 **«Упражнения для детей на звуковой анализ и синтез»**

Звуковой анализ - это определение порядка звуков в слове, выделение отдельных звуков, различение звуков по их качественным характеристикам. Нарушение звукового анализа выражается в том, что ребенок воспринимает слова, ориентируясь только на его смысловую сторону и не воспринимает сторону фонематическую, то есть последовательность звуков его составляющих. Неумение различать звуки в словах в дальнейшем может негативно сказаться при формировании правильного письма и чтения.

Для формирования у детей языкового анализа и синтеза в детских садах организуются занятия по «подготовке к обучению грамоте», которые проводят логопеды. Обучение звуковому анализу слова предполагает определение количества звуков в слове, фонетическую характеристику звуков (умение дифференцировать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие), определение места звука в слове, количество звуков и их последовательность.

* Часто используемое простое упражнение **«Поймай звук»**, который также способствует развитию фонематического слуха (это в свою очередь помогает при формировании правильного звукопроизношения).

- взрослый называет звуки (слоги, слова), а ребенок хлопает в ладоши, когда услышит заданный звук (слог, слово с заданным звуком). Например: поймай звук Р в словах. Перечисляете различные слова, среди которых чаще встречаются слова со звуком [Р] (кора, сало, рука, пир, плакат, рама и т.д.)

* **«Повтори за мной»**

Взрослый произносит слово, выделяя один звук, а ребенок повторяет *(м-м-мыло, маш-ш-ш-ина, дом-м-м).*Необходимо, чтобы ребенок научился выделять звук при произнесении слова.

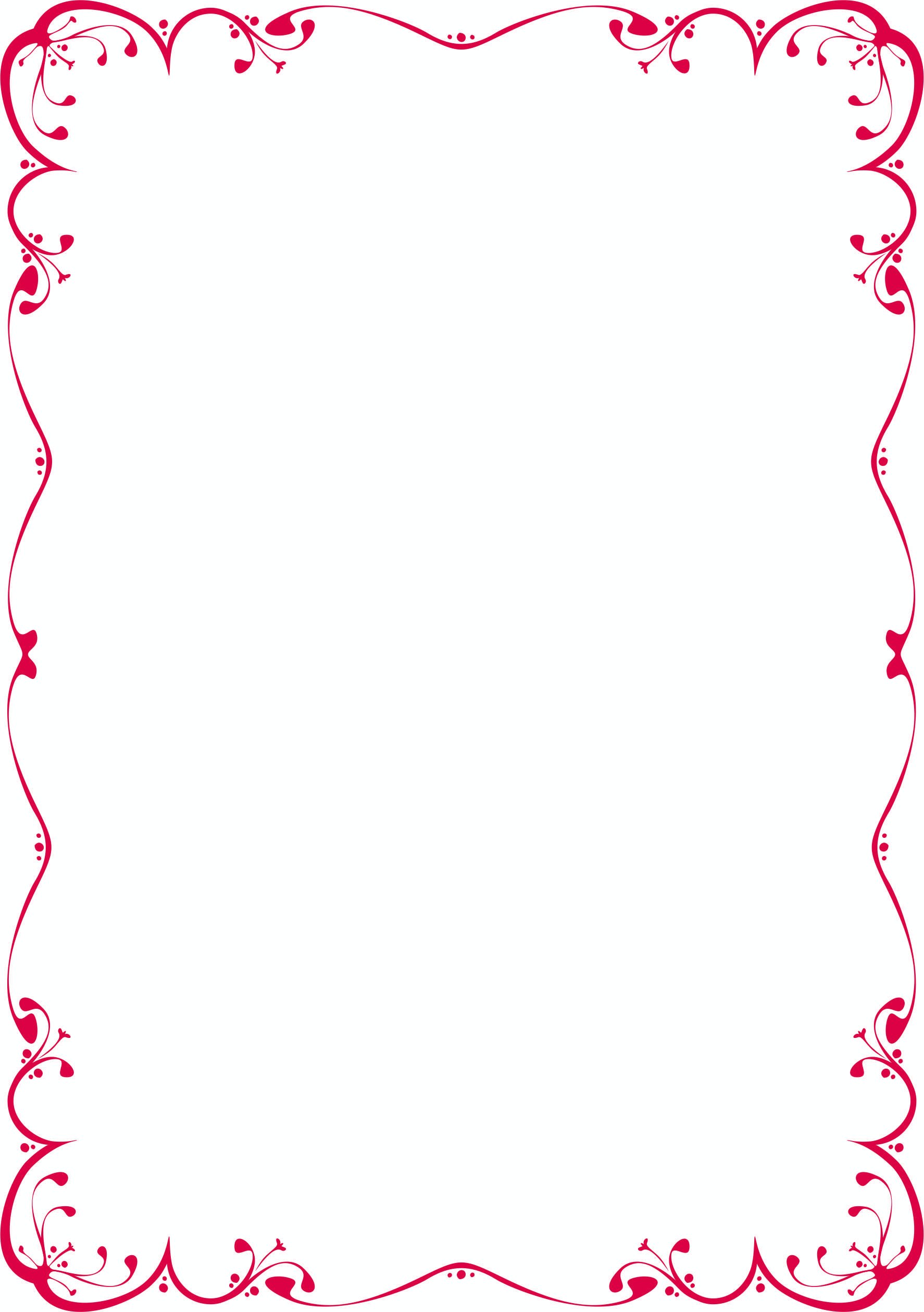
* **Игра с мячом  «Подружи звуки»**

-  взрослый бросает ребенку мяч и говорит: «Я дам тебе звуки А, П. Что у тебя будет?» Ребенок возвращает мяч, называя слог АП.

Звуки: А, П; П, А; О, П; П, О; и.т.д.

* **Игра «Зоркий глаз»**

**-** ребенок должен найти в окружающем пространстве предметы, названия которых начинаются на  заданный звук.

* **Игра «Сколько звуков в слове спряталось?» (для детей старше 5 лет)**

**-**  взрослый называет ребенку слово и просит сосчитать количество звуков в нем.

Слова: кот, мама, ваза, самолёт, дом, машина и т.д.

* **Игра «Цепочка»/ «Слова» (игра для старшего дошкольного возраста).**

**-** ведущий называет слово (например, автобус). Следующий участник игры определяет последний звук в слове, подбирает свое слово, начинающееся с этого звука. Остальные участники игры делают то же самое, составляя цепочку слов.

* **Игра «Угадай-ка» (игра для старшего дошкольного возраста).**

**-** ребенок должен угадать, какое слово получится из первых звуков слов , которые называет ему взрослый.( Слова : корова, овощи, тапочки. Получилось слова КОТ.

* **Игра «Необыкновенные превращения» (игра для старшего дошкольного возраста).**

**-** Объясните ребёнку, что если в слове заменить один звук, оно превратится в другое. Предложите ему заменить в слове «дом» первый звук на звук «с». Что получилось? (дом – сом – лом – ком – Том).

На самом деле, можно придумать множество различных игр со звуками, главное – включите свою фантазию. Казалось бы, простые игры, которые, может быть, вы даже знаете. Но какую пользу они принесут в дальнейшем для формирования чтения и письма у ребёнка.

Материал составила: учитель-логопед Гусейнова Л.Ч.к.