

СКВОРУШКИНЫ ВЕСТИ



В этом выпуске

Бизиборд	1,2
Эмоциональное благополучие ребёнка	2,3
Говорят дети...	4

Бизиборд. Занимательная доска.

Стремительный прогресс, многократный рост количества развлекательного контента для детей – эти и другие факторы существенно влияют на развитие детей, и порой не в лучшую сторону. Современный ребенок уже не так активно занимается познанием мира, как его ровесники еще четыре десятка лет назад. Если раньше малыш активно исследовал предметы окружающего мира, то сейчас уже с года дети все чаще заняты компьютерными играми, мультиками – всем, что так нравится и намертво приковывает их внимание. А ведь восприятие мира через тактильные ощущения, развитие мелкой моторики стимулируют формирование когнитивных процессов у детей.

В этом номере мы хотим рассказать о бизибордах (от англ. *busy board*, занимательная доска).

Бизиборды – развивающие игровые доски для детей, созданные по методике итальянского педагога М. Монтессори, на которых закрепле-



ны различные игрушки и мелкие детали. Бизиборд – это не просто модное веяние. Это модуль с играми, направленными на развитие мышления, памяти, усидчивости,

внимания, познавательной активности, мелкой моторики, творческих способностей, игровой деятельности. Самая важная функция, которую решают бизиборды, когнитивная: формирование базовых знаний об окружающем мире.

Первые бизиборды были гораздо проще тех, что создаются сегодня. Их невозможно было купить, только смастерить самостоятельно. Все, что привлекало внимание малыша, закреплялось на такой доске: щелчки, замочки, выключатели, кольца от занавесок и т.д.

В современных бизибордах количество деталей существенно увеличилось, появилось множество вариаций: теперь на них располагают шнуровки, «змейки», ролики, бусины, геометрические фигуры, замки, розетки, дверцы, цепочки, мягкие мешочки и многое другое. Все это активно способствует развитию детской моторики и выполняет обучающую функцию. Существуют различные виды бизибордов: классические прямоугольные доски, двойные (двухсторонние), бизибоксы, бизикубы, бизидомы: мягкие бизимодули и бизибуки (мягкие пирамидки, книжки).

В нашем детском саду практически в каждой группе имеются бизиборды. В младших группах бизиборды в виде забавных животных: жирафов, слонов, львов. Они крепятся на стену и предлагают ребятам с ними

поиграть и, конечно, научиться чему-то новому! В старших группах бизиборды мобильны и имеют более сложное наполнение согласно возрастным особенностям детей. Для всех ребят от яслей и до подготовительных групп бизиборд остается интересной игрой. Положительные отзывы родителей и наблюдаемая динамика в развитии детей говорят о эффективности бизибордов.

«Бизиборд – это отличная игрушка для деток от 1 годика, которая дает возможность безопасно изучать мир. Это бесценно!» Анна Константиновна Чуприкова (мама Максима Алексева).

«Бизиборд мы сделали для Арины в возрасте 1 года. В него входили элементы, которые развивали мелкую моторику и позволяли знакомиться с предметами быта, получить навыки самообслуживания. Самым любимым элементом в бизиборде были дверцы с различными видами замков, которые открывались вверх, влево и вправо» Алина Анатольевна Сапегина (мама Арины Дашутиной).

«У нас был бизиборд. Его для Ники сделал дедушка, когда ей было полтора года. На бизиборд был установлен шпингалет, замок с ключиком, шнуровка, крышки пластиковые, цепочка дверная, крючочки, молния и др. Поначалу играла с интересом, потом забросила.» Юлия Сергеевна Яцык (мама Вероники Исаевой).

Окончание на стр. 2

Бизиборд *продолжение*

«Мы дарили бизиборд дочке на 2 года. Новая игрушка очень понравилась, первый месяц Арина вообще не отходила от него! И потом тоже с удовольствием играла. Где-то с трёх лет интересы стали меняться и игры тоже. У Арины появился бизикубик. Это очень полезная для мелкой моторики вещь.

Если есть возможность приобрести бизиборд, то можно уже с года пользоваться им или даже раньше. Сколько времени он нам освободил!» Юлия Сергеевна Москвина (мама Арины)

«Мы приобрели бизиборд, когда Эле был год. И поначалу он её особо не заинтересовал. А вот ближе к двум годам, Эля с удовольствием крутила шестеренки, открывала и запирала замок, «ездила» молнией, одевала и раздевала медвежонка. Научилась раскладывать по своим местам геометрические фигурки. А вот со



шнурками до сих пор не справляемся, может вы научите?» Дарья Андреевна Тихонова (мама Элины)

«Муж изготовил бизиборд сам, когда старшему сыну исполнился один год. Бизиборд у нас четырёхсторонний на колесах. Включает в себя: шнуровки, окошки с различными замками, молнии, звонок, игру

«Найди домик для животного», звенящие элементы, розетки, выключатели, часы и др. Бизиборд - нужная вещь! Способствует развитию мелкой моторики, логики. Единственное, он занимал много места, и мы увезли его на дачу. Дети до сих пор с удовольствием играют в него летом» Екатерина Леонидовна Зиминова (мама Тони)

«Ещё когда дети в нашей группе были маленькими, задумали всей семьей изготовить своими руками бизиборд, но получилось воплотить только сейчас. Муж выпилил основу, а мы с Машей собирали все необходимые элементы: крючки,

дверцы, кнопочки» - Наталья Игоревна Журавлева.

Коллектив группы № 4 выражает благодарность семье Маши Журавлёвой за изготовление бизиборда. Ребята с интересом играют в новую игру.

Бизиборд интересен не только детям, но и взрослым. Старшие дети с удовольствием играют с младшими, помогая им осваивать игрушку. При наличии элементов разной сложности можно говорить, что ребенок будет играть с ней не один год. Также замечено, что чем больше внимания взрослые уделяют доске, тем выше интерес и у ребенка. Общайтесь с ребенком и помогайте ему освоить все необходимые навыки вместе, расскажите, как всё работает, придумайте историю, объясните где эти предметы можно встретить, зачем они нужны. Бизиборд позволяет удовлетворить детское любопытство и снизить интерес к реальным опасным аналогам, а также дать взрослым немного времени на отдых. Бизиборд - не просто красивая игрушка, а дидактическая игра с множеством функций, которую можно использовать для гармоничного развития ребенка.

Эмоциональное благополучие ребёнка

От рождения до 7 лет самым интенсивным образом развивается физическое тело человека. За это время внутренние органы ребенка должны приобрести формы органов взрослого человека. В дальнейшем они будут лишь увеличиваться в размерах. Первое семилетие - это время закладки фундамента здоровья на всю жизнь. А эмоциональное благополучие ребенка является основополагающим фактором. Пребывать в атмосфере любви и принятия - нормальное состояние ребенка. Из чего же складывается эмоциональное благополучие, и какова роль взрослых?

Для эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста крайне важен четкий распорядок дня. Ритмичность событий помогает переходить от одного вида деятельности к другому, дает состояние уверенности и защищенности. Определенные занятия, свободная игра, приемы пищи совершаются в определенной последовательности. Ритм дня при этом входит в привычку ребенка и воспринимается им как само собой разумеющийся ход жизни. Важным условием при определении режима дня является сочетание тех видов детской деятельности, которые требуют от ребенка концентрации, с теми, в которых ребенок мо-

жет расслабиться. Хорошо, когда спокойные занятия сменяются подвижными, занятия со взрослым - индивидуальными.

Необычайно глубоко заложена у ребенка потребность в подражании. Он впитывает все впечатления, возникающие от конкретного человека, всем своим существом. Он подражает движениям, словам, жестам, чувствует разные эмоции у близкого ему человека. Надо постоянно об этом помнить: все, что происходит в непосредственном окружении ребенка, оказывает на него глубокое воздействие.

Окончание на стр. 3

А потому задача взрослых - создать атмосферу любви, радости и понимания, обеспечить условия для свободного развития ребенка и быть примером для подражания во всем: в поступках, в манере общения друг окружающими.

Ребенку для эмоционального благополучия нужна самая важная для него деятельность - свободная игра, в которой он реализует свои способности, куда вносит все, что увидел в жизни. Здесь будет работать его фантазия, здесь он будет проживать свой жизненный опыт, как положительный, так и отрицательный. Что-то станет частью характера, будет основой дальнейших поступков, а что-то уйдет, как ненужное. Свободная игра для ребенка - серьезное занятие, как для взрослого его работа. Известно, что дети, которые не наигрались в детстве, во взрослой жизни, испытывают в этом потребность.

Но воспитание в свободе таит в себе и опасность. На самом деле, оно не означает своеволие, а лишь создание условий для свободного развития. Чтобы свобода ребенка не превратилась во вседозволенность, она должна иметь свои гра-



ницы. Чтобы ребенок чувствовал границы своей свободы, взрослые помогают ему приобретать хорошие привычки с самого раннего детства. Идя по жизни рядом со взрослым, ребенок может приобрести привычки к аккуратности, самостоятельности и, самое главное, привычку трудиться. И делает это он вместе со взрослыми с радостью и большим удовольствием. Важно не упустить момент, когда ребенок жаждет включиться в труд взрослых.

Упущенное наверстывается с большим трудом. Ребенок становится безвольным, ленивым. И если у него не сформировалось желание трудиться, то - как следствие - исчезает интерес к миру.

Дети, в воспитании кото-

рых нет места сказке, свободной игре, общению с природой и здоровому подражанию, находят свой интерес в других вещах: в телевизионных программах, компьютерных играх, комиксах. Такие интересы притупляют его эмоциональную сферу, мышление и волю, тормозят его развитие.

Лучше свою любовь к ребенку направить на совместную с ним деятельность. Это может быть игра или хозяйственные хлопоты, или поделки, или спортивные занятия. Приобщая ребенка к полезной деятельности, поручая ему по мере взросления самостоятельные задания, мы достигаем того, что он познает труд не как обузу, а как радость. В благодарность он получает похвалу за то, что он старательно и добросовестно выполнил свою работу.

Теплая, дружеская среда, атмосфера любви и взаимопонимания в семье, повторяемость хороших дел позволяют сохранить эмоциональное благополучие ребенка и создать хороший фундамент дальнейшего взросления.

И.В. Вешкова

Советы для любящих родителей

Дорогие читатели, помните, что родительская любовь и ласка важны не только грудничкам, но и детям постарше, не только нежным девочкам, но и мужественным мальчикам. Ребенку нужны и «телячьи нежности», и «медвежьи шалости». Хотя, конечно, шумные и подвижные игры можно проводить только после пробуждения ребенка, а не на ночь глядя.

Предлагаем для родителей несколько советов, направленных на улучшение эмоционального благополучия ребенка:

1. Почаще танцуйте с ребенком, когда он маленький, держа его на руках, далее - просто обнявшись.

2. Чаще обнимайте ребенка, гладьте по голове, руке.

3. Рисуйте у него на спине пальчиками, а он пусть отгадает, что вы рисовали. Если малыш не может, то покажите на его спинке, как пробежала маленькая кошечка, протопал тяжёлый слон или пролетела бабочка.

4. Можно залезть с ребенком под одеяло и поболтать о чём-нибудь, пофантазировать или придумать свою сказку, прижавшись друг к другу.

5. Играйте, гуляйте, путешествуйте вместе с детьми.



*Ребёнка обучи - дашь миру человека.
Виктор Гюго*

Любите своих детей и больше времени проводите с ними, и тогда они вырастут здоровыми, уравновешенными и рассудительными.

Говорят дети ...

Дети играют в уголке «Кухня»: сидят за столом и пьют чай. Вдруг Аня (4 г) смотрит в окно и говорит: Смотрите, небо летит!

Арсений (4 г): Ой, и точно!

* * *

На прогулке вся группа увлеченно придумывает образ следующей снежной постройки.

Инна Алимовна: Жираф у нас есть, лев тоже, кого еще будем лепить?

Арсений (4 г): Давайте носорога!

Максим (3 г): Нам нужна змея!

Варя (4 г): А здесь построим черепаху!

Вероника (4 г): И обезьяну нужно сделать!

Игнат (3 г): И что у нас получится? Деревня!

* * *

Инна Алимовна: Ребята, как зовут вашего папу?

Игнат (3 г): Батя!

* * *

Утром Дима (3 г) пришел в детский сад и говорит: Инна Алимовна, они меня будили, даже спать не давали!

* * *

Во время занятия по рисованию Дима (3 г) подбадривает своего соседа: Да ладно, чего переживать! Научимся!

* * *

Воспитатель только закончил помогать детям одеваться на прогулку и начинает одеваться.

Аня (4 г): Инна Алимовна, одевайтесь побыстрее! Мы тебя устали ждать!

* * *

В среду Андрей (3 г), уходя домой, говорит: До свидания! До понедельника!

* * *

Дима (3 г): Инна Алимовна, я вас угощу!

Инна Алимовна: Чем?

Дима (3 г): Пока не знаю!

* * *

Рома К. (3 г): Инна Алимовна, я вчера приехал на колесо обозрения. Огни на нем горели, а оно не работало! Очень странно, да?

* * *

На следующий день после новогоднего утренника в детском саду. Дима (3 г): Инна Алимовна, представляешь, вчера ночью приходил Дед Мороз, все подарки забрал, оставил только пластилин.

Рома К. (3 г): Инна Алимовна, приходи в гости, я приготовил чай.

Инна Алимовна: Хорошо.

Рома К. (3 г): А может кофе с молоком?

Инна Алимовна: Лучше кофе с молоком.

Рома К. (3 г): Хорошо, сейчас всё смешать.

* * *

Дети во время утренней прогулки строили сиденья - стулья. Рома К. (3 г): Инна Алимовна, а я построил туалет! Ну, мало ли что.

* * *

Инна Алимовна: Ребята, а кто убрал снег с дорожки?

Андрей (3 г): Трактор!

Варя (4 г): Уборник!

Вероника (4 г): Дворник!

* * *

Дима (3 г) в бусах показывается Светлане Викторовне: Да я так, поприкалываться над девчонками одел.

* * *

Диана (4 г): Максим! Все микробы свои распустил! Чихать нужно в локоток!

* * *

Вероника (4 г): Светлана Викторовна, знаешь, как зовут Киру?

* * *

Рома К. (3 г): Мама мне другую куртку одела. Но я в ней тоже ничего.

* * *

Ева (2 г): Я всегда умею песенки поить!

* * *

Во время полдника Андрей (3 г): Смотрите, молоко победило булку.

* * *

На прогулке Андрей (3 г): Полный провал снега на улице.

* * *

Игнат (3 г): Смотрите я нашел муху!

Инна Алимовна: Она спит.

Игнат (3 г): Нет, она сохла. Я же говорил, нельзя спать в садике!

* * *

Рома (3 г): Интересно, а как Дед Мороз большую упаковку подарков поднимает? Он что, силач?

* * *

Рома К. (3 г) разговаривает со Светланой Викторовной: А у нас дома есть большая ванна и шланг!

Светлана Викторовна: Может душ?

Рома К. (3 г): Да! А еще есть волшебная кнопка, которая смывает...

* * *

Ева (2 г): Смотрите, я нашла шишку! Нужно отдать её белочке, она же плачет!

* * *

Рома Г. (3 г): А здесь лёда нет!

* * *

Инна Алимовна: Наст - это ледяная корка снега.

Ева (2 г): Арина, смотри каска снега!

* * *

На прогулке дети зовут воспитателя за стол.

Вероника (4 г): Инна Алимовна, садись чай с вареньем пить!

Инна Алимовна: С каким?

Вероника (3 г): Со сладким!

Инна Алимовна: С каким?

Игнат (3 г): Так с булкой!

* * *

Илья (4 г): Я быстро оденусь - с ума сойдёте!

* * *

Дети играют в «Магазин». Арсений (4 г): Лиза, неси фрукты, а я буду пикать!

* * *

Илья (4 г) (играет в настольные игры): Хочу рекламу!

* * *

На прогулке дети встречают персонал детского сада и здороваются.

Диана (4 г): Здравствуйте, девушки!

* * *

Диана (4 г): А я умею кататься на коньках! Только стоять на них не умею!

Рома К. (3 г): Инна Алимовна, смотрите, самолет маленький летит! А где его мама?

Инна Алимовна: Самолёт кажется маленьким, когда летит очень высоко!

Рома К. (3 г): Мама всем нужна!

* * *

Елена Игоревна спрашивает Вику: Как зовут маму?

Вика К.: Саша.

Елена Игоревна: Как зовут папу?

Вика К. (3 г.): Красавчик.

* * *

Таня О. (4 г): Давай играть в дочки-мамочки.

Диана К. (4 г): Нет, я больше люблю в дочки-папочки.

* * *

Федя М. (4 г): Когда я родился, мне уже был 1 годик.

Услышали детей и записали:
И.А. Ямановская, Е.А. Короткова,
А.Ю. Лазарева, Т.Н. Пахомова,
Е.А. Ермина