

# СКВОРУШКИНЫ ВЕСТИ



## Осень. Коротко о главном.

\* В начале октября прошел праздник, посвященный Дню пожилого человека. Ежегодно воспитанники старших и подготовительных групп под руководством музыкальных руководителей Ольги Равильевны и Марины Владимировны готовят концертную программу для сотрудников, которые посвятили нашему учреждению много лет.

\* Богата осень урожаем, а у нас, в детском саду, осенними утренниками. У воспитанников вторых младших групп «Жемчужинка», «Смешарики» состоялся дебют – первый совместный праздник с родителями. Благодаря теплой поддержке зрителей выступление прошло успешно. Средние группы «Малинка», «Радуга» собрали отличный урожай овощей, расколдовали осень, рассказали ей стихи, спели звонкие песни.



Ребята из групп «Дедьфиненок», «Солнышко», «Светлячок» впервые побывали на Ярмарке. Мальчишки щеголяли в новых косоворотках, девчонки – новых сарафанах. Купцы наперебой предлагали свои товары. Задорно играли ребята на ложках, трещотках, бубенцах, колокольчиках, рубелях. А удалые молодцы и красные девицы из групп «Веснушка и «Стрекоза» «развернулись» на ярмарочных гуляниях: весело,



звонко исполнили народные песни. Девочки кружились в плавном хороводе, мальчики представили дружный ансамбль ложкарей. Не засиделись на праздниках и гости. С удовольствием поучаствовали в хороводах и играх родители.

\* Гордится детский сад своими педагогическими кадрами! Высокий профессионализм, систематическая работа с воспитанниками позволили педагогам опубликовать свои методические материалы. Опыт работы воспитателей Рамзии Захидовны Мехтиева, Елены Анатольевны Ерминой, Маргариты Владимировны Менуховой, Веры Дмитриевны Москвичевой по формированию элементарных математических представлений, инструктора по физкультуре Ирины Николаевны Меланьиной, воспитателя Аллы Вячеславовны Волнистовой по сохранению и укреплению физического и психического и здоровья детей, педагога-психолога Любви Николаевны Лясниковой по развитию



эмоционально-волевой сферы представлен в информационно-образовательном ресурсе «Педагогическая мастерская».

Методические материалы воспитателей Елены Александровны Коротковой, Дины Валерьевны Гнездиловой, Веры Олеговны Родионовой, Юлии Юрьевны Рахаевой, музыкальных руководителей Ольги Равильевны Тарнавчук, Марины Владимировны Фроловой прошли экспертизу и были опубликованы во всероссийском сетевом педагогическом журнале «Современный



урок». Все проекты, сценарии образовательной деятельности, праздников, досугов не только грамотно разработаны, но актуальны и востребованы, имеют большую практическую значимость, так как были реализованы в рамках воспитательно-образовательного процесса нашего детского сада.

\* Еще одно событие, которое мы не можем обойти стороной. Воспитатель группы № 3 «Смешарики», Юлия Юрьевна Рахаева стала дипломантом городского конкурса профессионального мастерства среди молодых педагогов «Педагогический дебют». Поздравляем! Так держать!

### В этом выпуске:

Осень. Коротко о главном.	1
ФГОС ДО	2
Играем в сюжетные игры	3
Говорят дети...	4

## Что такое ФГОС ДО?

ЗНАКОМЬТЕСЬ - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Вступил в силу с 1 января 2014 г.

ФГОС ДО разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка. В стандарте отражены индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС ДО обязателен к применению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, реализующими образовательную программу дошкольного образования, а также может использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Стандарт выдвигает три группы требований. Рассмотрим их подробнее.

**Требования к образовательной Программе** (структуре, содержанию и объёму). Программа должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Её содержание должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

**Требования к условиям реализации Программы.** Условия должны обеспечивать полноценное развитие личности детей по всем образовательным областям на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Исходя из этого сформулирован ряд требований.

**Требования к психолого-педагогическим условиям:** использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.



стям, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, поддержка инициативы и самостоятельности детей, защита детей от всех форм физического и психического насилия, поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде** исходят из того, что она должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ, в т. ч. и при организации инклюзивного образования (воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья), с учетом национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Требования к кадровому составу:** соответствовать действующим квалификационным характеристикам, а к педагогическим работникам, реализующим Программу, еще и обладать основными компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

**Требования к материально-техническим условиям:** оборудование, оснащённость помещений, учебно-методический комплект (игры, игровые пособия, наглядный материал и др.) должны отвечать требованиям СанПин, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания, к материально-техническому обеспечению.

**Требования к результатам освоения Программы.** Это целевые ориентиры т.е. социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

В тексте ФГОС ДО не употребляется слово «занятие». В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как интересное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Ведущими

видами детской деятельности по-прежнему являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательная, исследовательская, продуктивная и др. Необходимо отметить, что каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

**Какие задачи дошкольного образования решает Стандарт:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого.



**Как изменятся взаимоотношения с родителями в связи с переходом на ФГОС ДО?**

Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители являются участниками реализации программы при создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родителям важно быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Познакомиться с документом можно на сайте детского сада в разделе «Сведения об образовательной организации» («образовательные стандарты»).



## Играем в сюжетные игры

### «Детский сад»

*Что нужно?* Фигурки на роль детей, родителей, воспитателя, младшего воспитателя (няни), музыкального руководителя, инструктора по физкультуре.



*Что делать?* Проиграть традиционный день в саду. Родители приводят детей в группу, дети переодеваются, прощаются с родителями. Затем малыши идут на зарядку, завтракают, воспитатель проводит с ними занятия и организует игры. После второго завтрака все идут на прогулку. И далее игра идет по установленному режиму дня: обед, тихий час, полдник, игры, вечерняя прогулка и встреча родителей.

*Почему это здорово?* Игра способствует адаптации ребенка к детскому саду, дает представление о режиме дня. Для детей, которые уже привыкли к садику, это возможность рассказать родителям, что происходит, пока вы не видите. Именно в игре вы услышите, как общаются между собой дети, какие возникают сложные ситуации и сможете решить эти проблемы в игровой форме.

### «Гости»

*Что нужно?* Набор посуды и столовых приборов, продукты, игрушки-гости.

*Что делать?* Ребенок по телефону



приглашает гостей на обед, назначает время и приступает к приготовлению первого, второго и десерта. Красиво сервирует стол, рассаживает гостей, поддерживает беседу, меняет блюда. Гости, пообедав, благодарят хозяина за вкусную еду и прощаются.

*Почему это здорово?* Дети учатся гостеприимству, сервировке стола и дружелюбному отношению к другим людям.

### «Магазин»

*Что нужно?* Витрина (строится из кубиков или лего-деталей), продукты (набор пластиковых муляжей, продукты, вырезанные из цветной бумаги или слепленные из пластилина), фигурки кассира, грузчиков, продавцов, покупателей, бумажные деньги, ценники.

*Что делать?* Грузчик выгружает товар, привезенный в магазин. Продавец аккуратно раскладывает товар на витрине и расставляет ценники. Покупатель приходит в магазин, выбирает продукты, складывает их в тележку, выгружает продукты на ленту. Кассир считывает штрих-код, называет сумму покупок, берет деньги у покупателя, выдает ему сдачу и чек.

*Почему это здорово?* Дети учатся считать, вести себя в общественном месте и разбираться в процессе совершения покупок.

### «Школа»

*Что нужно?* Парты (кубики), доска (лист бумаги), фигурки, исполняющие роли учеников и учителя, тетради, письменные принадлежности.

*Что делать?* Звенит звонок, учитель проводит несколько простых уроков: математика, рисование, чтение, физкультура. На каждый урок отводится пять минут. Между уроками устраивается перемена, во время которой дети общаются друг с другом и играют в игры.

*Почему это здорово?* Многие дети хотят поскорее вырасти,



чтобы пойти в школу. Эта игра позволит им почувствовать себя немножко старше и даст им представление о школьном распорядке дня. Игра расскажет, как важно уметь слушать и отвечать на вопросы, поможет научиться выполнять задания учителя; покажет, как работать в коллективе и научит дружить.

### «Врач»

*Что нужно?* Игрушки-пациенты, фонендоскоп, градусник, флаконы от лекарств, шприц без иглы, бинт, карточки пациентов, любые безопасные предметы, которые могут выполнять роль заместителей больничного инвентаря.



*Что делать?* Открывается лесная больница, образовывается очередь из плюшевых зверей к доктору. Врач выслушивает жалобы, задает вопросы, смотрит горло, слушает больного фонендоскопом, проводит лечение или выписывает рецепт.

*Почему это здорово?* Дети узнают о профессии врача, а чем больше знаний - тем меньше страха перед походом в поликлинику. Также они учатся быть отзывчивыми, заботиться о том, кто плохо себя чувствует.

## Говорят дети

Предлагаем вашему вниманию высказывания воспитанников.

После холодов наступила тёплая погода. Дети выходят на прогулку.

**Арсений К. (6л.):**

- Наконец-то!

**Даниил Ч. (6л.):**

- Спасибо, мать-природа!

**Костя Е. (5л.):**

- Раньше я жил с бабушкой, а теперь ко мне родители приехали.

**Олеся Ю. (6л.)** собрала игру «Колумбово яйцо» с первой попытки:

- Вот зачем – голова-то нужна.

**Тимофей Г. (5л.):**

- Я всегда говорю: пятница – любимый день в моей жизни!

**Арсений К. (6л.):**

- У меня на шее ожог. Я на солнце перегорел.

**Арсений К. (6л.):**

- Ты чего с ума головой сходишь?

Подборка высказываний **Веры П. (6л.):**

- Мне мама сказала, что киски немножко туповаты собак. У нас киска была туповата.

Объясняет детям:

- Сердце сделано из любви. Ты любишь маму с папой? Вот это и есть сердце.

Спрашивает у детей:

- Вы смотрели «Русалку» вот с та-

кими губищами?  
(показывает руками).

- Мне серёжки пора менять, а то они мне уже жмут. С 3-х лет ношу.

**Аня К. (6л.):**

- Ну! Мне солнце прямо в глаза.

**Елена Александровна:**

- Радуйтесь, что не дождь.

**Аня (6 л.):**

- По мне так лучше печку подтопить, чем солнце в глаза.

**Артём К. (6л.):**

- Лето какое-то не такое.

**Тимофей Г. (6л.):**

- Лето-то такое, как всегда. Это по года не такая.



**Алиса И. (6л.):**

- Фу, как жарко! Я побегу отдыхать на веранду, а то никак не могу отстать от этого солнца!

**Степа С. (6 л.):**

- Надежда Борисовна, давайте сыграем в шашки. Посмотрите, как я поумнел в шашках.

**Денис К (5л.):** В группе жарко, у меня даже усы вспотели.

Татьяна Николаевна:

- Какая профессия у папы?

**Ира Б. (5л):**

- Серьёзная.



-Какой телефон у пожарных?

- Красный.

Татьяна Николаевна:

-Что мама делает на работе?

**Федя П. (4г):**

- Кушает и спит.

-А папа?

- Тоже спит!

Елена Анатольевна показывает картинку «Товар-хомячок»

-Кем работает хомяк?

**Лера Б. (4г):** Супом.

На музыкальном занятии Ольга Равильевна знакомит детей с понятием «интервал»

- Как называется расстояние между людьми в хороводе?

**Паша В. (5л):** Интернат!

**Даша Х (5л):**

-Ты что будешь делать, когда вырастешь?

**Серёжа М. (5 л.):**

-Что, что....Женюсь!

**Дима В. (4 г.) Амине:**

-Амина, давай с тобой дружить!

-Нет, не буду. Я с тобой поутру дружила.

Услышали и записали:

Н.Б. Филиппова, Е.А. Короткова,

Т.Н. Пахомова, Е.А. Ермина.

Н.В. Белякова

