

СКВОРУШКИНЫ ВЕСТИ



В этом выпуске:

Все о логопедической помощи	1
К нам пришли малышки	3
Говорят дети...	4

Всё о логопедической помощи

В настоящее время значительно увеличилось число детей, нуждающихся в помощи логопеда. Специалисты утверждают: если в 1970-80-е годы речевые дефекты были лишь у 25% детей дошкольного возраста, то сегодня трудно найти дошкольника без нарушений речи.

В этой статье мы расскажем о том, как организована логопедическая помощь в нашем детском саду.

Работа по коррекции речевых нарушений осуществляется в группах комбинированной направленности и на базе пункта «Оказание логопедической помощи».

В нашем детском саду функционируют пять групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). В таких группах осуществляется совместное образование детей с общим недоразвитием речи и детей, которым не требуется помощь учителя-логопеда (или достаточно помощи на пункте «Оказание логопедической помощи», то есть 1-2 раза в неделю). Основанием для зачисления детей с ТНР в такие

группы являются рекомендации городской психолого-медико-педагогической комиссии об оказании логопедической помощи в группах комбинированной направленности, заявление родителей.

Еженедельно учитель-логопед организует по 2-3 индивидуальных и фронтальных (со всеми детьми с ТНР) занятия, которые проводятся в соответствии с возрастом детей и видом речевого нарушения. Каждое занятие посвящено конкретной лексической теме, соответствующей тематическому плану детского сада, например, «Здравствуй, школа!», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Проказы матушки зимы» и др. Логопедические занятия проходят в игровой форме. На них решаются задачи по обогащению лексического запаса, развитию грамматического строя речи, связной речи, обучению элементам грамоты, совершенствованию фонематического слуха и восприятия, развитию артикуляционной и мелкой моторики, графо-моторных навыков.

Учитель-логопед широко использует разнообразные дидактические игры и упражнения. Например, «Угадай, чей хвост?», «Какое варенье?», «Скажи наоборот», «Придумай рассказ». Проводится работа с нетрадиционным материалом (массажные мячики, колечки су-джок, тактильные дорожки, «шумящие коробочки» и др.). Два-три раза в неделю учитель-логопед прово-

дит инди-

видуальные занятия с детьми. Такие занятия направлены на развитие правильного артикуляционного уклада, воспитание звуковой культуры речи (работа над голосом, дикцией, интонацией, речевым слухом, речевым дыханием), постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи, развитие слухового внимания, уточнение лексико-грамматических категорий (расширение, активизация, уточнение словарного запаса; формирование умения использовать обобщающие слова и др.), развитие психических процессов (мышление, память, внимание). Вся работа по коррекции речевых нарушений в группах комбинированной направленности осуществляется в тесном взаимодействии с воспитателями, что позволяет объективно учитывать индивидуальные особенности детей при разработке индивидуальных программ коррекционной работы. Большую помощь в закреплении полученных речевых навыков оказывает выполнение заданий в домашних тетрадях, в которых учитель-логопед предлагает конкретные рекомендации, специально подобранные для ребенка.

Так же хочется подробнее рассказать о работе пункта «Оказание логопедической помощи». Одна из задач пункта - выявление детей, которые имеют трудности в развитии речи.

(продолжение на стр. 2)



Всё о логопедической помощи *продолжение*

Ежегодно учитель-логопед проводит диагностику, которая позволяет выявить особенности развития речи у детей от трех до семи лет.

Если ребенок к трем годам использует в речи звукоподражание; пользуется предложениями, состоящими менее чем из 3-4 слов; имеет ограниченный словарный запас; сокращает слоговую структуру слов, состоящих из 2-3 слогов, учитель-логопед предлагает пройти городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК). Специалисты комиссии определяют, нуждается ли ребенок в создании специализированных условий обучения на базе группы комбинированной направленности или для преодоления речевых нарушений ребенку достаточно занятий с учителем-логопедом на пункте «Оказание логопедической помощи».

В первую очередь на логопедические занятия на пункте «Оказание логопедической помощи» зачисляются дети 6-7 лет. На оставшиеся места зачисляются дети с учетом возраста и выраженности речевого нарушения. Зачисление обучающихся на логопедические занятия производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Одновременно учитель-логопед ведет 25 воспитанников.

Логопедические занятия

проходят в индивидуальной и подгрупповой форме. Продолжительность индивидуально-подгрупповых занятий составляет в среднем 15 мин. В течение недели ребенок получает не менее двух логопедических занятий. Основная задача занятий - это постановка и автоматизация звуков. Вначале педагог проводит подготовительные упражнения, которые позволят сформировать базу для постановки звуков. Ребенок выполняет артикуляционную гимнастику, игры на развитие фонематического слуха. Затем учитель-логопед приступает к постановке звука. По мере выработки четкого произношения звука начинается закрепление его в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.

На подгрупповые занятия объединяют детей со сходными недостатками речи. Состав подгрупп в течение года может изменяться в зависимости от конкретных целей и задач того или иного периода обучения и индивидуальных успехов каждого ребенка. Занимаясь подгруппами, учитель-логопед сосредотачивает свое внимание на закреплении произношения звуков, на дифференциации их и анализе звукового состава речи.



Также в малые подгруппы объединяются дети с элементарными лексико-грамматическим недоразвитием речи. Здесь учитель-логопед уделяет много времени и внимания развитию

словаря и грамматического оформления речи.

Уважаемые родители!

Учителя-логопеды нашего детского сада всегда открыты к сотрудничеству. На индивидуальных консультациях вы можете ознакомиться с результатами логопедического обследования, узнать об индивидуальной коррекционно-развивающей работе с ребенком, получить общие рекомендации для занятий с детьми дома.

На сайте детского сада представлены игры и упражнения по коррекции речи, даны интересные логопедические рекомендации по закреплению речевых навыков у детей.

Важно помнить, что систематическая работа в детском саду и дома ускоряет автоматизацию звуков, помогает в закреплении лексико-грамматического материала, улучшает состояние связной речи.

Н.В. Рубинская
М.С. Крюкова

Адаптация к новым условиям. Советы воспитателя...

Приходя в детский сад, ребенок попадает в новую, неизвестную для себя среду. То, насколько быстро пройдет адаптация малыша, зависит от грамотных действий взрослых. Вот несколько рекомендаций, которые могут помочь.

-Первое время можно давать ребенку с собой любимую игрушку. Она будет связывать его с домом,

-Важно интересоваться жизнью ребенка в детском саду: как играл, чем занимался. И делать это как можно чаще!

-Следите за самочувствием ребенка, его настроением. При необходимости можно организовать дополнительный выходной на неделю и провести его совместно с вашим малышом. Так ребенок получает возможность расслабиться и пережить новый полученный

опыт.

-При встрече хвалите его, отмечайте каждый маленький «подвиг».
-Делитесь своими радостями. Направляйте мышление ребенка на успех: «Что интересного ты сегодня делал? С кем познакомился? Давай поиграем как в саду!» Откажитесь от вопросов: «Ты плакал? Тебя кто-то обидел?» и т.п.

И. В. Вешкова

К нам пришли малыши!

Помощь в адаптации детей к новым условиям - одна из самых важных и трудных задач, которая ложится на плечи воспитателей групп раннего возраста. Малыши сильно привязаны к родителям, они не нуждаются в общении со сверстниками, их пугает непривычная обстановка, незнакомые дети и взрослые. Очень важно семье в этот период быть в тесном контакте с воспитателем. Взаимодействие с педагогом позволяет быстрее обеспечить детям эмоциональный комфорт и сократить срок адаптации.

В этом учебном году в нашем ДОУ работают две группы для детей раннего возраста. Группа №1 «Бабочки», воспитатели Анжела Бакаровна Агасиева и Ольга Сергеевна Успенская и группа №2 «Цыплята», воспитатели Юлия Александровна Додонова и Ирина Владимировна Вешкова. Анжела Бакаровна и Юлия Александровна не первый год принимают ребят Ольга Сергеевна и Ирина Владимировна недавно работают в нашем учреждении, но уже наладили контакт со своими коллегами, выработали совместные правила общения с детьми, что положительно сказывается на микроклимате группы.

О малышах, которые пришли к нам в детский сад в этом году, рассказывают воспитатели:

«К нам пришли замечательные малыши! Очень веселые, жизнерадостные, смывленные.

Рома, Аня, Демьян, Алиса, Милана Ф., Милана К., Таисия, Гриша, Семён, Вова Р. быстро привыкли к режиму и правилам детского сада, остальные детки ещё адаптируются.

Наши воспитанники любят разные виды игр. Семён и Иван увлеченно познают бизборды, которые висят на стене нашей группы. Благодаря бизбордам дети учат цвета, развивают мелкую моторику. Де-

мьян любит собирать пазлы. Гриша, Денис, Вова К. и Милана Ф. очень любят конструировать: возводить домики для животных или гараж для машин. Милана К. любит играть с куклами: катать коляску с малышом и укладывать их спать. Ане, Таесе, Матвею и Вова Р. пришлось по нраву машинки. Они катаются на переконки или по очереди ездят в «магазин» за продуктами. Рома, Егор и Алиса любят собирать-разбирать разные виды пирамидок.

После дневного сна все дети с большим удовольствием играют в настольное лото - находят карточки по заданной теме. Так мы закрепляем знания, полученные на занятиях. Во время игры ребята помогают друг другу и радуются результату. А еще дети любят слушать сказки, стишки, потешки, рассматривать к ним иллюстрации, находить знакомые картинки. Ребятам нравится лепить и рисовать, но больше всего они любят подвижные игры, как на прогулке, так и в группе: догонялки, прыжки, игры с мячом.

Разнообразные виды деятельности, в которые мы вовлекаем воспитанников, способствуют тому, что время, проведенное в детском саду протекает быстро, а процесс адаптации проходит легче.»- А.Б. Агасиева, О.С. Успенская



О воспитанниках группы «Цыплята» рассказывает Ю.А. Додонова: «Поступление ребенка в детский сад—тревожное и волнительное время для всех членов семьи. Мы стараемся помочь детям легко и быстро адаптироваться к новым условиям. Очень важно не торопить события, а набраться терпения в этот трудный период. С момента поступления детей в детский сад прошло немного времени, но уже сейчас можно сказать, что у многих воспитанников нашей группы период адаптации прошел легко. Большинство ребят начинают играть самостоятельно: Влад и Женя любят чинить машинки, Матвей предпочитает фигурки животных, Маша Н., Амели, Ульяна играют в уголке «Семья», а Кира Г. и Катя К. подолгу рассматривают в книгах картинки. Миша, Кирилл и Давид всё повторяют друг за другом: если один взял машинку, то и остальные тоже начинают играть с машинкой.

Конечно, есть дети, которые дольше привыкают к новым условиям. Они не включаются в совместную деятельность, пока присматриваются, наблюдают за играми детей. Маша и Рома совсем скоро будут уверенней чувствовать себя в группе.

Хочется отметить, что в нашей группе нет детей, у которых адаптация к новым условиям протекала в тяжелой степени. Большую роль в этом играет и тот факт, что некоторые родители ответственно подошли к подготовке своего ребенка к поступлению в детский сад».

Говорят дети...

Диана (3 г): Инна Алимовна, мы тебя видели под забором!

Вероника (3 г): Да не под забором, а за забором!

* * *

Дети собираются на вечернюю прогулку. Дима (3 г) сидит одетый на лавочке, смотрит на остальных ребят и рассуждает: Да ничего, я подожду. У меня ещё есть время...

* * *

Рома К. (2 г) на прогулке рассуждает: Я вот думаю...

Инна Алимовна: О чём?

Рома К.: Да, просто. Надо же кому-то думать.

* * *

Элина (3 г) перед ужином: Я вот всё съем, потому, что хочу домой.

* * *

Инна Алимовна рассказывает на прогулке стих «Мишка косолапый...», дети имитируют движения согласно тексту.

Арина Д. (3 г): Мишке нужна каска! Вот у меня дома есть каска.

* * *

Арина Д. (3 г): Видела с утра как дождь дул и листочки кружились!

* * *

После прочтения Инна Алимовна спрашивает: Ребята, так кто сказал «Мяу?»

Дима (3 г): Я дома подумаю, завтра скажу.

* * *

Вероника (3 г): Инна Алимовна,

смотри как я нарисовала!

* * *

Инна Алимовна: Ребята, что я говорю, когда вас встречаю?

Дети: Здравствуйте!

Диана (3 г): Не вытираться рукавом!

* * *

Инна Алимовна испачкала штаны гуашью.

Арина Д.: Не надо переживать! Я куплю стиральную машину и тебе подарю.

Максим (3 г): Нужно погладить и всё!

* * *

Девочки «готовят» в песочнице.

Варя (3 г): Угощайтесь кашей!

Инна Алимовна: А какую кашу ты сварила?

Варя: Рисовую, сладкую...

Инна Алимовна: Спасибо, всё как я люблю.

Вероника (3 г): Инна Алимовна, а я приготовила вареньевый суп!

* * *

Дима (3 г) перед обедом: Я всё съем, Вы с ума сойдёте!

* * *

Андрей (3 г) после пальчиковой гимнастики: Инна Алимовна, смотри, как рука колбасится!

* * *

Дима (3 г) за столом обращается к няне Светлане Викторовне: Ты вытирай-вытирай, я пока допью.

* * *

Мальчики в песочнице играют ма-

шинками.

Андрей (3 г) управляет эвакуатором: Рома, давай твою машину сверху поставим!

Рома К. (2 г): Нет, нельзя. Она дешёвая! Упадёт - сломается, мусоровоз заберёт, эвакуатор не поможет! А мне на ней домой надо.

* * *

-Папа машину на помойку отвёз.

-Выбросил?

-Нет, помыл!

Диана К. (3 г.)

* * *

-Я жениться никогда не буду. Я деньги буду копить и Теслу себе куплю.

Кирилл (6 л.)

* * *

Ваня С. (6 л.) пришёл после больницы и без умолку рассказывает истории.

Мария Алексеевна: - Ваня, а дома с кем ты разговариваешь?

Ваня С.: - Так с кошками!

* * *

Елена Анатольевна играет с ребятами в развивающую игру "Кто лишний?". Показывает картинку с животными и задает вопрос.

Диана К. (3 г.): Лишний верблюд, потому что у него есть горка.

Услышали детей и записали:

И.А. Ямановская

М.А. Королько,

Поднимем ребенку настроение

Ваш ребенок грустит? Поговорите с ним, выясните причину и попробуйте вместе улучшить настроение.

1. «Собираем слезинки»

Ребенок плачет, и вы не знаете как его успокоить? Предложите ему собрать слезинки, чтобы сварить волшебное зелье. «Разбрызгайте» и все будет хорошо!

2. Подходящая замена любимых вещей

Ребенок хочет надеть любимую футболку, а она в стирке, предло-

жите ему выбрать другую, которая по пяти признакам совпадает с любимой.

3. «Кому плохо — кому хорошо».

Поиграйте в игру «Кому плохо — кому хорошо». Из-за дождливой погоды вы не пошли на прогулку, зато деревья и трава очень рады дождю. Рано закрылся зоопарк, зато звери смогут хорошо отдохнуть.

4. Придумайте сказочную историю.

Ваш ребенок потерял любимую игрушку или у него улетел воздушный шар? Придумайте волшебную историю, о том, что произошло с этими вещами и где они сейчас.

5. Праздник печального события.

Если что-то не получилось и планы нарушены не стоит грустить. Устройте праздник ненастной погоды, плохого настроения и сломанных игрушек, это может быть очень весело и интересно.