помощи родителей, без вашего тесного общения с ребенком, без вашего примера красивой, грамотной речи, нам не удастся справиться со всеми трудностями. Ведь именно у Вас, в первую очередь, ребенок учится говорить, именно Вам он подражает в своем общении.

«Ребенок учится тому, что видит у себя в дому. Родители - пример тому»

Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливую, на примере которой формируется его собственная речь.

Есть большая вероятность, что у ребенка сформируется неправильное звукопроизношение, когда в семье кто-то из родителей, или брат, или сестра имеют дефекты произношения.

Так как основной и любимый вид деятельности детей – это игра, то и развивать речь необходимо в игровой форме и делать это можно где угодно, не затрачивая на это много времени. Например: по дороге домой, в магазин, детский сад, на кухне при приготовлении еды, на даче, в транспорте и т.д.

И чтобы понять, как Вы можем заниматься развитием речи дома, я предлагаю Вам игры для развития речи детей.



«Подбор прилагательных»

Ведущий показывает игрушку, картинку или называет слово, а участники по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих предложенному объекту. Выигрывает тот, кто назовет для каждого из предъявленных предметов как можно больше признаков.

Например, «собака» — **большая, лохматая, добрая, веселая, охотничья, старая и т. п.**

Яблоко – какое оно – **вкусное, румяное, сладкое, кислое и т.д.**

Снег – какой он – **пушистый, белый, холодный и т.д.**

Вода – какая она – **прозрачная, чистая, холодная, голубая, мутная и т.д.**

Солнце – какое оно – **яркое, желтое, теплое, круглое и т.д.**

«Что бывает?»

Эта игра похожа на предыдущую, отличие состоит в том, что к исходному слову - прилагательному подбирают существительное.

Например, «зеленый» — **помидор, ель, трава, дом и т. д.**

В последующем детям можно предложить назвать все, что бывает **веселым, грустным, злым, добрым, тихим, громким, пушистым, гладким, холодным, шершавым, колючим, быстрым, скользким, удивленным, спокойным, торжественным, шаловливым, смешным, таинственным, светлым .**

Игра « Скажи на оборот»

Дети учатся подбирать слова с противоположными значениями.

Например, «длинный» – **короткий, веселый, молодой, здоровый, большой, широкий, высокий, глубокий, медленный, добрый, черный и т.д.**

Игра «Кто или что может это делать?»

Взрослый называет действие, а ребенок подбирает предметы.

Например, слово **идет**, ребенок подбирает **девочка идет, мальчик идет, кошка идет, снег идет и т. д.** Подберите слова к глаголам **стоит, сидит, лежит, бежит, плавает, спит, ползает, качается, летает, плавает,...**



Игра «Как можно...»(подбор наречий)

Взрослый спрашивает: «**Как можно играть?**»

Ребенок отвечает: «Весело, интересно, громко, дружно...»

Другие вопросы: - **Как можно плакать?**

(Громко, тихо, жалобно, горько...) - **Как можно мыть посуду?** (Хорошо, плохо, чисто, быстро...) -

Как можно пахнуть? (Приятно, вкусно, аппетитно, нежно...) - **Как можно быть одетым?**

(Аккуратно, небрежно, модно...) - **Как можно смотреть?** (Ласково, зло, внимательно...)

Игра «Узнавание»

Цель игры — узнать предмет, объект по группе прилагательных, эпитетов или по группе слов-действий.

Предлагаемые в качестве исходной опоры слова должны быть связаны с чувственным и практическим опытом ребенка.

Например, «зеленая, кудрявая, стройная, белоствольная» — береза; «сверкает, землю согревает, тьму разгоняет» — солнце.

Игры со словами нужно постепенно усложнять, не только увеличивая словарный запас ребенка, но и тренируя у него способность, легко находить нужное слово. Чтобы ребенок без особых затруднений «вычерпывал» из памяти необходимое слово, надо разнообразить варианты игр («**Какое бывает?**», «**Что делает?**»). В дальнейшем основным правилом таких игр становится отсутствие повторов.

Игра «Добавь слово»

Эта игра развивает память, умение классифицировать предметы по группам и может проводиться в разных вариантах.

Вариант 1. Взрослый начинает игру: «**В корзину я положил яблоки**». Ребенок продолжает, повторяя все сказанное ранее и добавляя свое слово, соответствующее названному первым участником игры: «**В корзину я положил яблоки и лимоны**». Следующий играющий повторяет предложение и добавляет слово от себя. И так далее.



Игра «Добавь слово»

Вариант 2. Добавление слов осуществляется на основе заданной буквы или использования последовательности букв в алфавите. (Если на очередную букву сложно подобрать слово -название, то она пропускается. При этом, если игра проводится со старшими дошкольниками, то вполне допустимо использование опорной таблицы с изображением букв алфавита.) В первом случае это будет звучать так: «**В корзину я положил арбуз, ... ананас, ... абрикос, ... апельсин**» и т. д. Во втором так: «**На столе стоит ваза, а в ней — апельсины, бананы, виноград, груша ...**»

Игра «Назови первый звук»

Взрослый произносит слово с интонационным выделением первого звука и кидает мяч ребенку, а тот называет первый звук в слове и перебрасывает мяч взрослому (**Аня, азбука, арбуз, Ира, индюк, изюм, Оля, осень, утка, улица ...**).

Игра «Определи первый гласный звук»

Произносите ребёнку слова, выделяя голосом первый гласный звук и попросите ребёнка назвать этот звук.

Игра «Зоркий глаз»

Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук.

Игра «Что лишнее?»

Взрослый произносит ряды слогов «**па-па-па-ба-па**», «**фа-фа-ва-фа-фа**»... Ребенок должен хлопнуть, когда услышит лишний (другой) слог.

Игра «Какой звук есть во всех словах?»

Взрослый произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: **шуба, кошка, мышь** — и спрашивает у ребенка, какой звук повторяется? А также дети учатся определять места звука в слове (начало, середина, конец).



Игра « Поймай звук».

Взрослый называет слова, а ребенок услышав слово со звуком [д], хлопаете, затем определяем, где был звук.

Дом - [д]- в начале слова; **дятел**-[д]-в начале слова; **дедушка** -[д]-в начале и в середине слова; **деревня** -[д]- в начале слова; **тетрадь**-[д]- в конце слова; **смородина** -[д]- в середине слова; **виноград** -[д]- в конце слова.

Игра « Где живут продукты?»

(у каждого продукта есть свой домик , угадай название домика)

Сахар –(нища); **хлеб** – (нища); **масло** – (ёнка); **соль** – (онка);
- **перец, чай, кофе, салат, конфеты, мыло.**

Игра « Сосчитай»

Учить согласовывать существительное с числительным.

Считать предметы от 1 до 5.

(Одно яблоко, два яблока).

Игра « Продолжи цепочку»

Учить образовывать однокоренные слова, т.е. похожие друг с другом,

Чай – чайник – чайничек.

Кофе – кофейник – кофейничек.

Нож, ковш, таз, кувшин.

Игра « Слова действия»

Игра направлена на образование глаголов с предлогом
(бежал, перебежал, забежал, выбежал...)

Игра « Составь предложения из набора слов» (по паре предметных картинок)

Учить составлять сложные и простые предложения.

Ребенку предлагается 2 предметные картинки. Задача ребенка составить предложение так, чтобы в нем прозвучали оба предмета.

Например « яблоко, слон» - « Слона угостили сладким яблоком»



Игра "Что мы видим во дворе?"

Вместе с ребенком посмотрите в окно.

Поиграйте в игру "Кто больше увидит". По очереди перечисляйте то, что видно из вашего окна. Описывайте все увиденное в деталях. Например: "Я вижу дом. Возле дома стоит дерево. Оно высокое и .."

Упражнение « Посмотри, что увидел, расскажи»

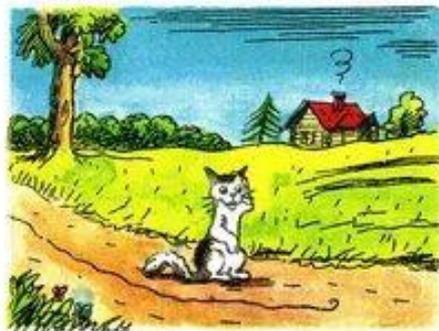
Ребенку показывается картинка, которую он должен рассмотреть.

Через некоторое время картинку убирают и затем предлагают ответить на вопросы (Кто изображен на картинке? Во что одета девочка?)

Задача ребенка запомнить, как можно больше деталей и развернуто, а не кратко отвечать на вопросы.

Упражнение « Что сначала, что потом»

Предложите ребенку серию сюжетных картинок, задача - восстановить последовательность сюжета и рассказать, что произошло .



Подготовила:
воспитатель А.В. Волнистова